



Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования
Непрерывный курс математики «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»

У Ч У С Ь У Ч И Т Ь С Я

Л. Г. Петерсон

МАТЕМАТИКА



4 класс



НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ

ЧАСТЬ
ВТОРАЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

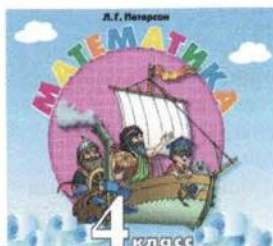




РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

учени _____ 4 класса « _____ »

школы № _____



место для фото или картинки

УЧУСЬ УЧИТЬСЯ

ЧАСТЬ ВТОРАЯ



Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний

Образовательная система «Школа 2000...»

Научный руководитель — Л. Г. Петерсон,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Центра системно-деятельностной педагогики
«Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО,
академик Международной академии наук педагогического образования,
лауреат Премии Президента РФ в области образования за 2002 год

Петерсон Л. Г.

П 29 Математика. 4 класс: рабочая тетрадь: в 3 ч. Ч. 2 /
Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,
2017. — 80 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-3265-6 (Ч. 2)

ISBN 978-5-9963-3267-0

Рабочая тетрадь является дополнительным учебным пособием к курсу математики «Учусь учиться» для 4 класса автора Л. Г. Петерсон (в любом из двух вариантов книги — в твердом переплете и в форме печатной основы).

В рабочей тетради предложены задания, помогающие учителю организовать учебную деятельность учащихся на уроках открытия нового знания и рефлексии в дидактической системе Л. Г. Петерсон. Имеется значительное число дополнительных, тренировочных заданий по всем темам курса, а также заданий творческого уровня.

Вариант организации учебной деятельности учащихся с использованием заданий рабочей тетради на уроках разных типов предложен в сценариях уроков к курсу математики «Учусь учиться» для 4 класса, разработанных Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии ПК и ППРО.

УДК 373
ББК 22.1я721

Условные обозначения:



— базовые задания



— дополнительные задания



— задания повышенной трудности

Урок — пункт, этап освоения программы

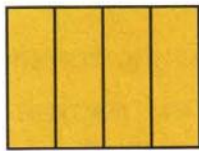
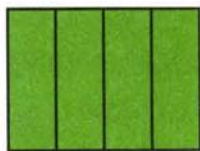
- 1 а) Попробуй разделить три шоколадки поровну между 4 медвежатами¹. Запиши, чему равно частное:

$$3 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Раздели поровну между 4 медвежатами три шоколадки. Обозначь цифрами от 1 до 4, какие дольки шоколадок получит каждый медвежонок. Сколько всего долек получит каждый?

Сделай вывод.



Проверь свой вывод по учебнику, стр. 3. Если нужно, исправь ошибки.

- 2 Запиши частное в виде дроби.

а) $3 : 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

б) $1 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

в) $m : n = \underline{\hspace{2cm}}$

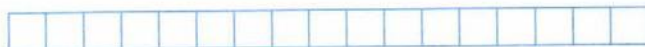
- 3 Запиши дробь в виде частного:

а) $\frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

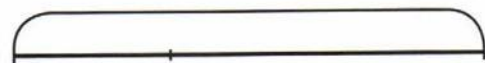
б) $\frac{5}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

в) $\frac{a}{b} = \underline{\hspace{2cm}}$

- 4 а) В шахматном турнире приняли участие 54 человека, что составляет 9 % всех учеников школы. Сколько учащихся в этой школе?



- б) Составь и реши задачу, обратную задаче (а).



- 5* К пятизначному числу, сумма цифр которого равна 2, прибавили двузначное число. Получилось снова пятизначное число, сумма цифр которого равна 2. Найди и подчеркни число, которое получилось.

(А) 20 000

(В) 11 000

(С) 10 100

(D) 10 010

(E) 10 001

¹ Все задания, в которых есть слово «попробуй», выполняются простым карандашом.

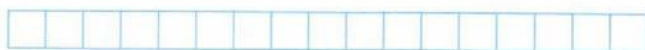
- 1 а) Запиши частные в виде дробей:

$$3 : 6 = \underline{\quad} \quad 4 : 6 = \underline{\quad} \quad 1 : 6 = \underline{\quad} \quad 2 : 6 = \underline{\quad}$$

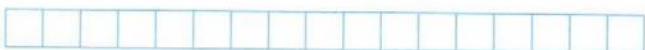
б) Запиши полученные дроби в порядке возрастания _____

- 2 а) Попробуй решить задачи. Что ты замечаешь?

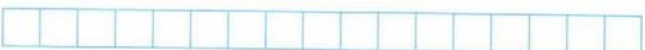
1. На соревнованиях по теннису Алик сыграл 7 партий. Из них $\frac{3}{7}$ партий он выиграл. Сколько партий выиграл Алик на этих соревнованиях?



2. На соревнованиях по теннису Алик выиграл 3 партии, что составило $\frac{3}{7}$ всех сыгранных им партий. Сколько всего партий сыграл Алик на этих соревнованиях?



3. На соревнованиях по теннису Алик сыграл 7 партий. Из них 3 партии он выиграл. Какую часть всех сыгранных партий выиграл Алик?



Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Для решения задачи 3 ответь на вопросы:

- ✓ Какую часть всех сыгранных Аликом партий составляет одна партия?
- ✓ Какую часть всех сыгранных Аликом партий составляют три партии?
- ✓ Каким действием можно найти полученное число?



Сделай вывод и проверь по учебнику, стр. 5. Если нужно, исправь ошибки.

- 3 Какую часть составляет:

а) 2 от 9 _____

в) 6 от 100 _____

б) 5 от 14 _____

г) 27 от 100 _____

1. а) Запиши частное в виде дроби:

$$7 : 8 = \square \quad 9 : 13 = \square \quad a : c = \square$$

б) Запиши дробь в виде частного:

$$\frac{4}{5} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{2}{11} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{m}{n} = \underline{\hspace{2cm}}$$



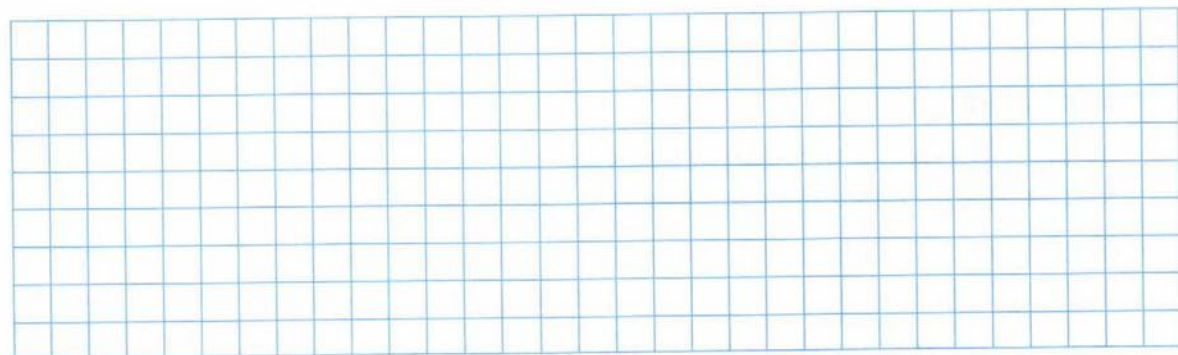
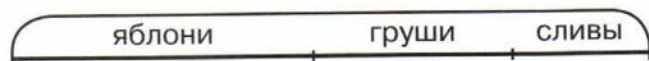
2. а) Какую часть суток составляют 5 часов?

б) Какую часть дециметра составляют 42 мм?

в) Какую часть число 6 составляет от числа 19?

г) В столовой 10 столов. 4 стола поставили вместе. Какую часть столов поставили вместе?

3. В питомнике вырастили 3200 саженцев яблонь, груш и слив. Яблони составили 45 % всех саженцев, а груши – $\frac{3}{8}$ всех саженцев. Сколько саженцев слив вырастили в питомнике?



2. 1. а) Запиши частное в виде дроби:

$$4 : 7 = \square \quad 3 : 16 = \square \quad b : d = \square$$

б) Запиши дробь в виде частного:

$$\frac{5}{9} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{8}{25} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{m}{n} = \underline{\hspace{2cm}}$$



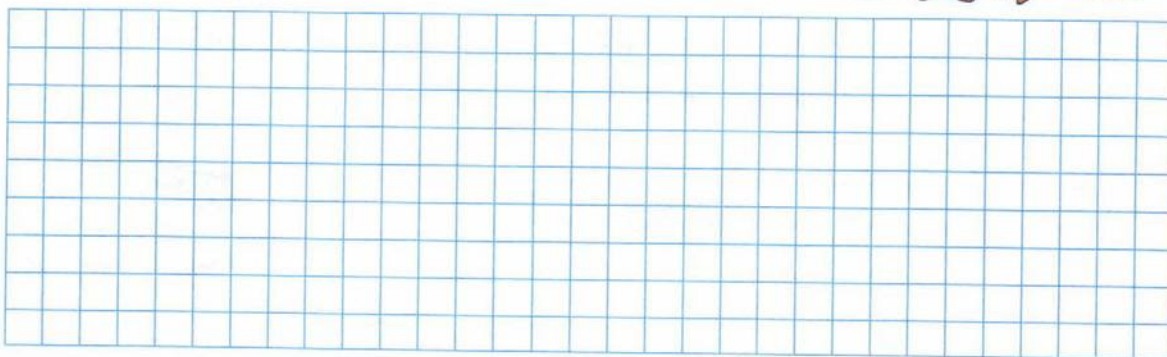
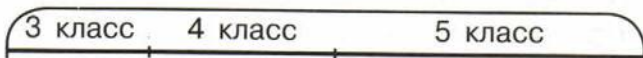
2. а) Какую часть часа составляют 14 мин?

б) Какую часть километра составляют 9 м?

в) Какую часть число 5 составляет от числа 28?

г) В 25 ящиков разложили 3 ц яблок. Сколько центнеров яблок в каждом ящике?

3. В третьи, четвёртые и пятые классы лица поступило 100 человек. 16 % всех поступивших идут в 3 класс, а $\frac{2}{10}$ – в 4 класс. Сколько человек будут учиться в 5 классе?



3 БЛИЦтурнир

а) На стоянке **a** машин. Из них 5 машин уехали. Какая часть всех машин уехала со стоянки?

б) В классе 36 человек, из них **b** мальчиков. Какую часть всех учащихся класса составляют мальчики?

в) В книге **m** страниц. Оля прочитала 82 страницы. Какую часть книги ей осталось прочитать?

4* Запиши множество решений неравенства, кратных 6:

а) $12 \leq x \leq 25$

б) $28 < y \leq 36$

в) $127 \leq z < 130$

- 1 а) Разбей числа 9, 16, $\frac{2}{8}$, 31, $\frac{3}{8}$ на две группы:

натуральные числа _____ дроби _____

Попробуй найти в каждой группе сумму чисел:

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

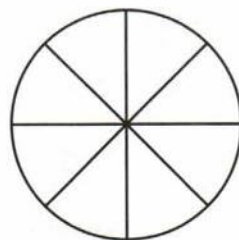
- б) Закрась $\frac{2}{8}$ круга жёлтым цветом, а $\frac{3}{8}$ – зелёным.

Какая часть круга закрашена?

Допиши равенство. Сделай вывод и запиши его с помощью букв.

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}} \qquad \frac{a}{n} + \frac{b}{n} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Проверь свой вывод по учебнику, стр. 10. Если нужно, исправь ошибки.



- 2 Выполни сложение:

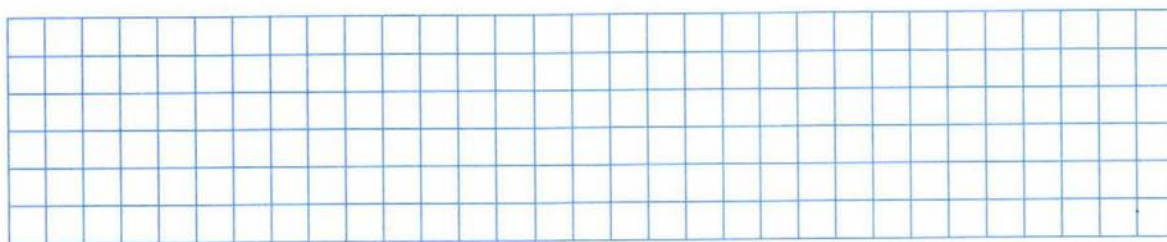
а) $\frac{4}{11} + \frac{6}{11} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

в) $\frac{7}{25} + \frac{2}{25} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

б) $\frac{1}{9} + \frac{5}{9} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

г) $\frac{8}{100} + \frac{34}{100} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \%$

- 3 Ширина прямоугольника равна $\frac{1}{5}$ дм, а длина на $\frac{2}{5}$ дм больше, чем ширина. Найди периметр этого прямоугольника.



- 4 Найди значение выражения:

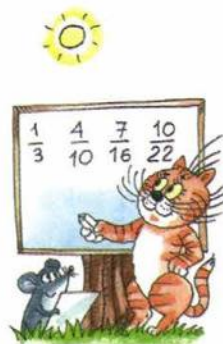
а) $a \cdot 2$ при $a = \frac{3}{7}$

б) $\frac{1}{5} \cdot b$ при $b = 4$



- 5* Продолжи ряд на 4 числа, сохраняя закономерность:

$\frac{1}{3}, \frac{4}{10}, \frac{7}{16}, \frac{10}{21}, \underline{\hspace{2cm}}$



- 1 Используя связь между сложением и вычитанием, заполни пропуски в предложении:

$$a - b = c \Leftrightarrow c + b = a$$

Вычесть из числа **a** число **b** – это значит найти такое число ____, которое при ____ с числом ____ даёт число ____.

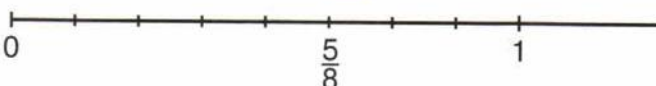
- 2 а) Попробуй выполнить вычитание: $\frac{5}{8} - \frac{3}{8} =$ ____

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Проверь свою версию ответа, используя:

✓ связь между сложением и вычитанием + $\frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ (да, нет)

✓ числовой отрезок



Сделай вывод и запиши его с помощью букв:

$$\frac{a}{n} - \frac{b}{n} =$$

Проверь свой вывод по учебнику, стр. 12. Если нужно, исправь ошибки.

- 3 Выполни вычитание:

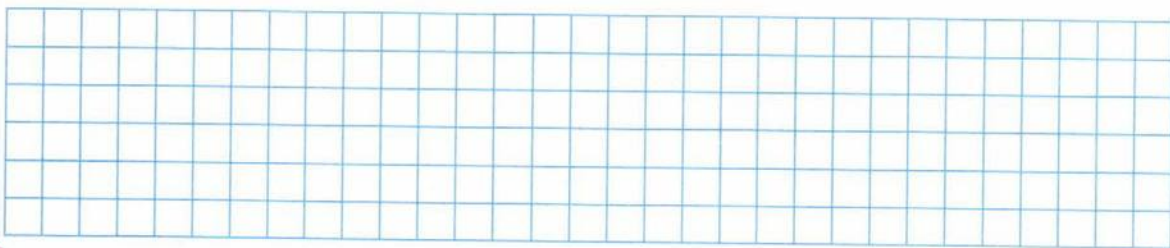
а) $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} =$ ____ = ____

в) $\frac{9}{36} - \frac{7}{36} =$ ____ = ____

б) $\frac{8}{12} - \frac{3}{12} =$ ____ = ____

г) $\frac{258}{100} - \frac{16}{100} =$ ____ = ____ = ____ %

- 4 Сумма двух чисел равна $\frac{11}{12}$, а одно из них – $\frac{5}{12}$. Какое из этих чисел меньше и на сколько?



- 5* Принесли 5 чемоданов и 5 ключей от этих чемоданов, но неизвестно, какой ключ от какого чемодана. Сколько проб придётся сделать в самом худшем случае, чтобы подобрать к каждому чемодану свой ключ?



1 1. Выполни действия:

а) $\frac{8}{9} - \frac{5}{9} = \square$

в) $\frac{36}{72} + \frac{9}{72} = \square$

д) $\frac{n}{c} - \frac{m}{c} = \square$

б) $\frac{4}{13} + \frac{7}{13} = \square$

г) $\frac{40}{58} - \frac{12}{58} = \square$

е) $\frac{a}{x} + \frac{b}{x} = \square$

2. Составь выражение и найди его значение:

а) Марина сделала 12 игрушек, что составило $\frac{3}{4}$ числа всех игрушек, которые она задумала сделать. Сколько игрушек задумала сделать Марина?

б) Мама дала Алёше 200 рублей. На завтрак он потратил 40 % всех этих денег. Сколько рублей стоил завтрак?

в) В июне было 18 солнечных дней. Какую часть июня составили пасмурные дни?

3. Сравни выражения, не вычисляя:

а) $\frac{2}{7} + \frac{11}{17} \square \frac{2}{7} + \frac{11}{15}$

б) $\frac{9}{39} - \frac{7}{39} \square \frac{8}{39} - \frac{7}{39}$

**2** 1. Выполни действия:

а) $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \square$

в) $\frac{23}{45} + \frac{7}{45} = \square$

д) $\frac{x}{n} + \frac{y}{n} = \square$

б) $\frac{11}{17} - \frac{8}{17} = \square$

г) $\frac{54}{95} - \frac{16}{95} = \square$

е) $\frac{a}{x} - \frac{b}{x} = \square$

2. Составь выражение и найди его значение:

а) Портниха сшила 16 комплектов белья, что составило $\frac{2}{8}$ всего полученного ею заказа. Сколько комплектов белья составляет весь заказ?

б) Папа привёз на дачу 300 кирпичей. 2 % всех этих кирпичей разбилось по дороге. Сколько кирпичей разбилось по дороге?

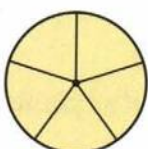
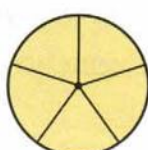
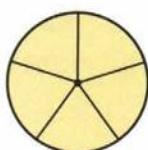
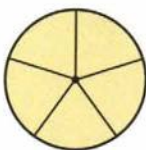
в) В декабре было 15 пасмурных дней. Какую часть декабря составили ясные дни?

- 1 а) Отметь на числовом луче дроби $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}$. Попробуй обозначить с помощью дробей все остальные отмеченные на луче точки.



Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Запиши дроби, выражающие количество пятых долей круга. Сравни их с отмеченными тобой дробями на числовом луче. Сделай вывод.



Проверь свой вывод по учебнику, стр. 16. Если нужно, исправь ошибки.

- 2 а) Отметь дроби $\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}, \frac{6}{6}, \frac{7}{6}, \frac{8}{6}, \frac{9}{6}, \frac{10}{6}, \frac{11}{6}, \frac{12}{6}$ на числовом луче.



- б) Найди среди отмеченных дробей и выпиши:

✓ правильные дроби с нечётными числителями _____

✓ неправильные дроби с чётными числителями _____

- 3 Выполни действия:

а) $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} + \frac{6}{7} =$ _____

в) $\frac{14}{10} - \frac{5}{10} - \frac{8}{10} =$ _____

б) $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$ _____

г) $\frac{19}{21} + \frac{7}{21} - \frac{5}{21} =$ _____

- 4 Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными:

1 = $\frac{\boxed{}}{8}$

2 = $\frac{\boxed{}}{6}$

3 = $\frac{\boxed{}}{7}$

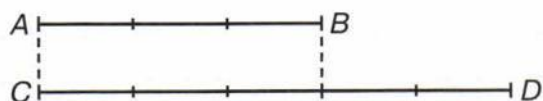
1 = $\frac{\boxed{}}{15}$

2 = $\frac{\boxed{}}{30}$

3 = $\frac{\boxed{}}{16}$



- 1 Какую часть отрезка CD составляет отрезок AB ? Какую часть отрезка AB составляет отрезок CD ? Допиши равенства. Что ты замечаешь?



$$AB = \boxed{} CD \quad CD = \boxed{} AB$$

Какой из этих отрезков можно назвать *правильной* частью другого отрезка, а какой – *неправильной* частью?

Проверь себя по учебнику, стр. 18. Если нужно, исправь ошибки.

- 2 Найди и подчеркни неправильные части отрезков:

$\frac{4}{5} EF$

$\frac{7}{3} AC$

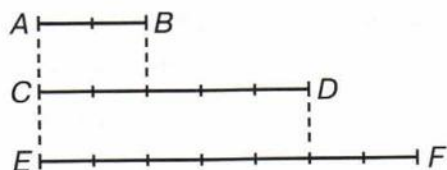
$\frac{2}{9} MK$

$\frac{5}{8} XY$

$\frac{3}{2} BD$

$\frac{10}{4} LS$

- 3 Определи, какую часть каждый из отрезков на рисунке составляет от остальных отрезков.



$AB = \boxed{} CD \quad AB = \boxed{} EF \quad CD = \boxed{} EF$

$CD = \boxed{} AB \quad EF = \boxed{} AB \quad EF = \boxed{} CD$

- 4 Запиши, каким натуральным числом равны дроби:

$\frac{20}{4} = \boxed{}$

$\frac{56}{7} = \boxed{}$

$\frac{72}{8} = \boxed{}$

$\frac{42}{6} = \boxed{}$

$\frac{30}{5} = \boxed{}$

- 5 Реши уравнения. Сделай проверку устно.

$$x + \frac{5}{9} = \frac{7}{9}$$

$$x =$$

$$x =$$

$$y - \frac{4}{11} = \frac{6}{11}$$

$$y =$$

$$y =$$

$$\frac{12}{10} - n = \frac{8}{10}$$

$$n =$$

$$n =$$

- 6* Вася шифрует числа. Сначала он выписывает произведение первой и второй цифр, за ним – второй и третьей и так далее. Например, число 346 превратится в 1224. Сколько чисел превращается в 5648?

(A) 0

(B) 1

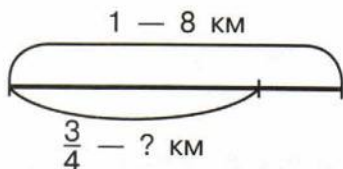
(C) 2

(D) 3

(E) 4



- 1 Составь и реши задачу по первой схеме и таблице. Придумай и реши обратные задачи, соответствующие остальным таблицам.



$$\begin{array}{l} 1 - a \\ \frac{m}{n} - ? \end{array}$$

$$b = a : n \cdot m$$



$$\begin{array}{l} 1 - ? \\ \frac{m}{n} - b \end{array}$$

$$a = b : m \cdot n$$



$$\begin{array}{l} 1 - a \\ ? - b \end{array}$$

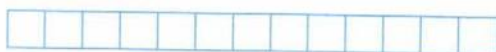
$$\frac{m}{n} = b : a$$

- 2 а) Попробуй решить две задачи:

I. «В бидон вмещается 6 л молока, а в банку — $\frac{2}{3}$ этого объёма. Сколько литров молока вмещается в банку?»



II. «В бидон вмещается 6 л молока, а в ведро — $\frac{3}{2}$ этого объёма. Сколько литров молока вмещается в ведро?»



Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Сравни задачи I и II. Чем различаются эти задачи? Чем различаются дроби в этих задачах? Изменился ли при этом способ решения?

Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 20. Если надо, исправь ошибки.

- 3 Найди:

а) $\frac{9}{8}$ от 72 _____

б) число, $\frac{10}{3}$ которого составляют 120 _____

в) часть, которую число 140 составляет от 100 _____



- 4* Выполни действия:

а) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$ _____ б) $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} =$ _____



1. а) Обозначь дробями отмеченные точки. Подчеркни неправильные дроби.



2. Составь выражения:

а) Найти 5 % от числа **a**.

б) Найти $\frac{8}{3}$ от числа **m**.

в) Найти число, $\frac{4}{9}$ которого составляют **b**.

г) Найти число, 107 % которого составляют **n**.

д) Какую часть число **x** составляет от числа **y**?

3. Сравни с помощью знаков $>$, $<$ или $=$:

$$\frac{7}{5} \square 1$$

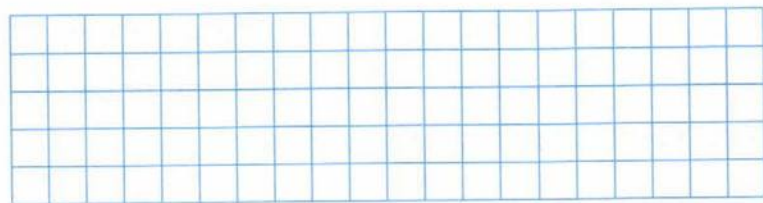
$$1 \square \frac{8}{8}$$

$$\frac{9}{99} \square 1$$

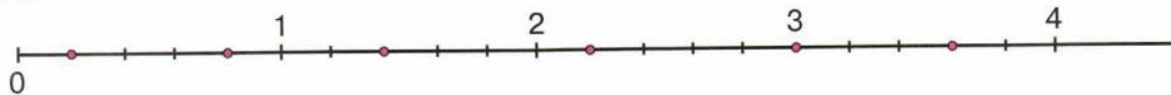
$$\frac{3}{10} \square \frac{10}{3}$$

$$140 \% \square \frac{14}{100}$$

4*. Сравни 10 % от числа 2000 и число, 12 % которого составляют 24.



2. 1. а) Обозначь дробями отмеченные точки. Подчеркни неправильные дроби.



2. Составь выражения:

а) Найти 3 % от числа **b**.

б) Найти $\frac{11}{2}$ от числа **k**.

в) Найти число, $\frac{3}{4}$ которого составляют **c**.

г) Найти число, 150 % которого составляют **d**.

д) Какую часть число **m** составляет от числа **n**?

3. Сравни с помощью знаков $>$, $<$ или $=$:

$\frac{4}{7} \square 1$

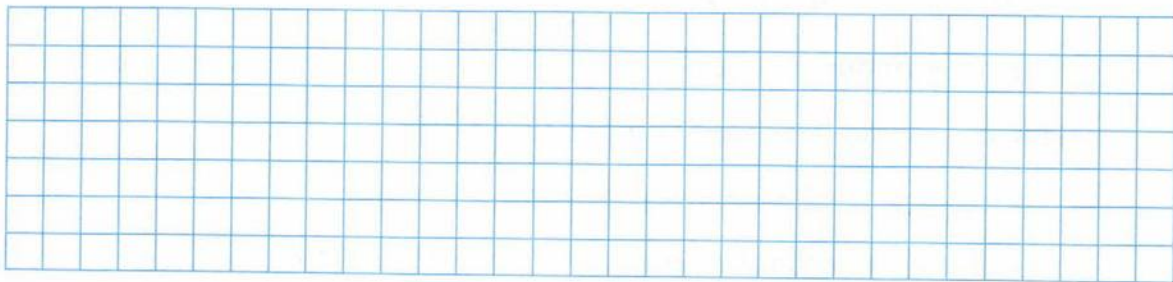
$1 \square \frac{5}{5}$

$\frac{16}{3} \square 1$

$\frac{8}{9} \square \frac{9}{8}$

$\frac{97}{100} \square 98\%$

- 3 Точка C делит отрезок AB на две части так, что BC составляет $\frac{2}{3}$ отрезка AB . Найди длину отрезка AB , если $AC = 4$ см. Построй эти отрезки.

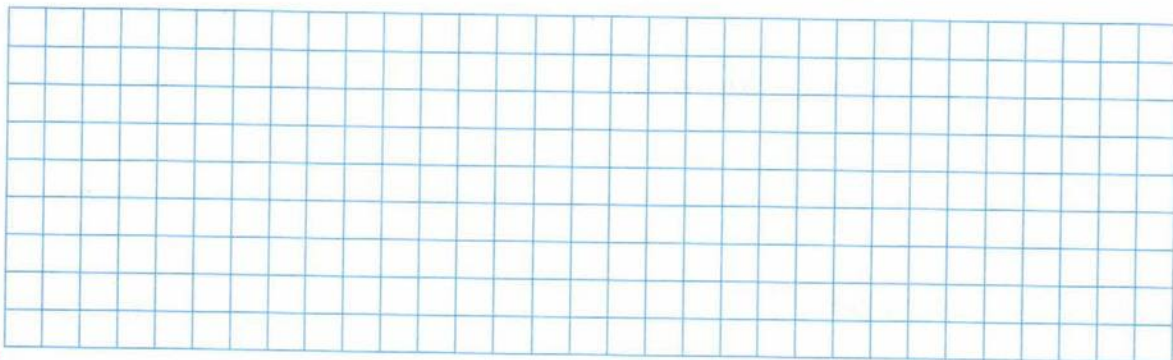


- 4 Выполни действия:

а) $\frac{7}{15} - \left(\frac{9}{15} - \frac{8}{15} + \frac{4}{15} \right) =$ _____

б) $\left(\frac{21}{34} - \frac{5}{34} \right) + \frac{32}{34} - \left(\frac{15}{34} - \frac{1}{34} \right) =$ _____

- 5 Длина основания прямоугольного параллелепипеда равна 12 см, а его ширина составляет $\frac{3}{4}$ длины и $\frac{3}{5}$ высоты. Найди площадь поверхности этого прямоугольного параллелепипеда и его объём.



- 6* Пятачок посадил 8 желудей. Из всех желудей, кроме двух, выросли дубы. На всех дубах, кроме двух, растут жёлуди. Жёлуди со всех плодоносящих дубов, кроме одного, – невкусные. Чему равно число дубов с невкусными желудями? Подчеркни правильный ответ.

(A) 0

(B) 1

(C) 2

(D) 3

(E) 4



- 1 Найди и запиши два последовательных натуральных числа, между которыми находятся дроби:

$$\square < \frac{5}{4} < \square \quad \square < \frac{15}{4} < \square \quad \square < \frac{9}{4} < \square \quad \square < \frac{18}{4} < \square$$

Отметь эти числа на числовом луче и проверь свои ответы.



- 2 а) Попробуй записать дробь $\frac{7}{3}$ в виде смешанного числа (то есть суммы натурального числа и дроби).

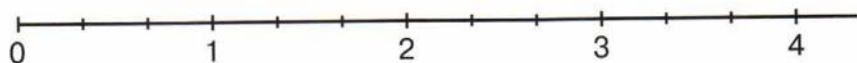
$$\frac{7}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Что ты пока не знаешь?

Поставь перед собой цель и составь план.



- б) Отметь на числовом луче дробь $\frac{7}{3}$. Сколько в ней содержится целых единиц? Какая дробь ещё остаётся? Допиши сумму.



$$\frac{7}{3} = \square + \square$$

Проверь себя по учебнику, стр. 24. Если нужно, исправь ошибки.

- 3 Запиши сумму в виде смешанного числа:

а) $2 + \frac{4}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

б) $9 + \frac{3}{16} = \underline{\hspace{2cm}}$

в) $15 + \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$

- 4 Запиши смешанное число в виде суммы:

а) $1\frac{6}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

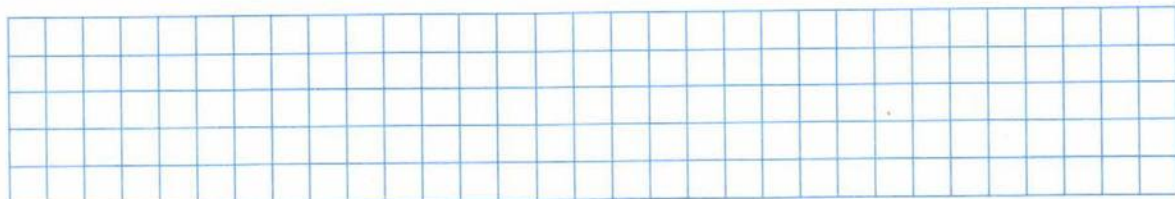
б) $3\frac{2}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

в) $5\frac{8}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

- 5 Выполни деление с остатком и сделай проверку:

а) $243 : 75 = \square$ (ост. $\square$)

б) $6091 : 564 = \square$ (ост. $\square$)



- 6* Продолжи ряд на 3 числа: $1\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{3}$, $3\frac{1}{4}$, $4\frac{1}{5}$, $\underline{\hspace{2cm}}$

1. Отметь на числовом луче число $\frac{14}{4}$. Запиши его в виде смешанного числа.



$$\frac{14}{4} = \square$$

2. Выдели целую часть из дроби:

$$\frac{28}{8} = \square$$

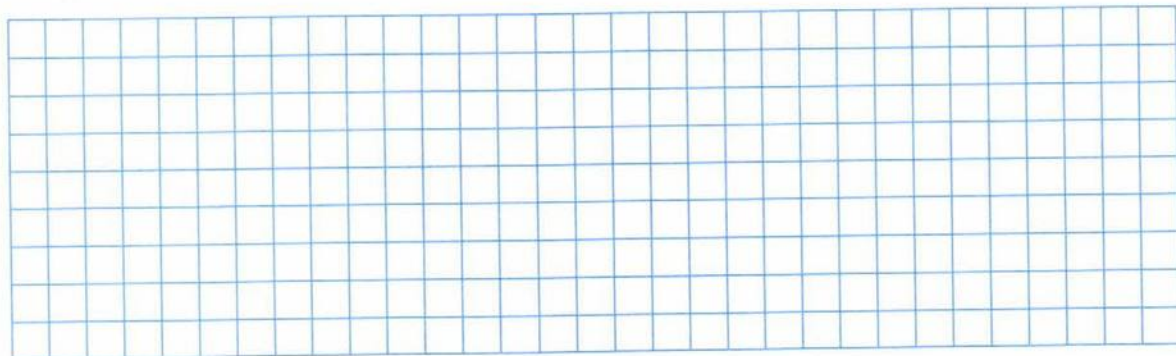
$$\frac{41}{9} = \square$$

$$\frac{75}{12} = \square$$

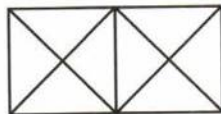
$$\frac{86}{35} = \square$$

3. В классе 25 учащихся. На уроках труда они сделали 200 игрушек. Из них 5% всех игрушек они приготовили для школьной ярмарки, $\frac{2}{5}$ всех игрушек подарили детскому саду, а остальные разделили поровну между собой. Сколько игрушек получил каждый ученик?

для ярмарки для детского сада разделили



- 4*. Сколько треугольников на рисунке?



2. 1. Отметь на числовом луче число $\frac{15}{6}$. Запиши его в виде смешанного числа.



$$\frac{15}{6} = \square$$

2. Выдели целую часть из дроби:

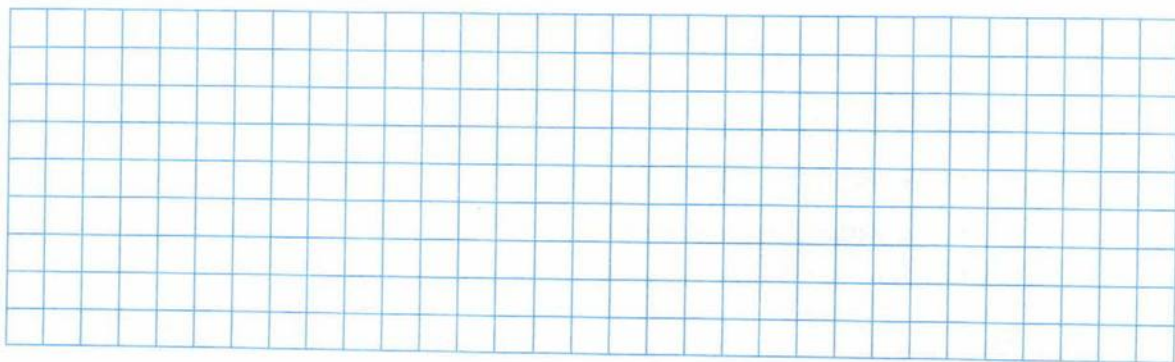
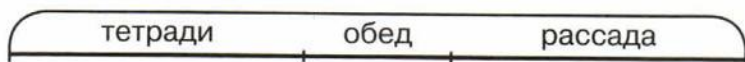
$$\frac{13}{5} = \square$$

$$\frac{36}{7} = \square$$

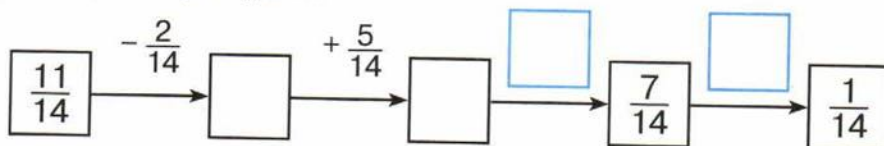
$$\frac{55}{8} = \square$$

$$\frac{91}{43} = \square$$

3. У Тимура было 300 руб. На 40 % этих денег он купил тетради, $\frac{2}{10}$ всех денег потратил на обед, а на остальные деньги купил 8 одинаковых кустов рассады. Чему равна цена каждого куста рассады?



3. Заполни пропуски:



4. $A = \{2\frac{2}{3}; 6\frac{3}{4}; 2\frac{9}{10}; 2\frac{2}{11}\}$. Составь подмножество B множества A чисел, являющихся решениями неравенства $5 < x \leq 9$.

$B = \{ \quad \}$

5. а) Запиши проценты в виде дробей со знаменателем 100:

1% = _____ 10% = _____ 100% = _____ 200% = _____
 5% = _____ 38% = _____ 104% = _____ 260% = _____

б) Из полученных дробей выпиши:

правильные дроби: _____

неправильные дроби: _____

Обведи неправильные дроби, которые являются натуральными числами.



6* Одни часы спешат на 25 мин и показывают 7 ч 50 мин. Какое время показывают другие часы, которые отстают на 15 мин?



- 1 Выпиши из множества $\{\frac{12}{5}; \frac{3}{1}; \frac{1}{4}; \frac{12}{12}; \frac{5}{8}; \frac{20}{4}; \frac{3}{6}\}$ неправильные дроби и выдели из них целые части:

$$\boxed{} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \boxed{} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2 Запиши числа 1 и 2 в виде дробей с разными знаменателями:

$$1 = \frac{\boxed{}}{7} = \frac{\boxed{}}{15} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$2 = \frac{\boxed{}}{4} = \frac{\boxed{}}{30} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

- 3 а) Попробуй записать смешанное число $2\frac{3}{4}$ в виде неправильной дроби. Назови шаги этого преобразования.

$$2\frac{3}{4} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

Что ты пока не знаешь?

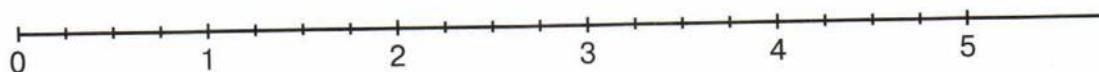
Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Отметь число $2\frac{3}{4}$ на числовом луче и определи:

✓ сколько четвёртых долей в целой части $\frac{\boxed{} \cdot \boxed{}}{4}$

✓ сколько четвёртых долей в дробной части $\frac{\boxed{}}{4}$

✓ сколько всего четвёртых долей в числе $2\frac{3}{4} = \frac{\boxed{} \cdot \boxed{} + \boxed{}}{4}$



Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 31.



- 4 Запиши смешанное число в виде неправильной дроби:

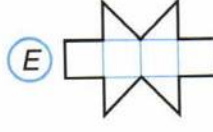
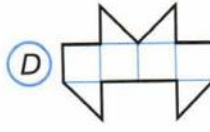
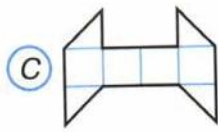
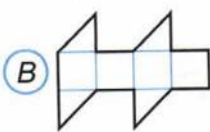
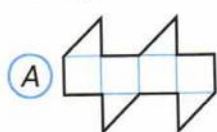
а) $1\frac{4}{5} = \frac{\hspace{2cm}}{5} = \frac{\hspace{2cm}}{5}$

в) $3\frac{1}{16} = \frac{\hspace{2cm}}{16} = \frac{\hspace{2cm}}{16}$

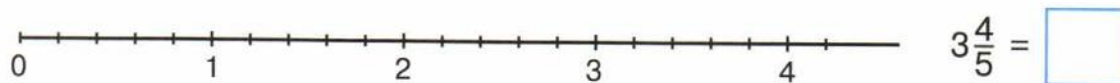
б) $7\frac{9}{13} = \frac{\hspace{2cm}}{13} = \frac{\hspace{2cm}}{13}$

г) $8\frac{2}{5} = \frac{\hspace{2cm}}{5} = \frac{\hspace{2cm}}{5}$

- 5* Бумажный кубик разрезали и развернули. Найди и подчеркни фигуры, которые могли получиться.



1. Отметь на числовом луче число $3\frac{4}{5}$. Запиши его в виде неправильной дроби.



2. Запиши в виде неправильной дроби числа:

$5\frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4\frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$

$2\frac{8}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

$3\frac{5}{17} = \underline{\hspace{2cm}}$

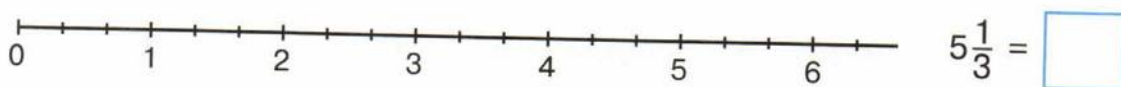
3. Составь выражения:

а) В саду n деревьев. Число яблонь составляет 40% всех деревьев. Сколько яблонь в саду?

б) Дочери d лет. Возраст дочери составляет $\frac{3}{14}$ возраста матери. Сколько лет матери?

в) В слове 8 букв. Из них a букв – согласные. Какую часть всех букв этого слова составляют согласные буквы?

2. 1. Отметь на числовом луче число $5\frac{1}{3}$. Запиши его в виде неправильной дроби.



2. Запиши в виде неправильной дроби числа:

$3\frac{1}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6\frac{3}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

$4\frac{2}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$

$2\frac{8}{35} = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Составь выражения:

а) Посадили a цветов. Из них 95% цветов взошли. Сколько цветов дали всходы?

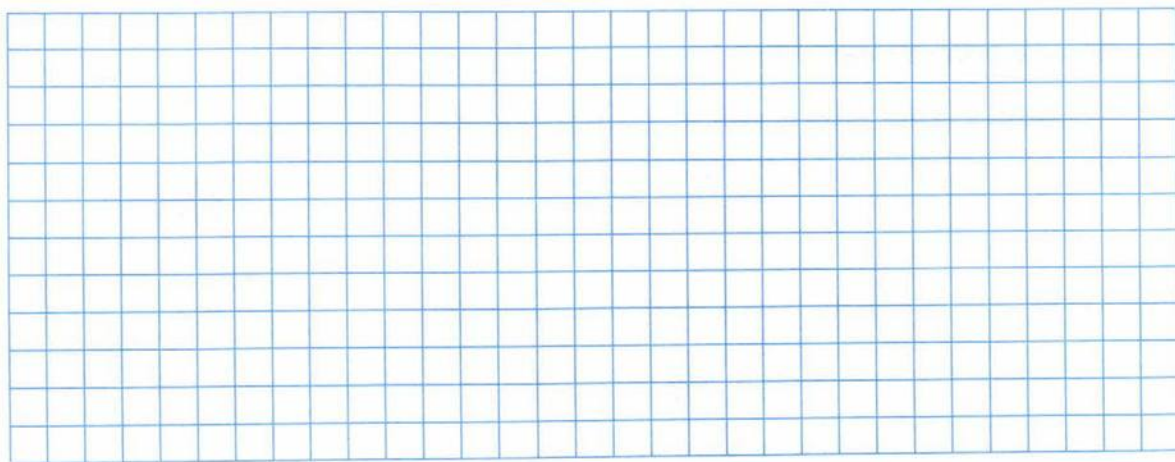
б) Отремонтировали x км дороги, что составило $\frac{5}{9}$ всей её длины. Чему равна длина всей дороги?

в) В аквариум, вмещающий m л воды, налили 10 л. Какая часть аквариума заполнена?

3) Найди наименьшее решение неравенства:

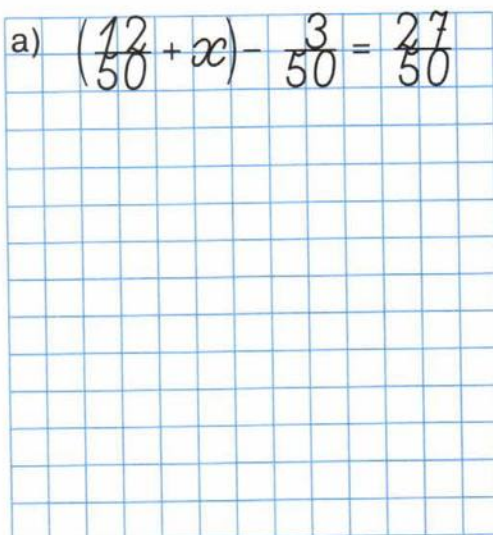
$$y < (734 \cdot 208 - 8952 + 590 \cdot 980) : (818 \cdot 176 : 272)$$

Ответ: _____

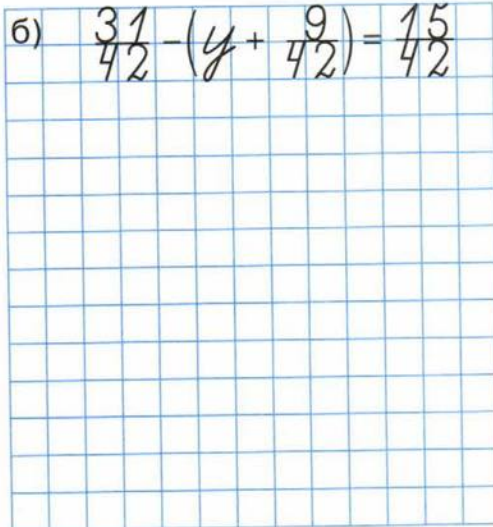


4) Реши уравнение:

а) $(\frac{12}{50} + x) - \frac{3}{50} = \frac{27}{50}$



б) $\frac{31}{42} - (y + \frac{9}{42}) = \frac{15}{42}$



5) Вычисли устно:

а) $101 + 102 + 103 + 104 + 105 + 106 + 107 + 108 + 109 =$ _____

б) $4 \cdot 5 \cdot 367 \cdot 2 \cdot 25 =$ _____

в) $974 \cdot 5 + 5 \cdot 26 =$ _____

6) * Определи, какие числа пропущены:

а) $6\frac{3}{5} = 5\frac{\square}{5}$

б) $2\frac{16}{10} = 3\frac{\square}{10}$

в) $9 = 8\frac{\square}{6}$



- 1 Даны дроби $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$. Составь из этих дробей:

а) три различные суммы _____

б) все возможные разности _____

- 2 Запиши смешанные числа в виде суммы натурального числа и дробного числа:

$$3\frac{2}{4} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \qquad 1\frac{1}{4} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

- 3 а) Попробуй найти сумму и разность чисел:

$$3\frac{2}{4} + 1\frac{1}{4} = \underline{\quad} \qquad 3\frac{2}{4} - 1\frac{1}{4} = \underline{\quad}$$

Что ты пока не знаешь?

Поставь перед собой цель и составь план.

б) Выполни действия с фигурами. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

$$\text{3 целых круга} + \text{1/4 круга} = \underline{\quad}$$

$$\text{3 целых круга} - \text{1/4 круга} = \underline{\quad}$$

Сравни полученные результаты со своими ответами в задании (а). Проверь себя по учебнику, стр. 35. Если нужно, исправь ошибки.

- 4 Вычисли:

а) $1\frac{1}{5} + 3\frac{2}{5} = \underline{\quad}$ в) $2\frac{3}{10} + 7 = \underline{\quad}$

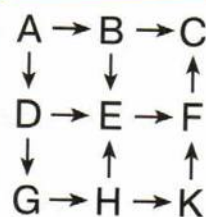
б) $12\frac{7}{9} - 4\frac{5}{9} = \underline{\quad}$ г) $9\frac{6}{8} - 4 = \underline{\quad}$

- 5 Найди и подчеркни «лишнюю» запись:

2 ц 5 кг 205 кг 205 000 г 25 000 г 2 ц 5000 г

- 6* Буквы на рисунке обозначают числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (разные буквы обозначают разные числа). Каждая стрелочка идёт от большего числа к меньшему. Какое число обозначено буквой F? Подчеркни правильный ответ.

(A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 4 (E) 5



- 1 Выдели целую часть из неправильной дроби:

$\frac{9}{5} = \underline{\hspace{1cm}}$

$\frac{7}{7} = \underline{\hspace{1cm}}$

$\frac{14}{3} = \underline{\hspace{1cm}}$

$\frac{32}{4} = \underline{\hspace{1cm}}$

- 2 Что общего в выражениях? Вычисли. Что особенного в суммах?

$\frac{4}{6} + 1\frac{5}{6} = \underline{\hspace{1cm}}$

$3\frac{6}{8} + \frac{2}{8} = \underline{\hspace{1cm}}$

$2\frac{8}{9} + 5\frac{4}{9} = \underline{\hspace{1cm}}$

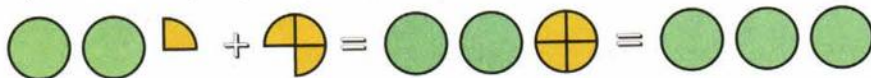
- 3 а) Вычисли суммы. Попробуй записать их так, чтобы в ответе не было неправильных дробей.

$2\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{1cm}}$

$1\frac{3}{5} + 1\frac{4}{5} = \underline{\hspace{1cm}}$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Используя рисунки, допиши числовые равенства. Сделай вывод.



$2\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = 2\frac{\boxed{}}{4} = \boxed{}$



$1\frac{3}{5} + 1\frac{4}{5} = 2\frac{\boxed{}}{5} = \boxed{}$



Проверь себя по учебнику, стр. 38. Если нужно, исправь ошибки.

- 4 Найди суммы:

а) $2\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

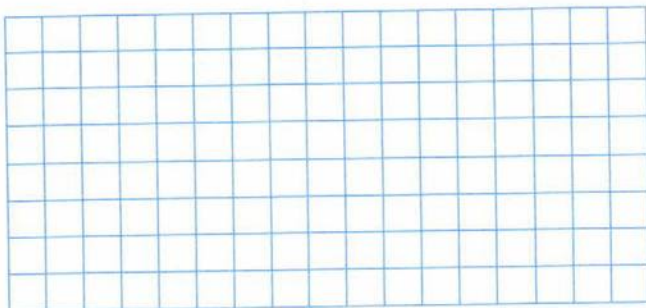
в) $\frac{7}{8} + 5\frac{6}{8} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

б) $1\frac{2}{7} + 3\frac{5}{7} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

г) $2\frac{14}{15} + 1\frac{3}{15} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

- 5* Расшифруй запись (одинаковые буквы обозначают одинаковые цифры, а разные буквы – разные цифры).

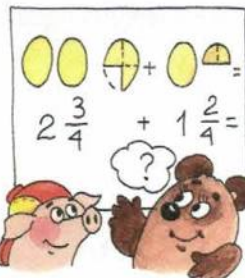
$$\begin{array}{r} \text{МАСЛО} \\ - \text{МЛ} \\ \hline \text{УС} \\ - \text{УЛ} \\ \hline \text{ЭЛ} \\ - \text{ЭЛ} \\ \hline \text{О} \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Л} \\ \hline \text{САЛО} \end{array}$$



1. 1. Выполни действия:

$$2\frac{3}{4} + 1\frac{2}{4} =$$

$$2\frac{3}{4} + 1\frac{2}{4} =$$



2. Выполни действия:

$$5\frac{3}{9} + 2 =$$

$$9\frac{6}{7} - \frac{2}{7} =$$

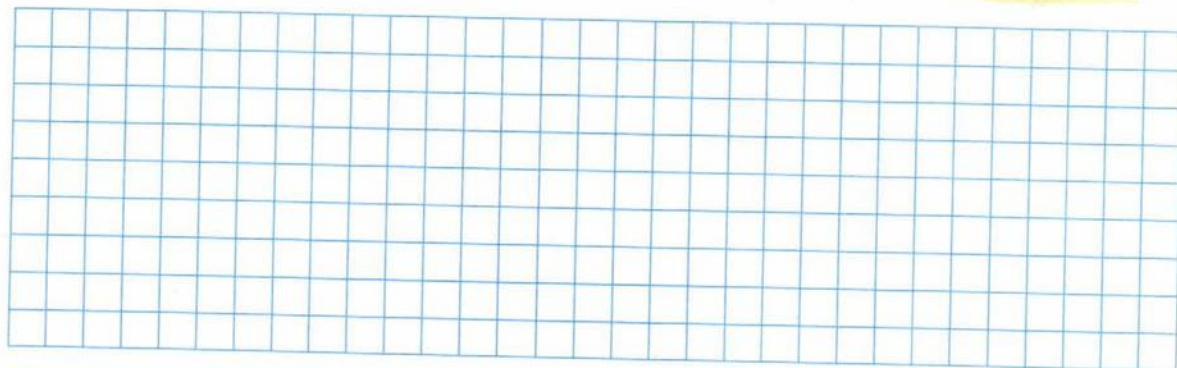
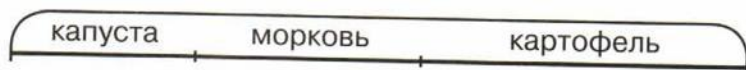
$$\frac{9}{12} + \frac{8}{12} =$$

$$4\frac{2}{18} + 1\frac{1}{18} =$$

$$6\frac{8}{20} - 2\frac{5}{20} =$$

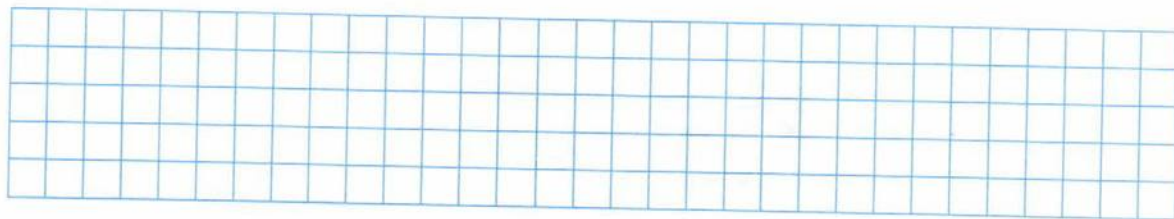
$$1\frac{4}{5} + 2\frac{3}{5} =$$

3. В магазин привезли 320 кг овощей: капусту, морковь и картофель. Капуста составляет $\frac{3}{16}$ всех овощей, а морковь – $\frac{3}{8}$ всех овощей. Сколько килограммов картофеля привезли в магазин?

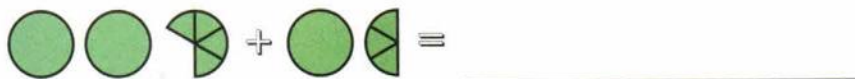


4*. Составь выражение к задаче:

«Туристы прошли за день a км. До первого привала они прошли 20% всего пути, а потом до второго привала – $\frac{3}{4}$ оставшегося пути. Какое расстояние прошли туристы от первого до второго привала?»



2 1. Выполни действия:



$$2\frac{4}{6} + 1\frac{3}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Выполни действия:

$$2 + 3\frac{1}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

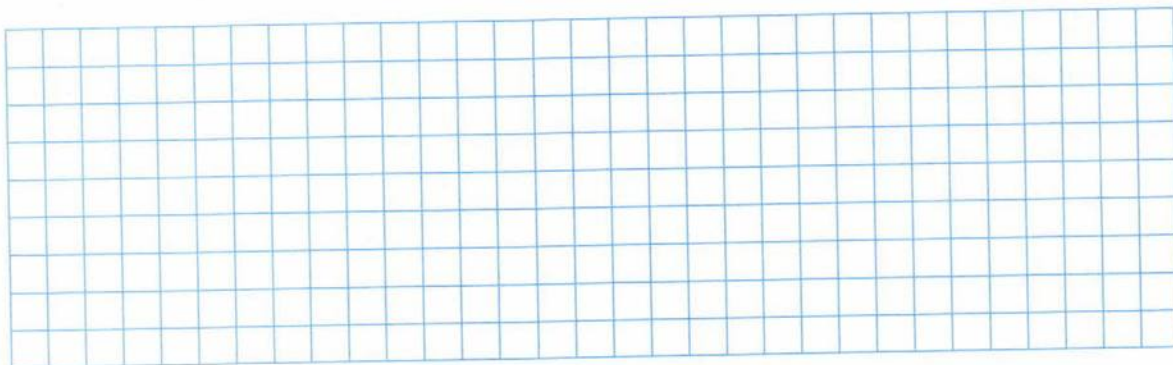
$$\frac{8}{10} + \frac{6}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1\frac{4}{13} + 2\frac{2}{13} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5\frac{10}{24} - 1\frac{7}{24} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4\frac{7}{8} + 2\frac{4}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Четвероклассники посадили в школьном саду 28 ягодных кустов: смородину, малину и ежевику. Кусты смородины составили $\frac{2}{7}$ всех кустов, а кусты малины — $\frac{1}{2}$ всех кустов. Сколько кустов ежевики посадили ребята?



3 Вырази значения величин в указанных единицах измерения:

$$1 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$1 \text{ дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$$

$$1 \text{ дм}^3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^3$$

4* В феврале 2015 года в зоопарке родился тигрёнок. Сегодня, 15 марта, ему исполняется 20 дней. В какой день он родился?

Ответ: февраля.



- 1 Запиши число 1 в виде дроби с указанным знаменателем и выполни вычитание:

$$1 - \frac{5}{8} = \frac{\boxed{}}{8} - \frac{5}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 - \frac{9}{25} = \frac{\boxed{}}{25} - \frac{9}{25} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 - \frac{7}{12} = \frac{\boxed{}}{12} - \frac{7}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 - \frac{46}{100} = \frac{\boxed{}}{100} - \frac{46}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$$

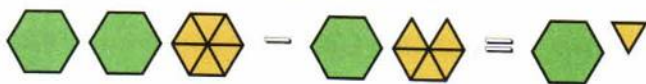
- 2 а) Попробуй найти разность чисел:

$$3 - 1\frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Используя рисунок, «займи» в уменьшаемом единицу и допиши равенства. Сделай вывод.



$$3 - 1\frac{5}{6} = 2\frac{\boxed{}}{6} - 1\frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4} = 1\frac{\boxed{}}{4} - 1\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$



Проверь себя по учебнику, стр. 42. Если нужно, исправь ошибки.

- 3 Вычисли разность:

а) $1 - \frac{4}{9} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

г) $3\frac{2}{5} - \frac{4}{5} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

б) $5 - \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

д) $4\frac{1}{6} - 1\frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

в) $7 - 2\frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

е) $6\frac{6}{15} - 2\frac{9}{15} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

- 4 Найди и подчеркни значения величин, равные $3 \text{ м}^2 5 \text{ дм}^2$, а остальные зачеркни.

350 дм^2

305 дм^2

35 дм^2

30 500 см^2

- 5* В комнате 12 щенков, каждый из них шумный или кусачий. Кусачих щенков 8, а шумных – 9. Сколько среди них шумных и кусачих одновременно?

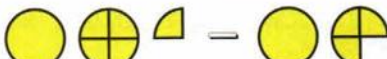
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1. 1. Выполни действия:

а)  = _____

$3 - 1\frac{6}{8} =$ _____

б)  = _____

$2\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4} =$ _____



2. Найди значения выражений:

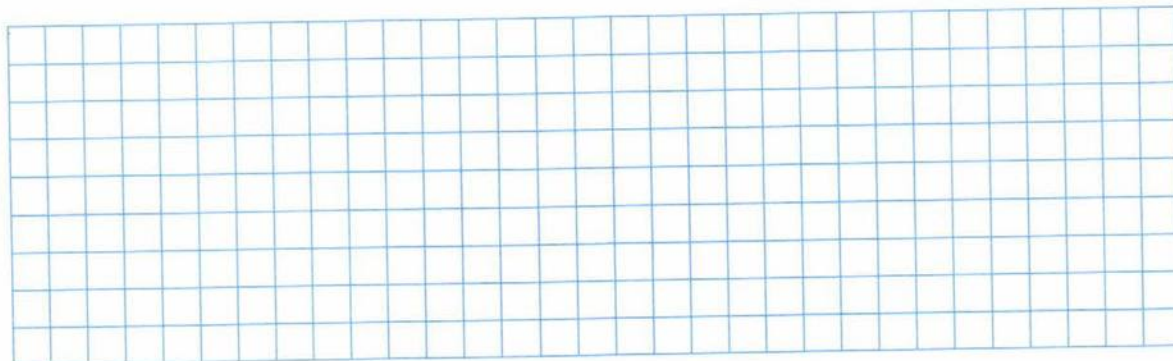
$1 - \frac{7}{15} =$ _____

$5\frac{2}{9} - \frac{4}{9} =$ _____

$4 - 2\frac{5}{8} =$ _____

$8\frac{1}{11} - 4\frac{5}{11} =$ _____

3. В саду растут яблони, груши, сливы и вишни. Яблони занимают $\frac{5}{12}$ всей площади сада, груши – $\frac{2}{12}$, вишни – $\frac{4}{12}$, а остальную площадь, равную 12 м^2 , занимают сливы. Чему равна площадь сада?



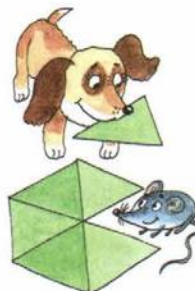
2. 1. Выполни действия:

а)  = _____

$4 - 1\frac{5}{6} =$ _____

б)  = _____

$3\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4} =$ _____



2. Найди значения выражений:

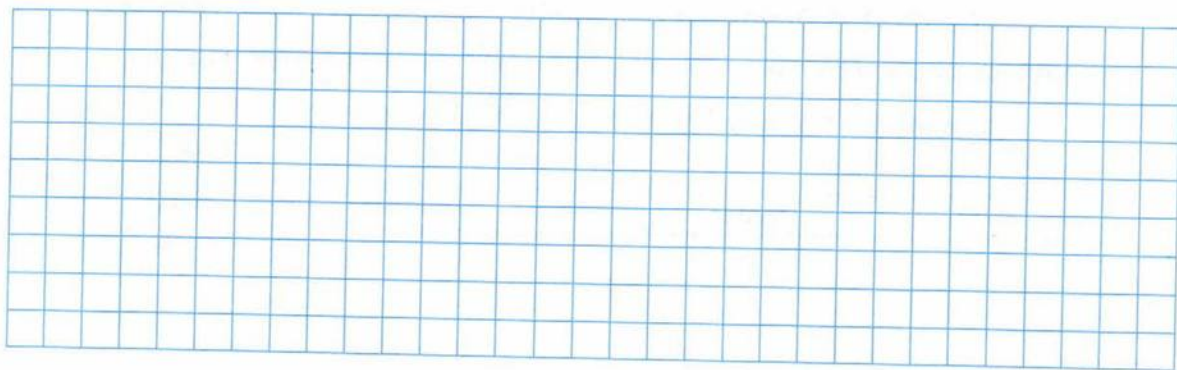
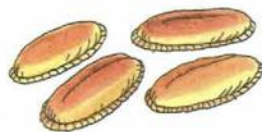
$$1 - \frac{5}{13} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4\frac{2}{5} - \frac{3}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 - 3\frac{4}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9\frac{6}{10} - 2\frac{7}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. В школьный буфет привезли пирожки с рисом, картошкой, мясом и вареньем. Пирожки с рисом составили $\frac{2}{15}$ всех пирожков, пирожки с картошкой – $\frac{5}{15}$, а с мясом – $\frac{6}{15}$ всех пирожков. Остальные 30 пирожков были с вареньем. Сколько всего пирожков привезли в школьный буфет?



3. Реши уравнения:

$$2\frac{7}{8} + x = 3\frac{4}{8}$$

$$4\frac{2}{7} - y = 1\frac{6}{7}$$

$$z - \frac{3}{5} = 6\frac{4}{5}$$

4. Сравни дроби:

а) $\frac{6}{6} \square \frac{121}{121}$

б) $\frac{7}{8} \square \frac{8}{7}$

в) $\frac{12}{5} \square \frac{19}{6}$



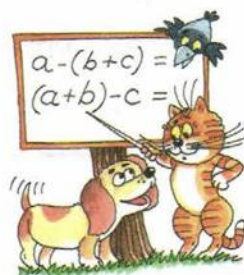
- 1 Допиши и назови свойства сложения и вычитания. Используя их, выполни действия устно.

$$\begin{array}{lll} a + 0 = \underline{\hspace{2cm}} & a - 0 = \underline{\hspace{2cm}} & a + b = \underline{\hspace{2cm}} \\ 0 + a = \underline{\hspace{2cm}} & a - a = \underline{\hspace{2cm}} & (a + b) + c = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\left(3\frac{2}{5} - 3\frac{2}{5}\right) + \left(1\frac{3}{4} - 0\right) = \underline{\hspace{2cm}} \qquad \left(1\frac{6}{17} + 2\frac{4}{5}\right) + 5\frac{11}{17} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2 Допиши и назови свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа. Используя их, выполни действия устно.

$$\begin{array}{l} a - (b + c) = \underline{\hspace{2cm}} \\ (a + b) - c = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$



$$18\frac{5}{79} - \left(17\frac{5}{79} + \frac{3}{4}\right) = \underline{\hspace{2cm}} \qquad \left(5\frac{8}{43} + \frac{7}{8}\right) - 3\frac{8}{43} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 3 Выполни действия устно наиболее простым способом:

$$\text{а) } 3\frac{19}{24} + \left(5\frac{1}{9} + 1\frac{5}{24}\right) = \underline{\hspace{2cm}} \qquad \text{г) } \left(4\frac{56}{789} + 1\frac{5}{6}\right) - 4\frac{56}{789} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{б) } \left(1\frac{5}{8} + 4\frac{8}{17}\right) + \left(\frac{9}{17} + 2\frac{3}{8}\right) = \underline{\hspace{2cm}} \qquad \text{д) } \left(1\frac{6}{11} + 5\frac{16}{39}\right) - 2\frac{16}{39} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{в) } 7\frac{16}{35} - \left(3\frac{11}{35} + 4\frac{1}{35}\right) = \underline{\hspace{2cm}} \qquad \text{е) } 7\frac{13}{14} - \left(2\frac{13}{14} + 4\frac{17}{25}\right) = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 4 а) Какую часть километра составляют:

$$1 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ км} \qquad 58 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ км} \qquad 49 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ км}$$

- б) Какую часть квадратного дециметра составляют:

$$1 \text{ см}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}^2 \qquad 35 \text{ см}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}^2 \qquad 74 \text{ мм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}^2$$

- в) Какую часть центнера составляют:

$$1 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ц} \qquad 9 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ц} \qquad 21 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ц}$$

- г) Какую часть суток составляют:

$$1 \text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ сут.} \qquad 5 \text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ сут.} \qquad 32 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ сут.}$$

1. 1. Выполни действия:

а) $3\frac{5}{8} + 5\frac{7}{8} =$ _____

в) $4\frac{6}{25} - 4\frac{6}{25} =$ _____

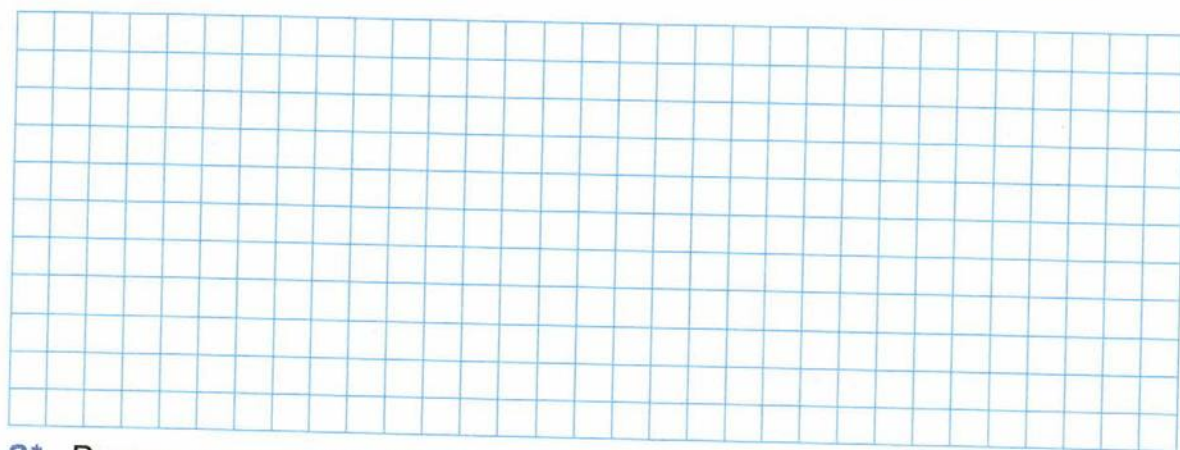
б) $6\frac{2}{14} - \frac{13}{14} =$ _____

г) $2\frac{5}{9} - 0 =$ _____

д) $1\frac{8}{10} + 2\frac{1}{7} + \frac{2}{10} + 3\frac{6}{7} =$ _____

е) $3\frac{1}{4} - \left(\frac{1}{7} + 1\frac{1}{4}\right) =$ _____

2. Первый покупатель купил $3\frac{2}{5}$ м ткани, что на $\frac{3}{5}$ м меньше, чем купил второй покупатель, и на $\frac{4}{5}$ м больше, чем третий. Сколько метров ткани купили все три покупателя вместе?



3*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы получилось верное равенство:

а) $5\frac{2}{15} - \frac{\square}{15} = \square \frac{11}{\square}$

б) $1\frac{7}{9} + 5\frac{\square}{\square} = \square \frac{4}{9}$



2. 1. Выполни действия:

а) $3\frac{6}{9} + 1\frac{7}{9} =$ _____

в) $0 + 8\frac{2}{3} =$ _____

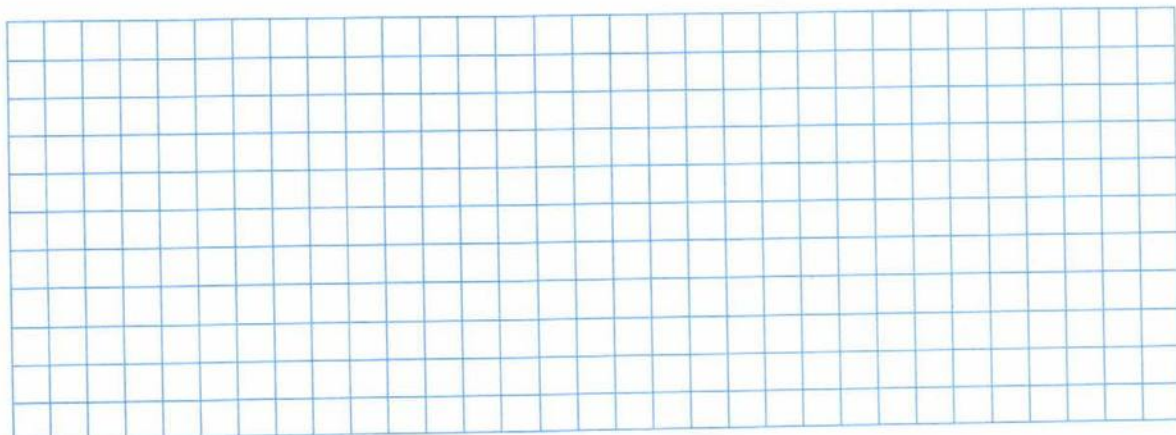
б) $5\frac{4}{13} - 3\frac{12}{13} =$ _____

г) $6\frac{3}{45} - 6\frac{3}{45} =$ _____

д) $2\frac{3}{5} + \frac{2}{8} + 1\frac{6}{8} + 4\frac{2}{5} =$ _____

е) $\left(6\frac{4}{10} + 2\frac{5}{7}\right) - 5\frac{4}{10} =$ _____

2. В четверг мама высаживала цветы в саду $2\frac{1}{4}$ ч. Это на $\frac{2}{4}$ ч больше, чем в среду, и на $\frac{3}{4}$ меньше, чем в пятницу. Сколько времени занималась мама посадкой цветов в эти три дня вместе?



3. Вырази в указанных единицах измерения:

а) $\frac{2}{5}$ кг = _____ г

б) $\frac{3}{4}$ ч = _____ мин

в) $\frac{8}{25}$ км = _____ м



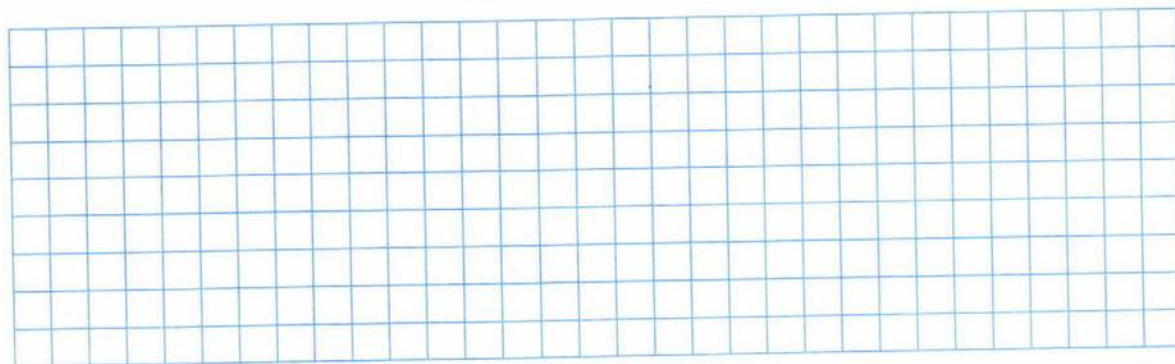
4. Вычисли:

а) $249\,086 + 50\,974 =$

в) $30\,820 \cdot 805 =$

б) $100\,580 - 93\,726 =$

г) $4\,857\,600 : 690 =$



- 2 1. Составь программу действий и вычисли:

$$3\frac{6}{25} - \left(7 - 6\frac{8}{25}\right) + 1\frac{17}{25} = \underline{\hspace{2cm}}$$

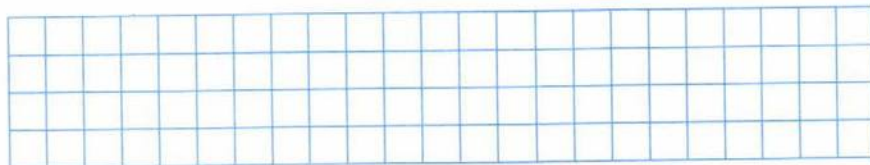


2. В начальной школе $\frac{5}{10}$ всех учащихся изучают английский язык, $\frac{2}{10}$ – французский язык, а остальные 90 человек – немецкий. Сколько всего учеников в этой начальной школе? Сколько из них изучают французский язык?

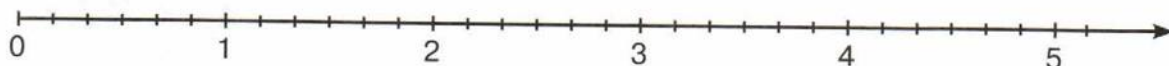


- 3* Реши задачу, составляя выражение:

«Длина аквариума, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда, равна 5 дм, а ширина – 4 дм. Когда в него налили 48 л воды, он оказался наполненным на $\frac{4}{5}$ его объёма. Чему равна высота аквариума?»



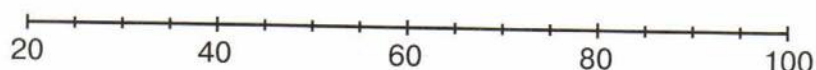
- 1 Какая часть единицы соответствует каждому делению шкалы числового луча?



Отметь на числовом луче числа: $\frac{5}{6}$; $1\frac{4}{6}$; $2\frac{3}{6}$; $3\frac{2}{6}$.

Найди закономерность и отметь следующее число.

- 2 а) Попробуй определить **цену деления шкалы**:



Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

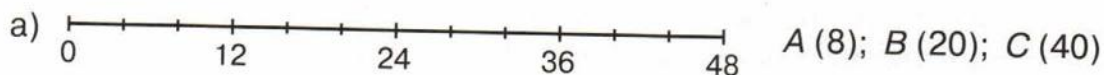
б) Определи цену деления шкалы, выполняя следующие задания:

- ✓ Найди разность между какими-нибудь двумя соседними числами шкалы _____
- ✓ Сосчитай, сколько отрезков шкалы между этими числами _____
- ✓ Раздели первое число на второе _____
- ✓ Выполни задание (а), составляя выражение _____
- ✓ Сделай вывод:

«**Ценой деления** шкалы называют число _____, соответствующих _____ делению этой шкалы».

Проверь себя по учебнику, стр. 54. Если нужно, исправь ошибки.

- 3 Определи цену деления шкалы и отметь на ней точки А, В и С.

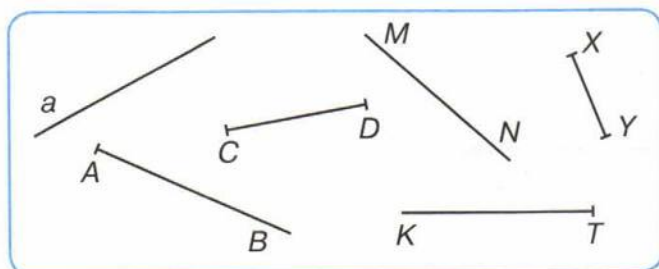


Цена деления: _____



Цена деления: _____

- 1) Найди на рисунке прямые, лучи, отрезки. Запиши их обозначения.



Прямые: _____

Лучи: _____

Отрезки: _____

- 2) а) Начерти числовой луч, взяв единичный отрезок, равный 2 клеточкам. Отметь на нём все числа первого десятка.



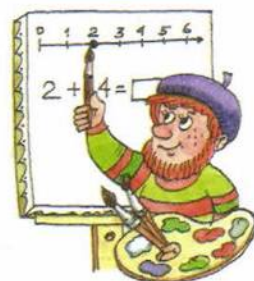
б) На числовом луче выполни действия: $2 + 4 = \square$ $10 - 3 = \square$

Объясни, как с помощью числового луча складывают и вычитают числа.

в) Отметь на числовом луче два любых числа и сравни их. Объясни, как с помощью числового луча сравнивают числа.

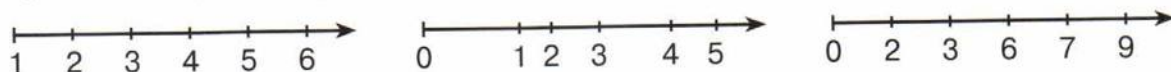
- 3) а) Попробуй перечислить признаки числового луча:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Объясни, почему данные рисунки не являются числовыми лучами.

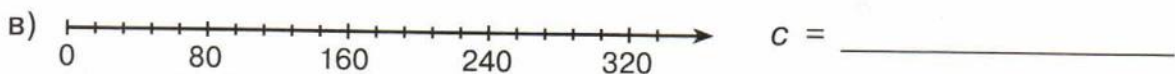
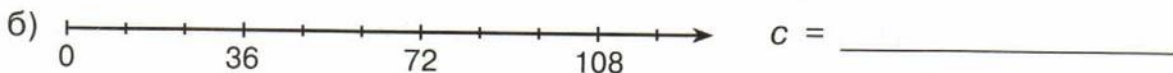


Используя рисунки, установи признаки числового луча.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

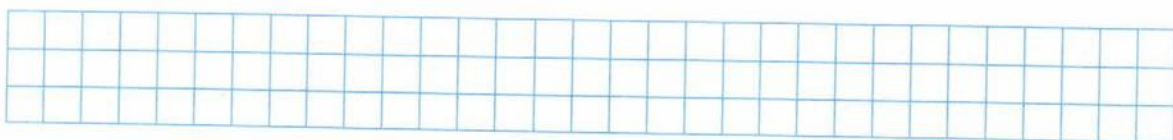
Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 57. Если нужно, исправь ошибки.

4 Определи цену деления c числового луча:

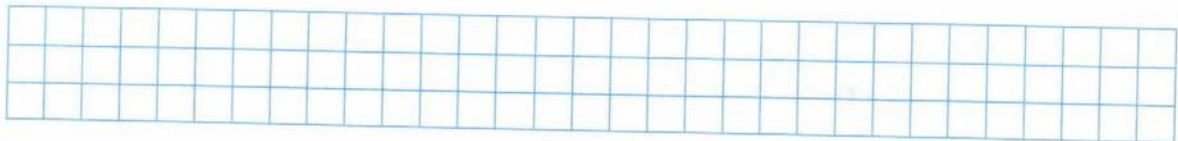


5 Начерти числовой луч и отметь на нём точки, выбрав удобную цену деления:

а) 5; 20; 35; 45; 60; 85



б) $\frac{1}{8}$; $\frac{5}{8}$; $1\frac{4}{8}$; $1\frac{7}{8}$; $2\frac{3}{8}$; $3\frac{2}{8}$



6 Реши уравнения:

а) $(5\frac{6}{15} + x) - \frac{12}{15} = 7\frac{3}{15}$

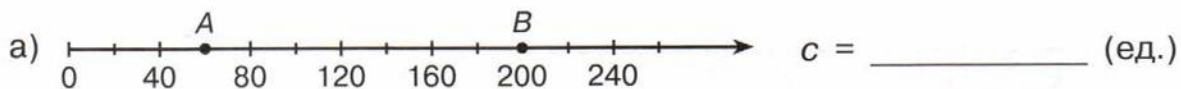
б) $(y - 3\frac{7}{9}) + 6\frac{4}{9} = 8\frac{1}{9}$

7* В числе 62 317 зачеркните одну цифру так, чтобы оставшееся число было:

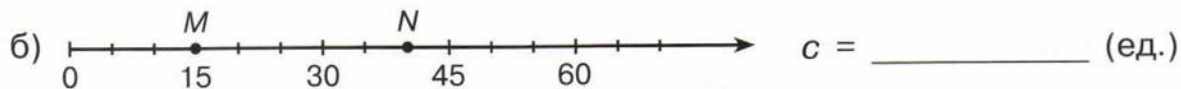
а) наименьшим _____

б) наибольшим _____

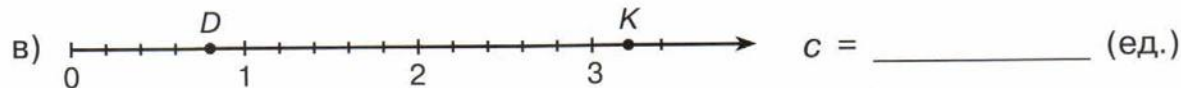
- 1** 1. Определи цену деления шкалы – **с**. Запиши координаты отмеченных точек и найди расстояние между ними.



$A(\text{---}), B(\text{---}), AB = \text{---}$ (ед.)



$M(\underline{\quad}), N(\underline{\quad}), MN = \underline{\hspace{2cm}}$ (ед.)



$D(\underline{\hspace{1cm}}), K(\underline{\hspace{1cm}}), DK = \underline{\hspace{4cm}}$ (ед.)

- 2.** Начерти отрезок, равный 8 см, и раздели его на 4 равные части. Напиши около концов отрезка числа 0 и 56. Определи цену деления получившейся шкалы и поставь около каждого штриха соответствующее число.

$C =$ _____ (ед.)

3. Найди число, 60% которого равны произведению $2040 \cdot 315$.

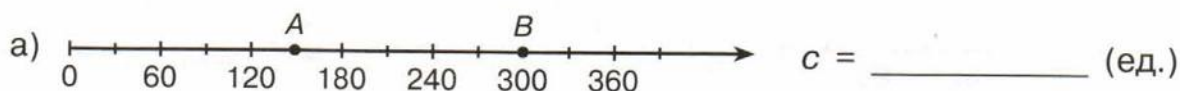


Ответ: _____

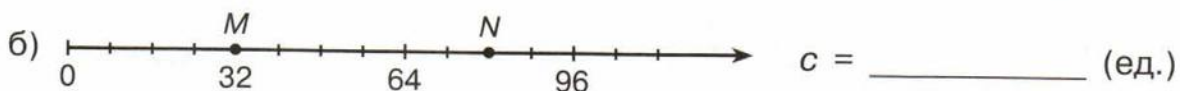
- 4*.** Урок длится 45 минут, а перемена – 10 минут. Сколько минут проходит от середины первого урока до середины второго? Отметь правильный ответ.



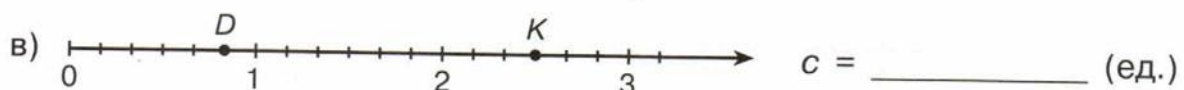
- 2 1. Определи цену деления шкалы – c . Запиши координаты отмеченных точек и найди расстояние между ними.



$A(\underline{\hspace{1cm}}), B(\underline{\hspace{1cm}}), AB = \underline{\hspace{2cm}}$ (ед.)



$M(\underline{\hspace{1cm}}), N(\underline{\hspace{1cm}}), MN = \underline{\hspace{2cm}}$ (ед.)

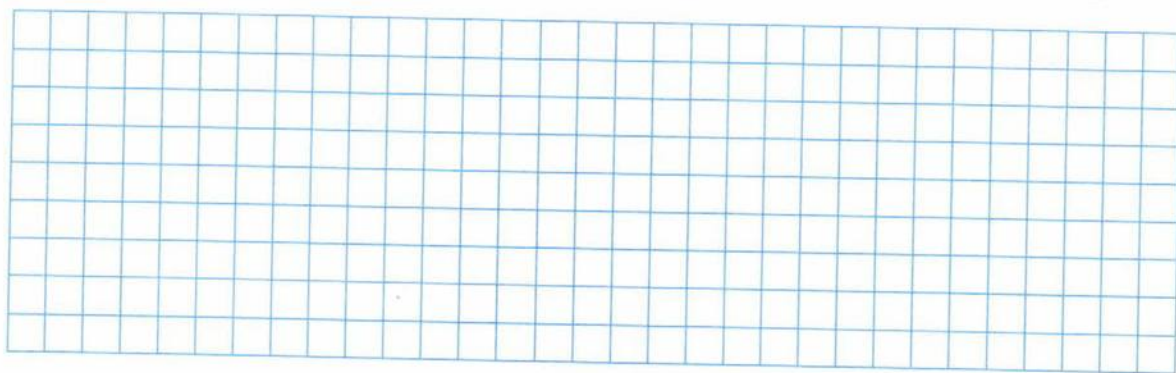


$D(\underline{\hspace{1cm}}), K(\underline{\hspace{1cm}}), DK = \underline{\hspace{2cm}}$ (ед.)

2. Начерти отрезок, равный 12 см, и раздели его на 6 равных частей. Напиши около концов отрезка числа 0 и 90. Определи цену деления получившейся шкалы и поставь около каждого штриха соответствующее число.

$c = \underline{\hspace{2cm}}$ (ед.)

3. Найди число, 70% которого равны произведению $5040 \cdot 425$.



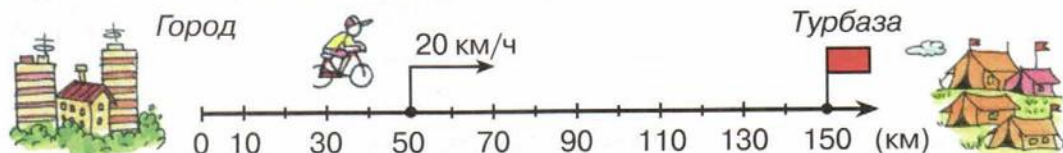
Ответ: $\underline{\hspace{5cm}}$

- 3* В числе 2015 сумма первых трёх цифр на 2 меньше четвёртой. Сколько чисел от 2016 до 2100 обладают таким же свойством? Назови эти числа.

$\underline{\hspace{5cm}}$
 $\underline{\hspace{5cm}}$



- 1 а) Из какой точки координатного луча выехал велосипедист? Куда и с какой скоростью едет? Изобрази его движение на луче. Запиши формулу зависимости координаты велосипедиста x км от времени движения t ч.



Формула: _____

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Построй формулу зависимости x от t , выполняя задания:

- ✓ Используя координатный луч, заполни таблицу:

t ч	0	1	2	3	4	5	t
x км							

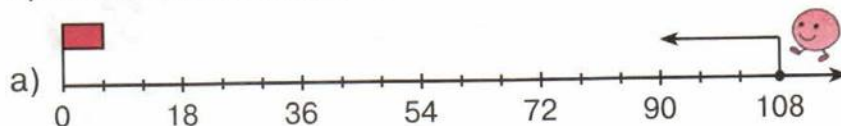


- ✓ Увеличивается или уменьшается значение x ? _____
- ✓ От какого числа? _____
- ✓ На сколько километров за 1 час? _____ За t ч? _____
- ✓ Какой станет координата через t часов? _____
- ✓ Запиши формулу зависимости x от t : $x =$ _____

Проверь себя по учебнику, стр. 69. Если нужно, исправь ошибки.

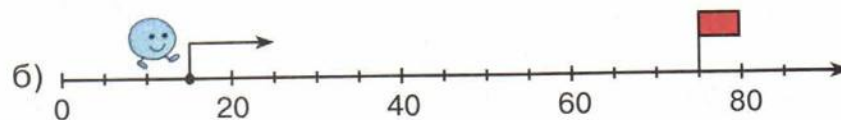
2 Игра «Движущиеся точки»

Определи направление и скорость движения точек. Построй модели их движения. Запиши формулы зависимости координаты x от времени движения t ч.



$v =$ _____

$x =$ _____



$v =$ _____

$x =$ _____

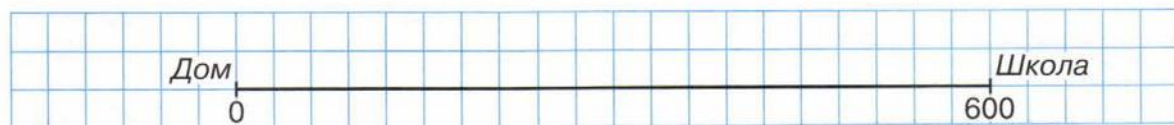
- 3* Расставь скобки так, чтобы получилось верное равенство:

$$12\frac{2}{7} - 4\frac{4}{7} - 3\frac{5}{7} + 2\frac{3}{7} = 9$$



-
- A cartoon illustration of a young boy with short, wavy brown hair, wearing a blue and white striped shirt and blue pants. He is walking towards the left, carrying a green backpack. The background features a bright yellow sun in the top right corner and a white cloud in the top left corner. There are green bushes and a path leading to a school building in the distance.

2. Расстояние от дома до школы 600 м. Толя идёт из дома в школу со скоростью 60 м/мин. Построй шкалу с ценой деления 60 м и покажи на ней движение Толи.



Через сколько минут после выхода Толя был на расстоянии 240 м от школы?

3. Составь выражение к задаче и вычисли:

«Найти 20% площади прямоугольника со сторонами 80 дм и 50 дм».

3 Составь выражения и найди их значения:

а) Во сколько раз $\frac{1}{30}$ от 150 меньше, чем $\frac{7}{15}$ от 75?

б) Во сколько раз $\frac{3}{8}$ от 64 больше, чем 3% от 200?



4 Составь выражения к задачам:

а) Том Сойер покрасил **c** м забора, что составило $\frac{3}{4}$ его длины. Чему равна длина всего забора?

б) Алиса задала Кролику **b** загадок. Из них он отгадал 4 загадки. Какую часть всех загадок отгадал Кролик?

в) Площадь огорода равна **a** м². Дениска вскопал 18% всего огорода. Сколько квадратных метров ещё осталось вскопать?

5* В магазине продаются машинки 3 видов: по 15 руб., 21 руб. и 28 руб. А набор из трёх таких машинок стоит 56 руб. Сколько рублей можно сэкономить, если купить целый набор, а не все три машинки по отдельности? Подчеркни правильный ответ.

(A) 2

(B) 3

(C) 4

(D) 7

(E) 8



- 1 Изобрази движение Ёжика по координатному лучу из точки A в точку B . Заполни пропуски, составь таблицу и запиши формулы.



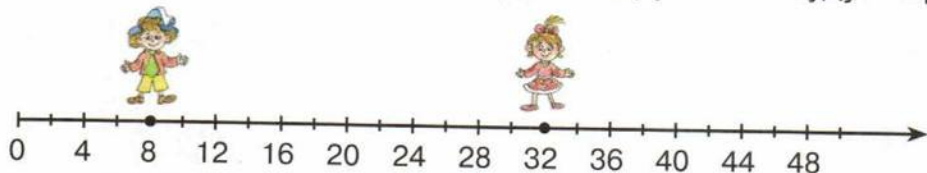
- ✓ Цена деления шкалы: _____ ед.
 ✓ Координаты точек: A (____), B (____)
 ✓ Направление движения: _____ ✓ Скорость: ____ ед./ч
 ✓ На каком расстоянии от B будет Ёжик через 3 ч после выхода? ____ ед.

t ч	0	1	2	3	4	t
s ед.						
x ед.						

$s =$ _____

$x =$ _____

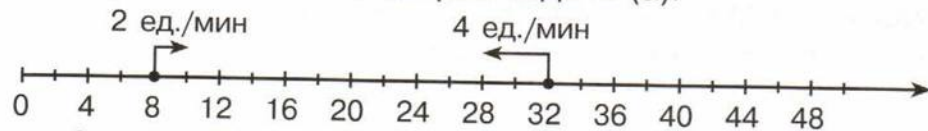
- 2 а) Незнайка и Кнопочка вышли одновременно из точек 8 и 32 координатного луча со скоростями 2 ед./мин и 4 ед./мин соответственно. Попробуй найти, на каком расстоянии друг от друга они будут через 4 мин?



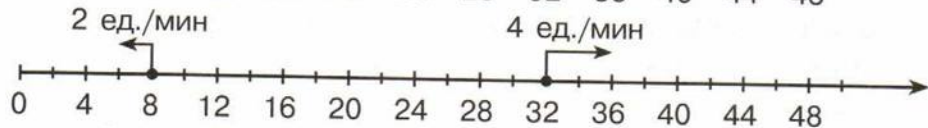
$d_4 =$ ____ ед.

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

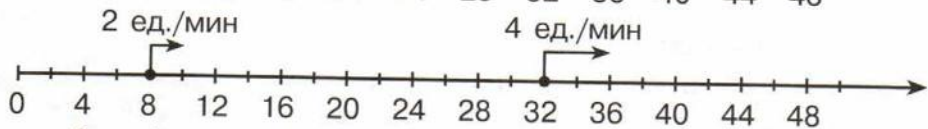
- б) Рассмотрим координатные лучи. Какие случаи движения возможны? Как их можно назвать? Для каждого случая изобрази движение в первые 4 минуты и ответь на вопрос задачи (а).



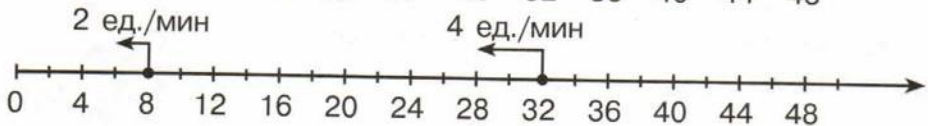
$d_4 =$ ____ ед.



$d_4 =$ ____ ед.



$d_4 =$ ____ ед.

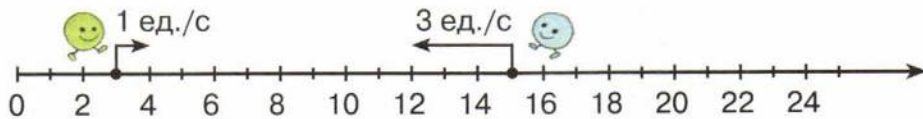


$d_4 =$ ____ ед.

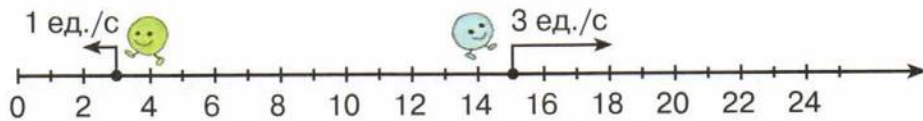
Проверь себя по учебнику, стр. 75. Если нужно, исправь ошибки.

3 Игра «Движущиеся точки»

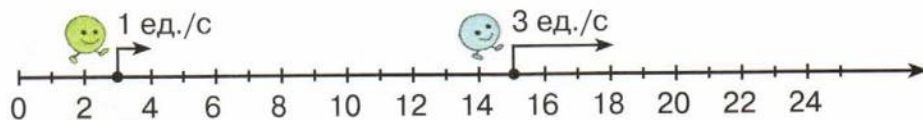
Назови вид движения и нарисуй схемы для первых 3 секунд движения. Определи расстояние между точками через 2 секунды после выхода.



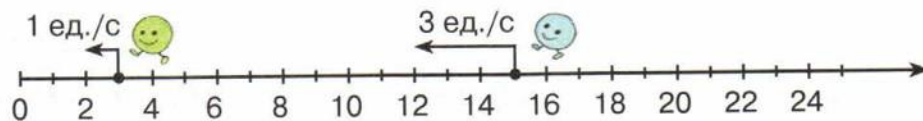
$$d_2 = \text{--- ед.}$$



$$d_2 = \text{--- ед.}$$



$$d_2 = \text{ед.}$$



$$d_2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ед.}$$

В каких случаях произойдёт встреча? Отметь место встречи флажком.

- 4** Для одного из случаев движения в № 3 по своему выбору заполни таблицу и запиши формулы:

t_c	0	1	2	3	t
x_1					
x_2					
d					

$$x_1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x_2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

d _____

где $\mathbf{x}_1$ и $\mathbf{x}_2$ – координаты точек, $\mathbf{d}$ – расстояние между ними.

- 5 Реши задачи, составляя выражения. Чем они похожи и чем различаются?

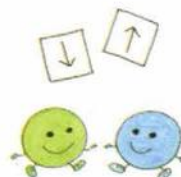
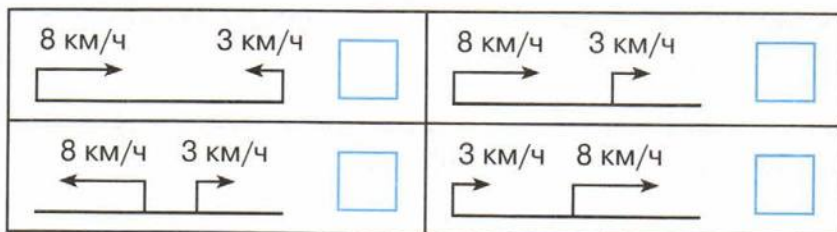
а) На одном стеллаже 150 книг, а на другом – $\frac{3}{5}$ этого количества.
Сколько книг на этих двух стеллажах?

[illegible]

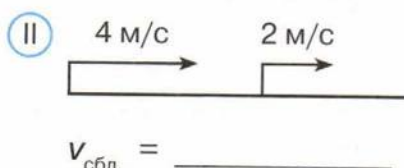
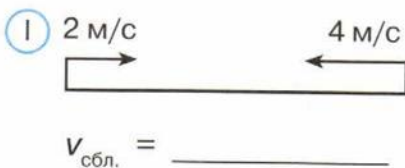
б) На первом стеллаже 150 книг, что составляет $\frac{3}{5}$ числа книг, стоящих на втором стеллаже. На каком стеллаже книг больше и на сколько?

[illegible]

- 1 Назови виды движения. Укажи, в каких случаях расстояние между движущимися точками уменьшается ($\downarrow$), а в каких – увеличивается ($\uparrow$).

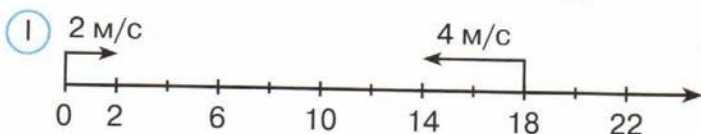


- 2 а) Попробуй найти скорость сближения движущихся точек ($v_{\text{сбл.}}$):



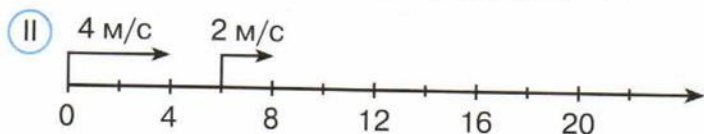
Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Покажи движение точек на координатном луче, заполни пропуски (x_1 и x_2 – координаты движущихся точек, d – расстояние между ними). Что ты замечаешь? Сделай вывод.



t с	0	1	2	3	t
x_1					
x_2					
d					

Точки сближаются на _____ м/с.



t с	0	1	2	3	t
x_1					
x_2					
d					

Точки сближаются на _____ м/с.

Проверь свои выводы по учебнику, стр. 78. Если нужно, исправь ошибки.

Вывод:

При встречном движении скорость сближения равна

скоростей.

$v_{\text{сбл.}} =$ _____

Вывод:

При движении вдогонку скорость сближения равна

скоростей.

$v_{\text{сбл.}} =$ _____

3 Придумай задачи по схемам и найди скорость сближения:



$$v_{\text{сбл.}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$v_{\text{сбл.}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



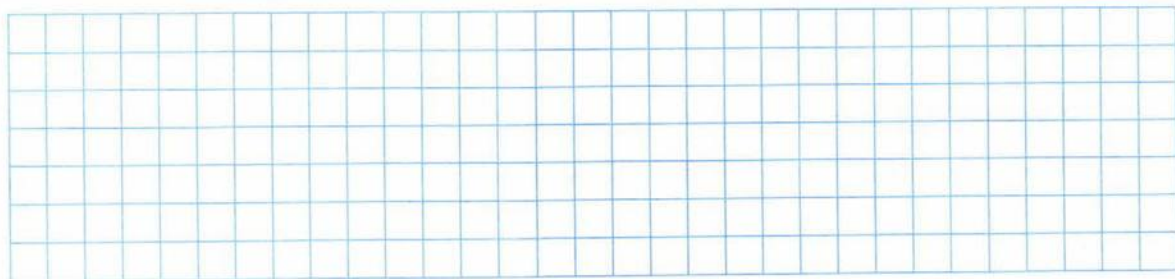
$$v_{\text{сбл.}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$v_{\text{сбл.}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



4 Из 8 кг шерсти получают 10 м ткани. На один костюм идёт 4 м ткани. Сколько нужно шерсти, чтобы изготовить ткань для 15 таких костюмов?



5 Выдели из дробей целую часть:

а) $\frac{3}{2} = \boxed{\hspace{1cm}}$

б) $\frac{21}{8} = \boxed{\hspace{1cm}}$

в) $\frac{62}{11} = \boxed{\hspace{1cm}}$

г) $\frac{156}{20} = \boxed{\hspace{1cm}}$

6 Запиши смешанные числа в виде неправильной дроби:

а) $2\frac{4}{5} = \boxed{\hspace{1cm}}$

б) $5\frac{2}{3} = \boxed{\hspace{1cm}}$

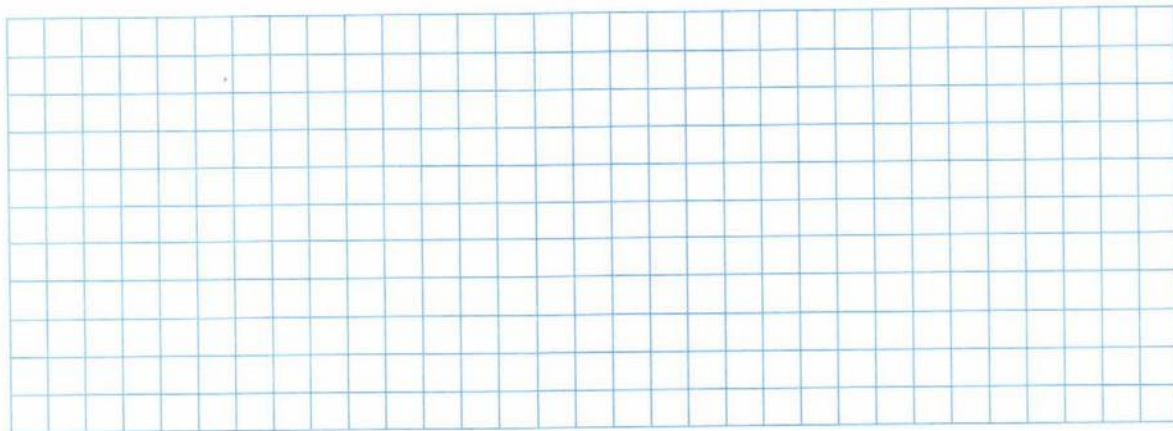
в) $12\frac{7}{10} = \boxed{\hspace{1cm}}$

г) $2\frac{18}{23} = \boxed{\hspace{1cm}}$

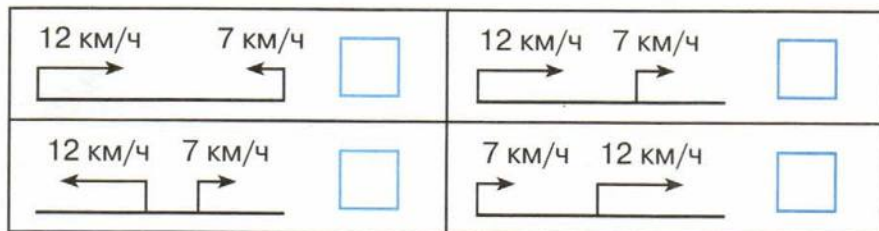
7 Вычисли:

а) $15\frac{3}{4} - (8\frac{1}{4} - 4\frac{2}{4} + 2) = \boxed{\hspace{2cm}}$

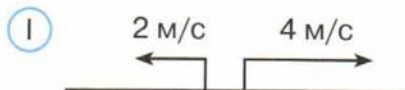
б) $(3\frac{3}{14} + 1\frac{11}{14}) + 7\frac{13}{14} - (5\frac{5}{14} - 2\frac{6}{14}) = \boxed{\hspace{2cm}}$



- 1 Назови виды движения. Укажи, в каких случаях расстояние между движущимися точками уменьшается ($\downarrow$), а в каких – увеличивается ($\uparrow$).



- 2 а) Попробуй найти скорость удаления движущихся точек ($v_{уд.}$):



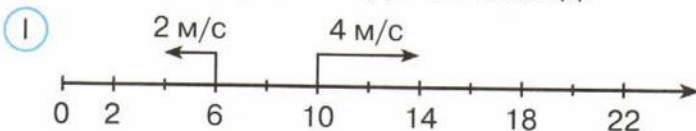
$$v_{уд.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$v_{уд.} = \underline{\hspace{2cm}}$$



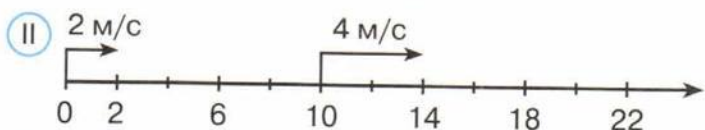
Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Покажи движение точек на координатном луче, заполни пропуски (x_1 и x_2 – координаты движущихся точек, d – расстояние между ними). Что ты замечаешь? Сделай вывод.



t с	0	1	2	3	t
x_1					
x_2					
d					

Точки удаляются на _____ м/с.



t с	0	1	2	3	t
x_1					
x_2					
d					

Точки удаляются на _____ м/с.

Проверь свои выводы по учебнику, стр. 81. Если нужно, исправь ошибки.

Вывод:

При движении в противоположных направлениях скорость удаления равна

_____ скоростей.

$$v_{уд.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Вывод:

При движении с отставанием скорость удаления равна

_____ скоростей.

$$v_{уд.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 Придумай задачи по схемам и найди скорость удаления:



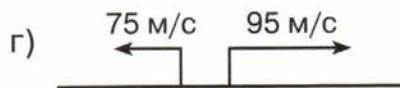
$v_{\text{уд.}} =$ _____



$v_{\text{уд.}} =$ _____



$v_{\text{уд.}} =$ _____



$v_{\text{уд.}} =$ _____



4 Сделай рисунки и реши задачу:

«По озеру плывут два катера. Скорость первого катера равна 28 км/ч, а второго – 32 км/ч. Как и с какой скоростью изменяется расстояние между ними, если они плывут: а) навстречу друг другу; б) в противоположных направлениях; в) вдогонку; г) с отставанием?»

а) _____

$v_{\square} =$ _____

в) _____

$v_{\square} =$ _____

б) _____

$v_{\square} =$ _____

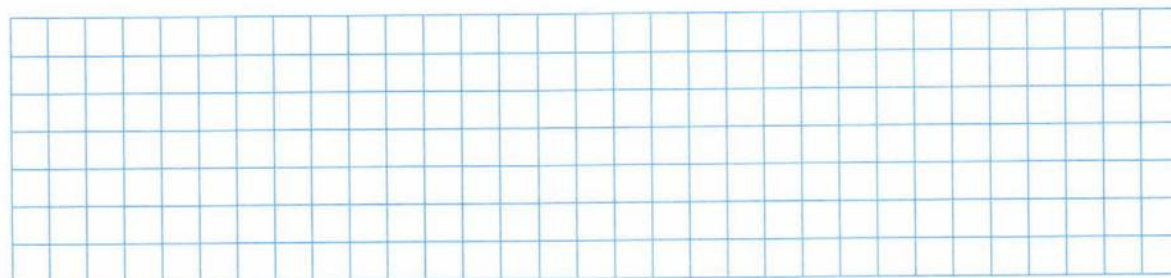
г) _____

$v_{\square} =$ _____

5 Выполни действия:

а) $12 \text{ мин } 54 \text{ с} + 4 \text{ мин } 32 \text{ с} - 11 \text{ мин } 30 \text{ с} =$ _____

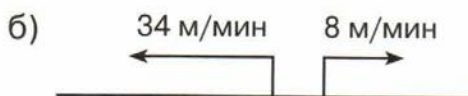
б) $5 \text{ ч } 18 \text{ мин} - 2 \text{ ч } 45 \text{ мин} + 6 \text{ ч } 27 \text{ мин} =$ _____



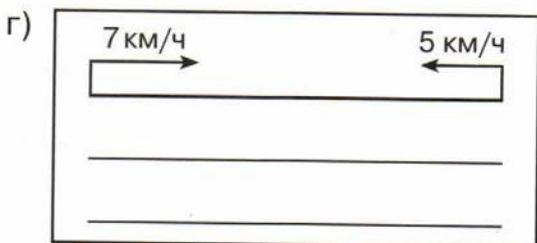
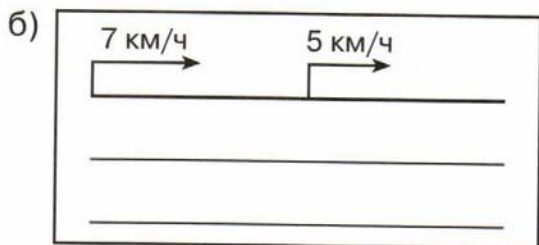
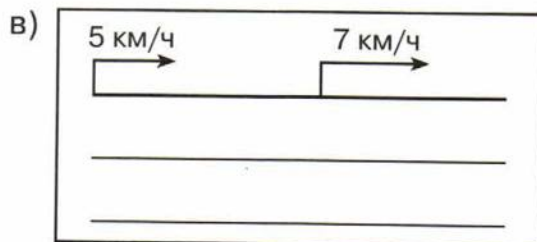
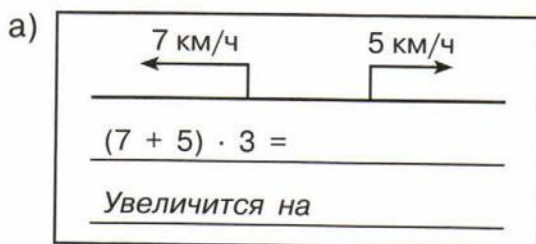
6* В ребусе КЕН $\times$ Г = УРУ одинаковыми буквами зашифрованы одинаковые цифры, а разными – разные. Известно, что К = 2. Расшифруй этот ребус.



1. Найди скорость сближения или скорость удаления. Отметь флажком, в каких случаях произойдёт встреча.



2. Для каждой схемы определи, увеличится или уменьшится расстояние между объектами через 3 часа? На сколько километров? (Считать, что за это время встречи не произойдёт.)



- 3*. Найди $\frac{2}{5}$ от значения выражения:

$$(60 \cdot 6 + 240) : (4800 : 16 - 6 \cdot 35 + 15 \cdot 4) \cdot (410 - 250) - 390 =$$

$$=$$

Ответ: _____

- 2 1. Найди скорость сближения или скорость удаления. Отметь флажком, в каких случаях произойдёт встреча.



2. Увеличится или уменьшится расстояние между объектами через 2 с? На сколько метров? (Считать, что за это время встречи не произойдёт.)

а) 6 м/с 2 м/с

$(6 + 2) \cdot 2 =$ _____

Уменьшается на _____

в) 6 м/с 2 м/с

б) 2 м/с 6 м/с

г) 6 м/с 2 м/с

- 3 Сравни дроби:

а) $\frac{5}{9} \square \frac{8}{9}$

б) $\frac{4}{11} \square \frac{4}{39}$

в) $\frac{3}{19} \square \frac{8}{5}$

г) $3\frac{4}{7} \square 4\frac{3}{7}$

- 4 Вырази в указанных единицах измерения:

а) $3\frac{2}{5} \text{ км} =$ _____ м

б) $5\frac{3}{4} \text{ ч} =$ _____ мин

- 5* У скольких трёхзначных чисел сумма цифр равна 2? Подчеркни правильный ответ.

А 0

В 1

С 2

Д 3

Е 4



- 1 Незнайка и Кнопочка идут навстречу друг другу со скоростями v_1 м/мин и v_2 м/мин. На сколько метров уменьшится расстояние между ними за 3 мин? Составь выражение.



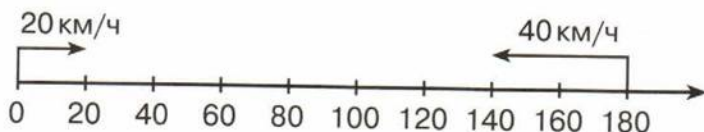
- 2 а) Попробуй решить задачу, составляя выражения:
«Велосипедист и мотоциклист едут навстречу друг другу со скоростями соответственно 20 км/ч и 40 км/ч. Сейчас между ними 180 км. На каком расстоянии друг от друга они будут через 2 ч? Через сколько времени они встретятся?»



Что ты пока не знаешь?

Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Покажи движение велосипедиста и мотоциклиста на координатном луче. Используя схему, ответь на вопросы и выполни задания.



- ✓ Чему равно первоначальное расстояние между велосипедистом и мотоциклистом?

t ч	d км
0	180
1	$180 - (20 + 40) \cdot 1 =$
2	
3	
t	

- ✓ На сколько оно уменьшается каждый час? $v_{\text{сбл.}} =$ _____
- ✓ Сколько времени пройдет до встречи? $t_{\text{встр.}} =$ _____
- ✓ Запиши в таблице, каким станет расстояние d между велосипедистом и мотоциклистом через 1 ч, 2 ч, 3 ч, t ч?
- ✓ Построй формулу расстояния d между ними в зависимости от t :

$$d = \underline{\hspace{2cm}} - (\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}) \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

- ✓ Запиши общую формулу, обозначив v_1 и v_2 скорости движения объектов, а s – первоначальное расстояние между ними:

$$d = \underline{\hspace{2cm}} - (\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}) \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

- ✓ Чему равно значение d при встрече? Что можно сказать об уменьшаемом и вычитаемом? Какая формула получится? Сделай вывод.

$$\underline{\hspace{2cm}} = (\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}) \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

Проверь себя по учебнику, стр. 87. Если нужно, исправь ошибки.

-
- A colorful illustration of a winding asphalt road. A red car is driving on the left side of the road, and a green car is driving on the right side. The road is surrounded by green grass and bushes. In the background, there are trees, a blue sky with a few clouds, and a yellow sun.

[illegible]

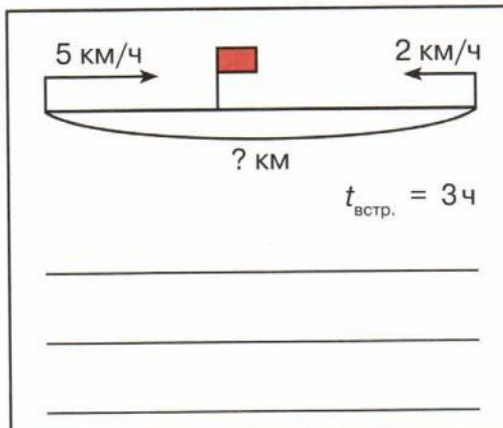
- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

Ответ: _____

- a)

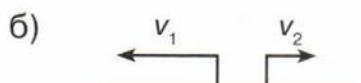


- «Произведение цифр двузначного числа не может равняться...»

- E 12**

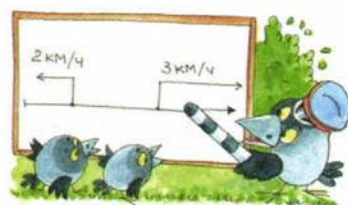


- 1) Скорость Тигры v_1 м/с, а ослика Иа-Иа – v_2 м/с. Как и на сколько метров изменится расстояние между ними за 2 с, если они идут: а) навстречу друг другу; б) в противоположных направлениях?



- 2) а) Попробуй решить задачу, составляя выражение:

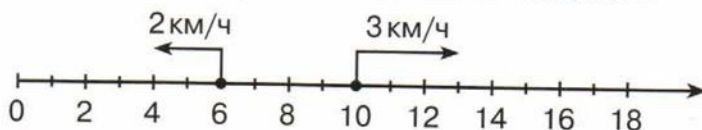
«Два пешехода идут в противоположных направлениях со скоростями соответственно 2 км/ч и 3 км/ч. Сейчас расстояние между ними равно 4 км. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 ч? Произойдёт ли встреча?»



Что ты пока не знаешь?

Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Покажи движение пешеходов на координатном луче. Используя схему, ответь на вопросы и выполни задания.



- ✓ На сколько километров удалятся пешеходы за 1 час?

$v_{уд.} =$ _____

t ч	d км
0	4
1	$4 + (2 + 3) \cdot 1 =$
2	
3	
t	

- ✓ Запиши в таблице, каким станет расстояние d между ними через 1 ч, 2 ч, 3 ч, t ч?

- ✓ Построй формулу зависимости расстояния d между пешеходами от времени движения t :

$$d = \underline{\hspace{1cm}} + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) \cdot \underline{\hspace{1cm}}$$

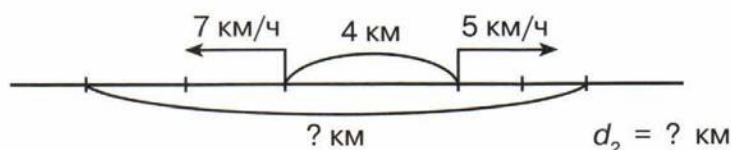
- ✓ Запиши общую формулу, обозначив v_1 и v_2 скорости движения объектов, а s – первоначальное расстояние между ними:

$$d = \underline{\hspace{1cm}} + (\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) \cdot \underline{\hspace{1cm}}$$

Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 90. Если нужно, исправь ошибки.

3 Реши задачу, используя построенные формулы:

«Из двух сёл, расстояние между которыми 4 км, одновременно выехал всадник и вышел пешеход. Скорость всадника равна 7 км/ч, а скорость пешехода – 5 км/ч. Они двигались в противоположных направлениях. Каким будет расстояние между ними через 2 часа?»



1) Чему равна скорость удаления всадника и пешехода?

[illegible]

2) На сколько километров они удалятся друг от друга за 2 часа?

[illegible]

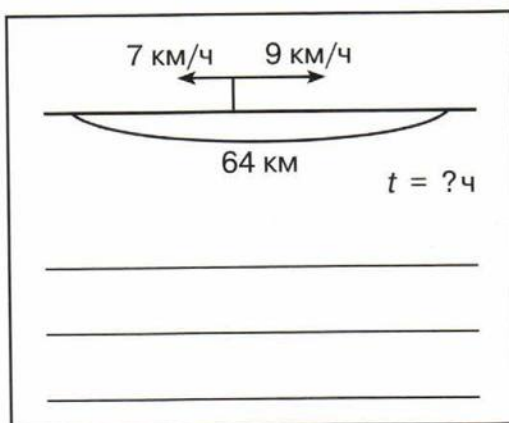
3) На каком расстоянии друг от друга они будут через 2 часа?

[illegible]

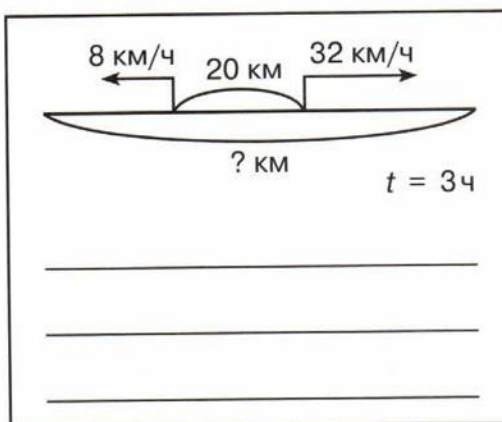
Ответ: _____

4 Составь и реши задачи по схемам:

a)



6)

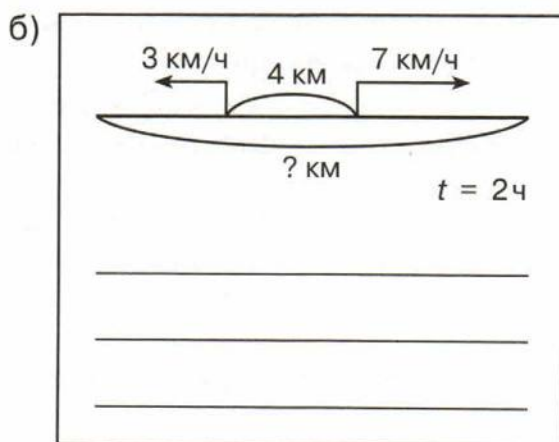
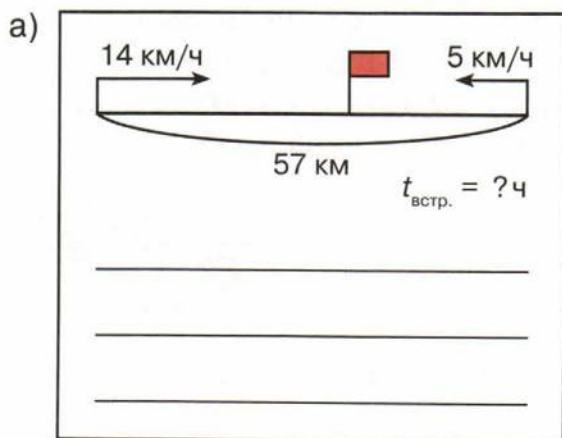


5 а) Автобус ехал $2\frac{5}{6}$ часа. Сколько минут он ехал?

б) Масса арбуза $4\frac{7}{20}$ кг. Сколько это граммов?

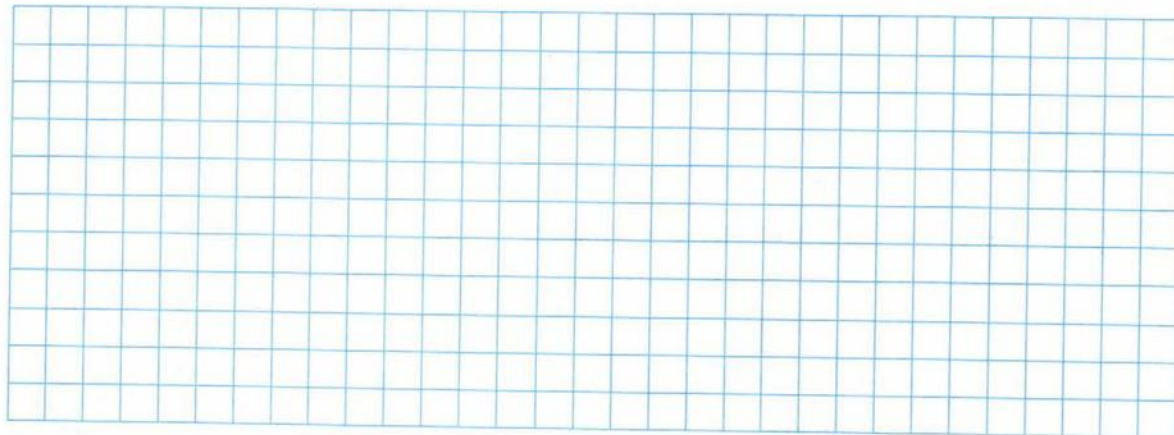
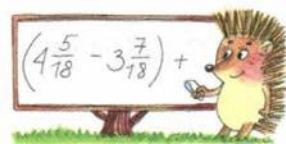


1. Составь и реши задачи по схемам:



2. Найди значение выражения:

$$\left(4\frac{5}{18} - 3\frac{7}{18}\right) + \left(6 - 2\frac{4}{18}\right) = \underline{\hspace{2cm}}$$



3. а) Песня звучала $3\frac{5}{12}$ мин. Сколько это секунд?

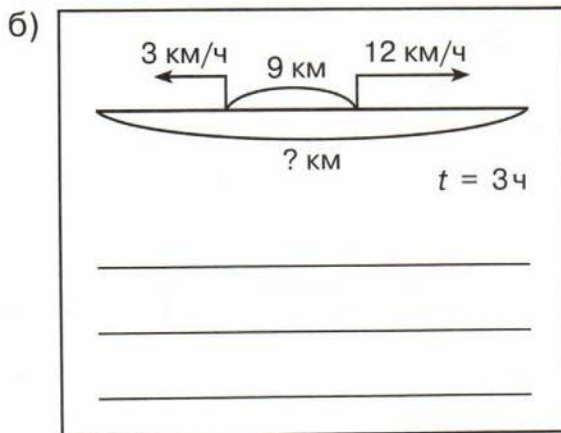
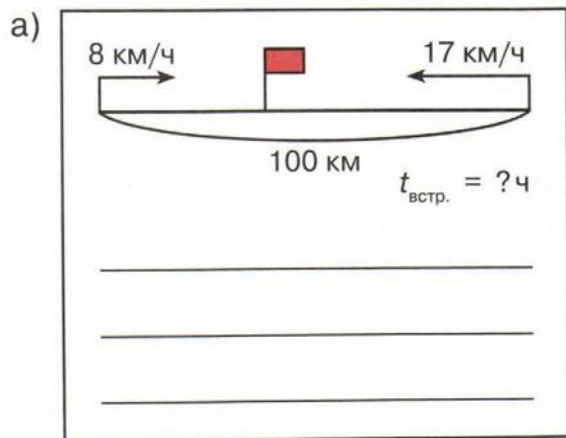
б) Муравей прополз $18\frac{3}{5}$ м. Сколько это сантиметров?

4*. Вася подсчитал число дней в двух идущих подряд месяцах. Какое число он не мог получить? Подчеркни правильный ответ.

- ☐ А 62
 ☐ В 60
 ☐ С 58
 ☐ D 59
 ☐ Е 61

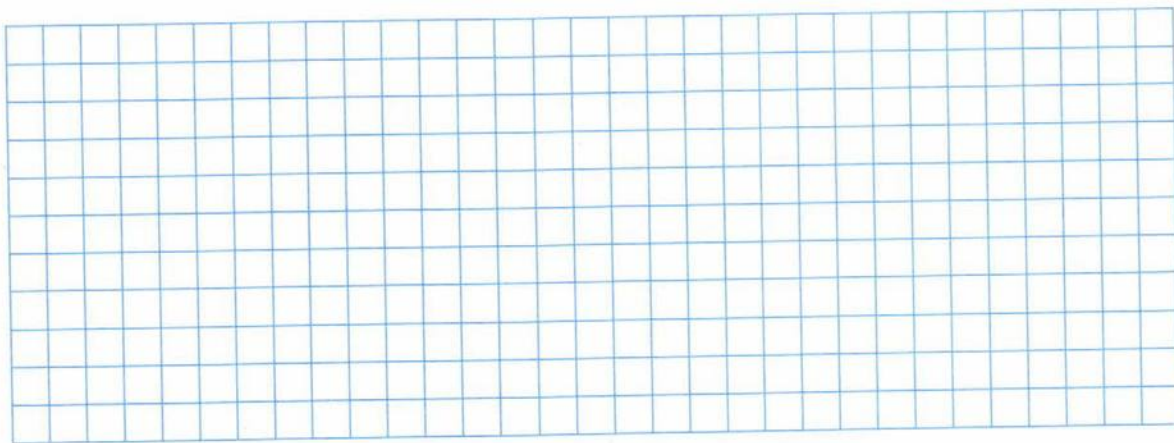


2 1. Составь и реши задачи по схемам:



2. Найди значение выражения:

$$\left(9\frac{3}{11} - 8\frac{7}{11}\right) + \left(4 - 1\frac{2}{11}\right) = \underline{\hspace{2cm}}$$



3. а) Грузовик перевёз груз массой $3\frac{4}{50}$ т. Сколько это килограммов?

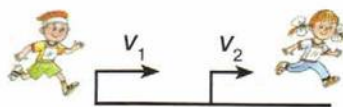
б) Спектакль длился $2\frac{9}{20}$ ч. Сколько это минут?

3* Часы поставили точно. Но за каждые сутки они убегают вперёд на 3 мин. Через какое время стрелки будут снова показывать точное время?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



- 1 Саша догоняет Таню. Скорость Саши v_1 м/с, а Тани – v_2 м/с. На сколько метров уменьшится расстояние между ними за 5 секунд? Составь выражение.



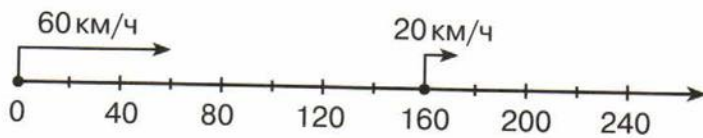
- 2 а) Попробуй решить задачу, составляя выражения:

«Автомобиль едет за велосипедистом. Их скорости соответственно 60 км/ч и 20 км/ч. Сейчас между ними 160 км. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 часа? Через сколько времени автомобиль догонит велосипедиста?»



Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Покажи движение автомобиля и велосипедиста на координатном луче. Используя схему, ответь на вопросы и выполни задания.



t ч	d км
0	160
1	$160 - (60 - 20) \cdot 1 =$
2	
3	
4	
t	

✓ Чему равно первоначальное расстояние между автомобилем и велосипедистом?

✓ На сколько оно уменьшается каждый час?

$v_{\text{сбл.}} =$ _____

✓ Сколько времени пройдет до встречи?

$t_{\text{встр.}} =$ _____

✓ Запиши в таблице, каким станет расстояние d между автомобилем и велосипедистом через 1 ч, 2 ч, 3 ч, 4 ч, t ч?

✓ Построй формулу расстояния d между ними в зависимости от t :

$$d = \underline{\hspace{2cm}} - (\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}) \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

✓ Запиши общую формулу, обозначив v_1 и v_2 скорости движения объектов, а s – первоначальное расстояние между ними:

$$d = \underline{\hspace{2cm}} - (\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}) \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

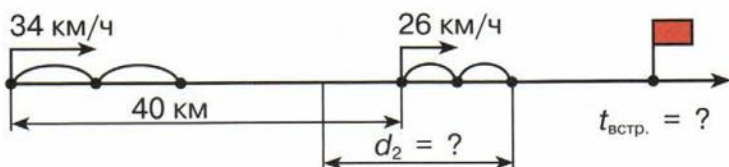
✓ Чему равно расстояние d при встрече? Что можно сказать об уменьшаемом и вычитаемом? Какая формула получится? Сделай вывод.

$$\underline{\hspace{2cm}} = (\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}) \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

Проверь себя по учебнику, стр. 96. Если нужно, исправь ошибки.

- 3** Реши задачу, используя формулы движения в противоположных направлениях:

«Два катера плывут по одному маршруту в одном направлении. Скорость катера, плывущего впереди, равна 26 км/ч, а катера, плывущего сзади, – 34 км/ч. Сейчас между ними 40 км. На каком расстоянии друг от друга они будут через 2 часа? Через сколько времени второй катер догонит первый?»



- 1) Чему равна скорость сближения катеров?

[illegible]

- 2) На сколько километров уменьшится расстояние между катерами за 2 ч?

[illegible]

- 3) Каким станет расстояние между ними через 2 ч?

[illegible]

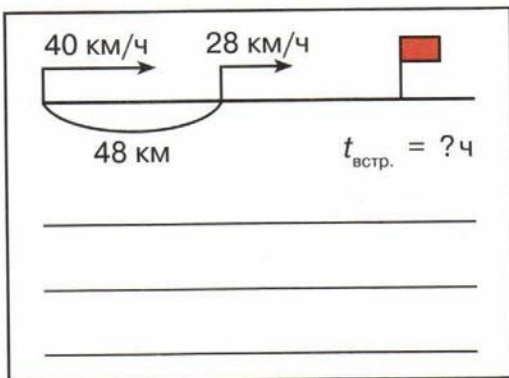
- 4) Через сколько часов второй катер догонит первый?

[illegible]

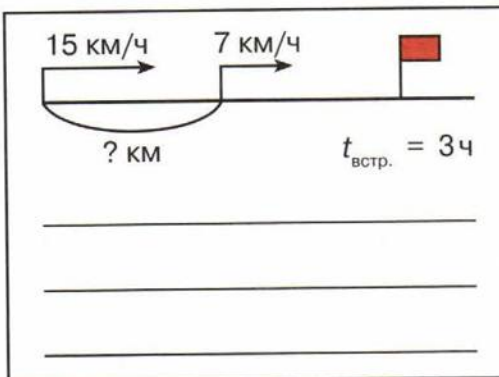
Ответ: _____

- 4** Составь и реши задачи по схемам:

- a)

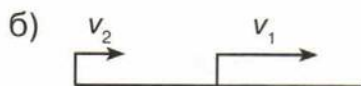


- 6)



- 5 В пятиэтажном доме в каждом подъезде на каждом этаже расположено по 4 квартиры. На каком этаже находится квартира с номером 71?

- 1 Два велосипедиста едут по трассе в одном направлении. Скорость первого велосипедиста равна v_1 м/с, а второго – v_2 м/с ($v_1 > v_2$). Как и на сколько метров изменится расстояние между ними за 8 с, если они движутся: а) вдогонку; б) с отставанием? Составь выражения.



- 2 а) Попробуй решить задачу, составляя выражение:

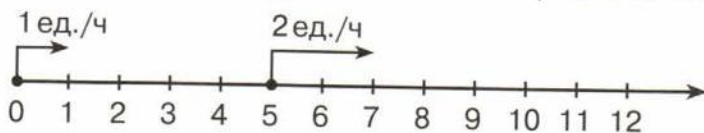
«Вертолёт и самолёт летят в одном направлении вдоль координатного луча со скоростями соответственно 1 ед./ч и 2 ед./ч. Самолёт летит впереди, а вертолёт – сзади. Сейчас между ними 5 ед. пути. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 ч?»



Что ты пока не знаешь?

Поставь перед собой цель и составь план.

- б) Покажи движение вертолёта и самолёта на координатном луче. Используя схему, ответь на вопросы и выполни задания.



t ч	d км
0	5
1	$5 + (2 - 1) \cdot 1 =$
2	
3	
t	

- ✓ На сколько единиц удаляются вертолёт и самолёт за 1 час?

$v_{уд.} =$ _____

- ✓ Запиши в таблице, каким станет расстояние d между ними через 1 ч, 2 ч, 3 ч, t ч?

- ✓ Построй формулу зависимости расстояния d между вертолётom и самолётom от времени движения t :

$$d = \underline{\hspace{2cm}} + (\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}) \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

- ✓ Запиши общую формулу, обозначив v_1 и v_2 скорости движения объектов, а s – первоначальное расстояние между ними:

$$d = \underline{\hspace{2cm}} + (\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}) \cdot \underline{\hspace{2cm}}$$

Сделай вывод и проверь себя по учебнику, стр. 99. Если нужно, исправь ошибки.

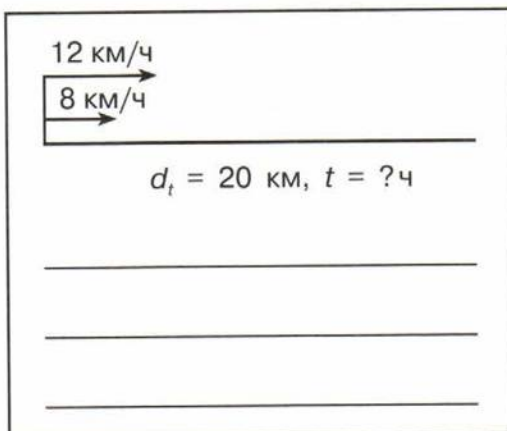
- «Два поезда едут в одном направлении. Впереди едет поезд со скоростью 80 км/ч, а сзади – 60 км/ч. Сейчас между ними 300 км. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 часа?»



- 3) На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 часа?

Ответ: _____

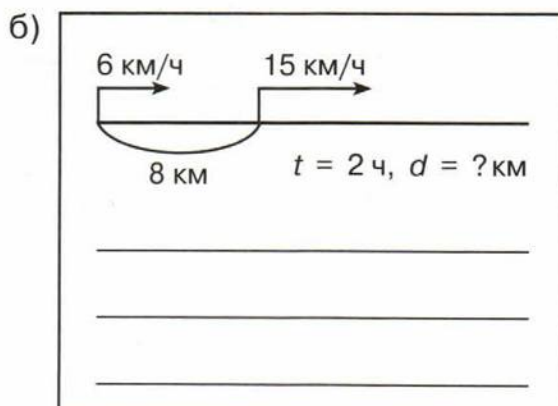
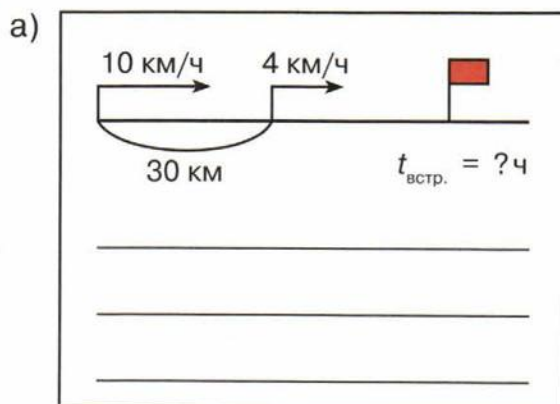
- a)



-

E 5

1. Составь и реши задачи по схемам:



2. Реши уравнение:

769234 + 748 · x = 3014730

3. а) Какую часть тонны составляют 6 ц?

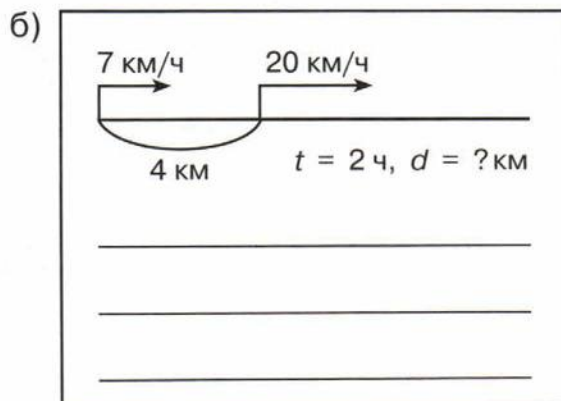
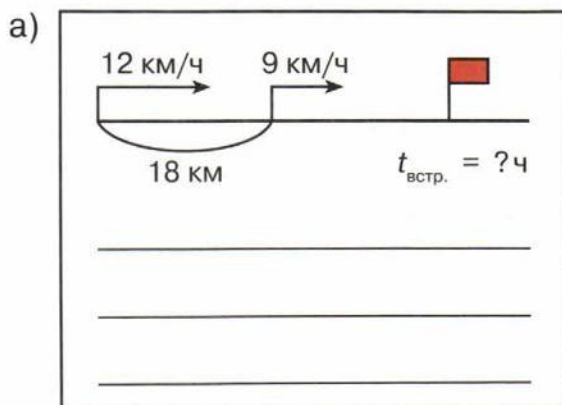
б) Какую часть метра составляют 8 мм?

4*. В студии танцев занимались 25 мальчиков и 19 девочек. Каждую неделю в неё приходят новые 2 мальчика и 3 девочки. Через сколько недель в этой студии мальчиков и девочек станет поровну?



Ответ: _____

2 1. Составь и реши задачи по схемам:



2. Реши уравнение:

$$2568130 - y \cdot 528 = 451906$$

3. а) Какую часть часа составляют 9 мин?

б) Какую часть килограмма составляют 32 г?



3* Букет состоит из 4 цветков: красного, синего, жёлтого и белого. Пчела Майя садится на каждый цветок в букете только один раз. Она начинает с красного цветка и не перелетает с жёлтого сразу на белый. Сколькими способами Майя может облететь все цветы? Подчеркни правильный ответ.

(A) 6

(B) 4

(C) 3

(D) 2

(E) 1

- 1 Используя схему, найди скорость сближения или скорость удаления. Отметь флажком случаи, в которых произойдёт встреча.

а) 23 км/ч 8 км/ч $v_{\square} =$ _____	в) 9 м/мин 7 м/мин $v_{\square} =$ _____
б) 4 м/с 6 м/с $v_{\square} =$ _____	г) 3 км/ч 11 км/ч $v_{\square} =$ _____

- 2 а) Реши задачи. Что общего и что различного в этих задачах и их решении? Попробуй записать общую формулу для величин обеих этих задач.

40 км/ч 50 км/ч 180 км $t_{\text{встр.}} = ? \text{ ч}$ _____ _____	8 км/ч 3 км/ч 15 км $t_{\text{встр.}} = ? \text{ ч}$ _____ _____
--	---

Что ты пока не знаешь?

Поставь перед собой цель и составь план.

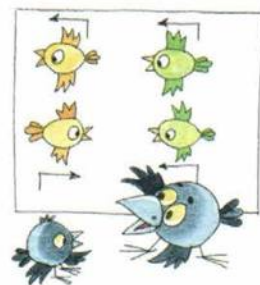
б) Выполни задание (а), отвечая на вопросы:

- ✓ Прочитай формулы встречного движения и движения вдогонку.

$$s = (v_1 + v_2) \cdot t_{\text{встр.}} \quad s = (v_1 - v_2) \cdot t_{\text{встр.}}$$

- ✓ Найди в них общее и различное. Подчеркни общее синим цветом, а различное – красным.

- ✓ Найди общее обозначение для выражений $v_1 + v_2$ и $v_1 - v_2$. Используя его, запиши общую формулу.



Проверь себя по учебнику, стр. 105. Если нужно, исправь ошибки.

- 3 С помощью формулы $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}$ реши задачи, составляя выражения. Сравни задачи каждой строки, каждого столбца. Что ты замечаешь?

а) 5 км/ч 2 км/ч 21 км $t_{\text{встр.}} = ? \text{ ч}$	г) 9 км/ч 4 км/ч 10 км $t_{\text{встр.}} = ? \text{ ч}$
б) 5 км/ч 2 км/ч ? км $t_{\text{встр.}} = 3 \text{ ч}$	д) 9 км/ч 4 км/ч ? км $t_{\text{встр.}} = 2 \text{ ч}$
в) ? км/ч 2 км/ч 21 км $t_{\text{встр.}} = 3 \text{ ч}$	е) ? км/ч 4 км/ч 10 км $t_{\text{встр.}} = 2 \text{ ч}$

Что может быть неизвестно в задачах на одновременное движение?

- 4* Объясни способы решения задач разных типов на одновременное движение. Придумай, запиши на листке и реши задачу одного из этих типов по своему выбору (для обоих случаев – встречного движения и движения вдогонку).

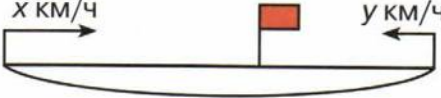
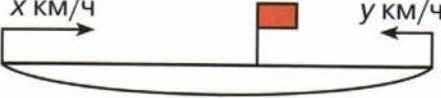
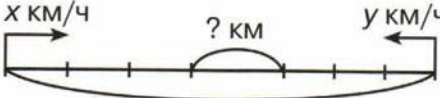
	Тип задачи		Алгоритм решения	Способ решения
	Известно	Надо найти		
1	$v_1, v_2, t_{\text{встр.}}$	s	1) Найти $v_{\text{сбл.}}$ 2) Найти s	1) $v_{\text{сбл.}} = v_1 \pm v_2$ 2) $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}$
2	v_1, v_2, s	$t_{\text{встр.}}$	1) Найти $v_{\text{сбл.}}$ 2) Найти $t_{\text{встр.}}$	1) $v_{\text{сбл.}} = v_1 \pm v_2$ 2) $t_{\text{встр.}} = s : v_{\text{сбл.}}$
3	$t_{\text{встр.}}, s, v_1$ (или v_2)	v_2 (или v_1)	1) Найти $v_{\text{сбл.}}$ 2) Найти v_2 (или v_1)	1) $v_{\text{сбл.}} = s : t_{\text{встр.}}$ 2) v_2 (или v_1) из формулы $v_{\text{сбл.}} = v_1 \pm v_2$

- 1 Допиши формулу одновременного движения для встречного движения. Вырази из неё $t_{\text{встр.}}$, v_1 , v_2 .

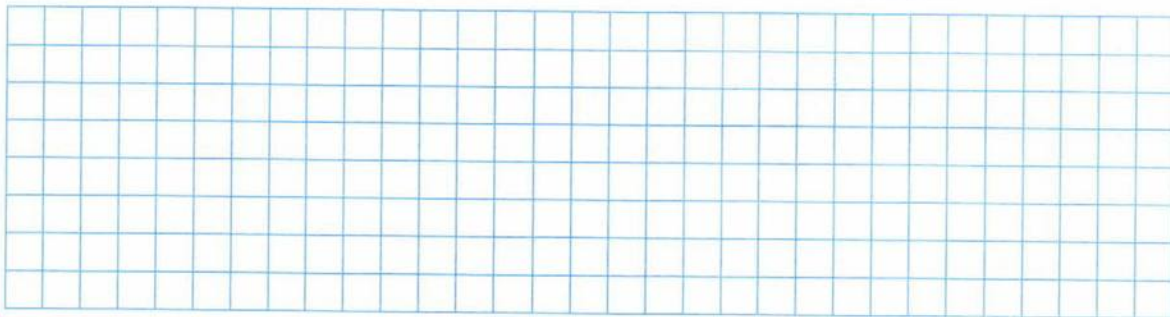
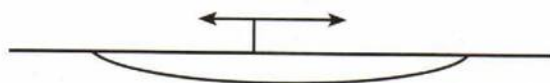
$$s = (\quad + \quad) \cdot \quad$$

$$t_{\text{встр.}} = \quad \quad \quad v_1 = \quad \quad \quad v_2 = \quad \quad \quad$$

- 2 Составь выражения к задачам:

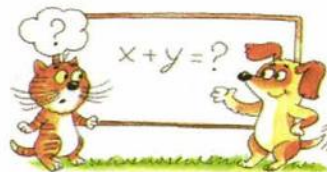
а) x км/ч  y км/ч ? км $t_{\text{встр.}} = 5$ ч _____	б) x км/ч  ? км/ч m км $t_{\text{встр.}} = 2$ ч _____
в) x км/ч  y км/ч m км $t_{\text{встр.}} = ?$ ч _____	г) x км/ч  ? км y км/ч m км $t = 3$ ч _____

- 3 С одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два поезда. Скорость первого поезда равна 62 км/ч, а скорость второго на 26 км/ч больше. На каком расстоянии друг от друга будут поезда через 3 часа?

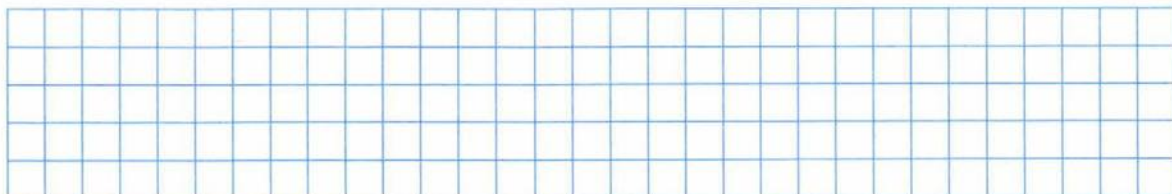


- 4* Чему равна сумма двух чисел, если она на 3 больше одного из этих чисел и на 4 больше другого?

(A) 1 (B) 3 (C) 4 (D) 7 (E) 12



1. Из двух городов навстречу друг другу по шоссе едут два мотоциклиста. Скорость первого из них равна 45 км/ч, а второго – 35 км/ч. Сейчас между ними 400 км. Через сколько времени они встретятся?



2. Составь выражения к задачам:

а) b км/ч c км/ч _____	в) b км/ч c км/ч _____
б) b км/ч c км/ч _____	г) b км/ч c км/ч _____

3. Найди значение выражения:

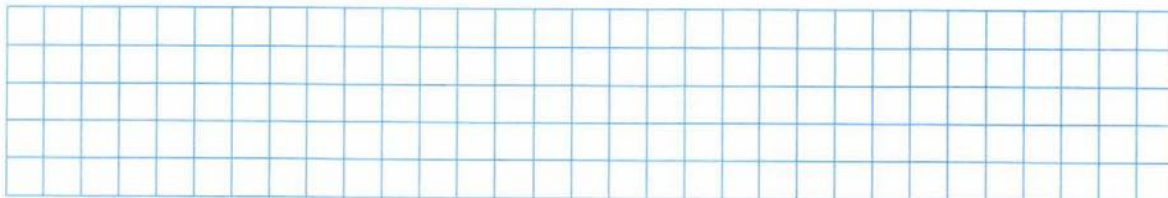
$$(6049 - 385) \cdot 5400 : (4236 + 25\,704 : 306) = \underline{\hspace{2cm}}$$

1)	3)	5)
2)	4)	

- 4*. Найди двузначное число, которое в 8 раз больше суммы своих цифр.

_____ Ответ: число ____.

- 2 1. Навстречу друг другу едут два лыжника. Скорость первого из них равна 14 км/ч, а второго – 16 км/ч. Сейчас между ними 60 км. Через сколько времени они встретятся?

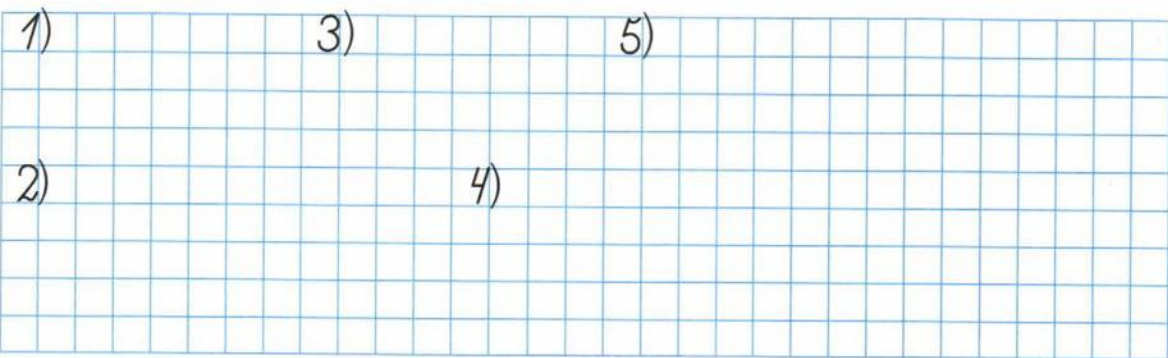


2. Составь выражения к задачам:

а) a км/ч b км/ч _____	в) a км/ч b км/ч _____
б) a км/ч b км/ч _____	г) a км/ч b км/ч _____

3. Найди значение выражения:

$$(6049 - 385) \cdot 5400 : (4236 + 25\,704 : 306) = \underline{\hspace{2cm}}$$



- 3* Найди значение выражения. Как можно быстро сосчитать?

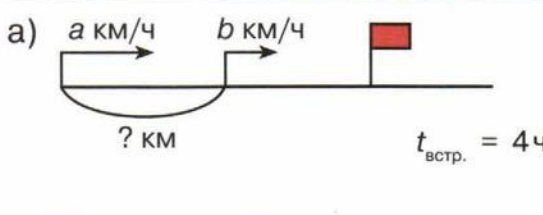
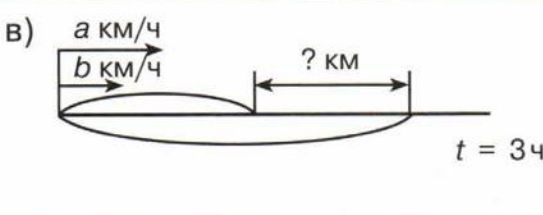
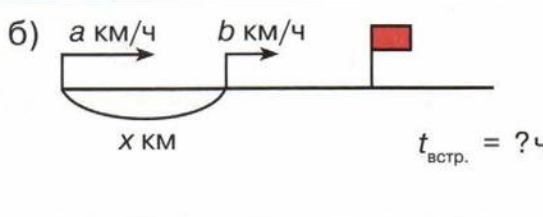
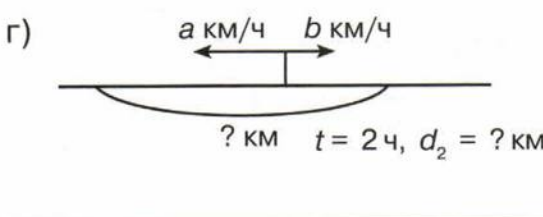
$$2 + 2 - 2 + 2 - 2 + 2 - 2 + 2 - 2 + 2 - 2 + 2 - 2 + 2 - 2 + 2 - 2 + 2 - 2 + 2 = \boxed{\hspace{1cm}}$$

- 1 Допиши формулу одновременного движения для движения вдогонку. Вырази из неё $t_{\text{встр.}}$, v_1 , v_2 .

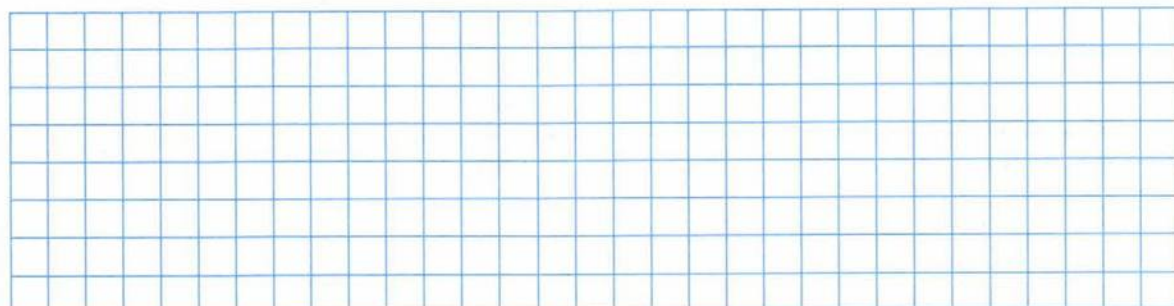
$$s = (\text{---} - \text{---}) \cdot \text{---}$$

$$t_{\text{встр.}} = \text{---} \quad v_1 = \text{---} \quad v_2 = \text{---}$$

- 2 Составь выражения к задачам:

а)  _____	в)  _____
б)  _____	г)  _____

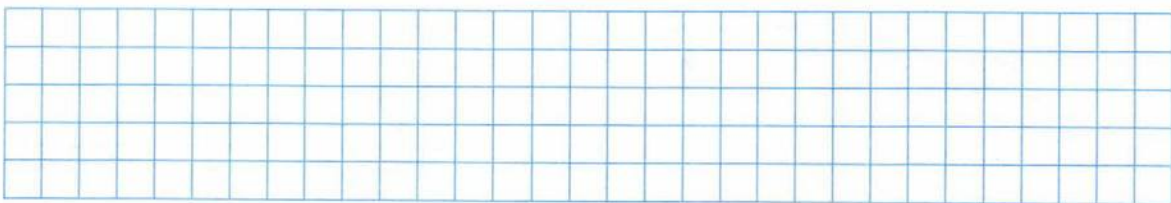
- 3 Боря вышел из парка, когда Олег на велосипеде отъехал от парка по той же дороге на 40 м. Скорость Бори равна 1 м/с. С какой скоростью ехал Олег, если через 15 с расстояние между ними стало 100 м?



- 4* Аня старше Лены в 3 раза, а Лена младше Ани на 4 года. Сколько лет Лене и сколько – Ане?



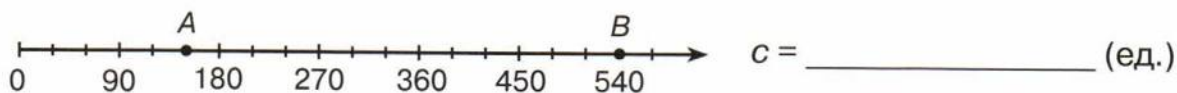
1. Мотоциклист едет за велосипедистом. Скорость мотоциклиста 45 км/ч, а велосипедиста – 15 км/ч. Сейчас между ними 60 км. Через сколько времени мотоциклист догонит велосипедиста?



2. Составь выражения к задачам:

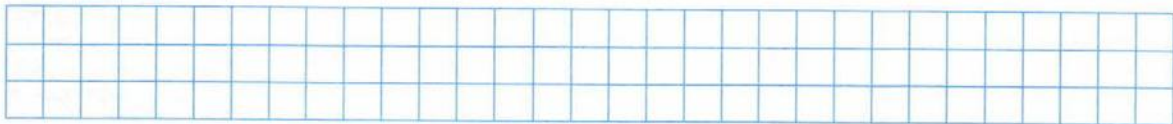
а) x км/ч y км/ч ? км $t_{\text{встр.}} = 8 \text{ ч}$	в) ? км/ч y км/ч b км $t = 3 \text{ ч}$
б) x км/ч y км/ч b км $t = ? \text{ ч}$	г) x км/ч y км/ч b км $t = 6 \text{ ч}$

3. Определи цену деления шкалы – c . Запиши координаты отмеченных точек и найди расстояние между ними.

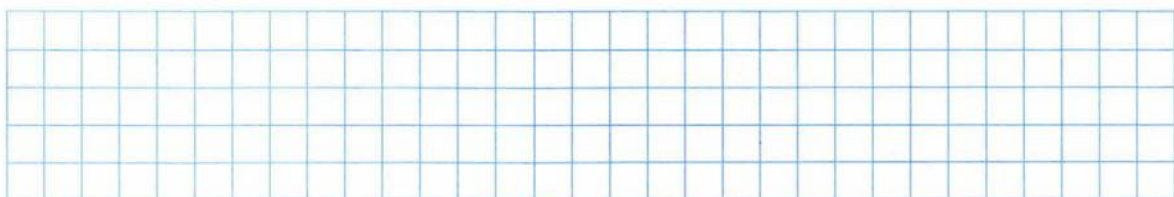


$A(\underline{\hspace{1cm}})$, $B(\underline{\hspace{1cm}})$, $AB = \underline{\hspace{2cm}}$ (ед.)

- 4*. На одной чашке весов лежат 6 апельсинов, а на другой – 2 дыни. Если к апельсинам добавить одну такую же дыню, то весы будут уравновешены. Сколько апельсинов уравновесят одну дыню?



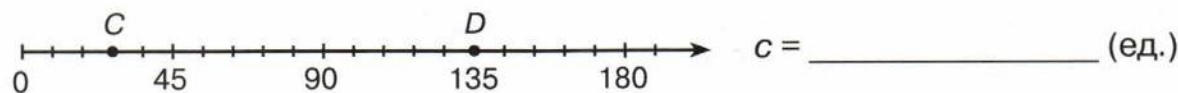
- 2 1. Вася догоняет Петю. Сейчас расстояние между ними 300 м. Их скорости равны соответственно 75 м/мин и 60 м/мин. Через сколько времени Вася догонит Петю?



2. Составь выражения к задачам:

а) m км/ч n км/ч $t_{\text{встр.}} = 3 \text{ ч}$	в) ? км/ч n км/ч $t = 2 \text{ ч}$
б) m км/ч n км/ч $t = ? \text{ ч}$	г) m км/ч n км/ч $t = 5 \text{ ч}$

3. Определи цену деления шкалы – c . Запиши координаты отмеченных точек и найди расстояние между ними.



$C(\underline{\hspace{1cm}}), D(\underline{\hspace{1cm}}), CD = \underline{\hspace{2cm}}$ (ед.)

- 3* На каждой из 7 карточек на верхнем рисунке написано по две буквы. На нижнем рисунке – те же карточки, но в другом порядке. Какое «слово» могло получиться внизу? Подчеркни это слово.

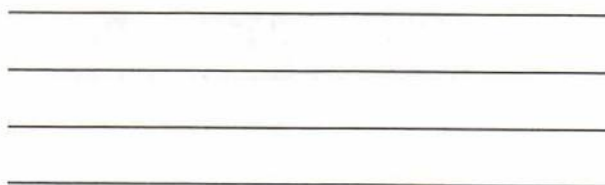
к	о	л	о	к	о	л
к	е	н	г	у	р	у
л	о	к	о	л	о	к

- А НЕКУРУГ Б УРУГКЕН В НРУГЕКУ Д УГУРНЕК Е НЕГРУКУ

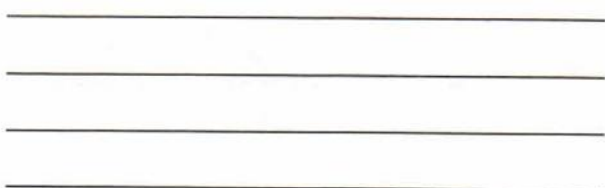
- | | |
|-----------------|-----------------|
| M(<u> ?</u>) | K(<u> ?</u>) |
| N(<u> ?</u>) | P(<u> ?</u>) |

[illegible]

- a)

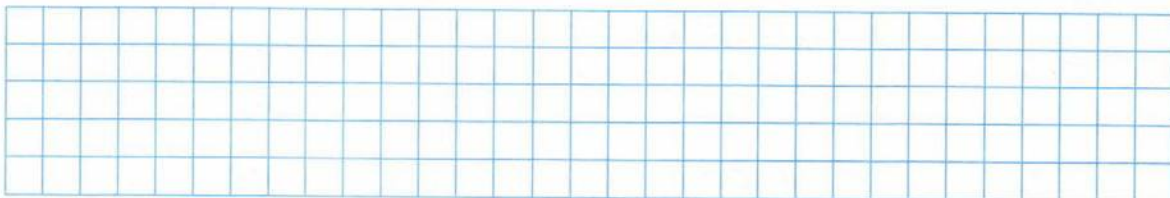


- 6)



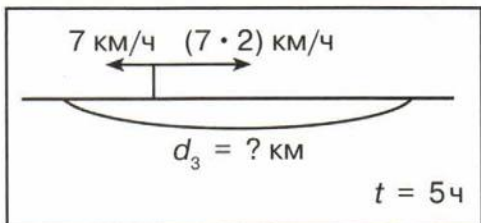
- 102 300, 123 512, 144 724, _____

-

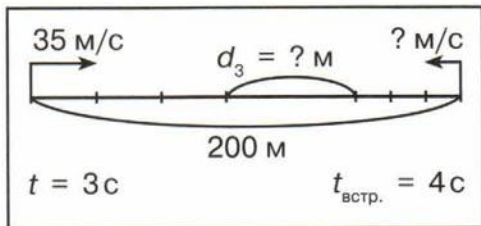


2. Составь и реши задачи по схемам:

a)



6)



3 Найди 90% от значения выражения:

$$290\,616 - 708 \cdot (17\,748 : 58 + 97) + 187\,200 : 3600 \cdot 29 = \underline{\hspace{2cm}}$$

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

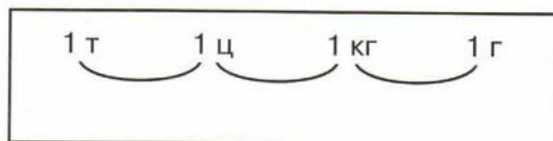
Ответ: _____

4 * Масса яблока и груши 150 г, а масса яблока и трёх груш – 350 г. Чему равна масса одного яблока и одной груши?

[illegible]

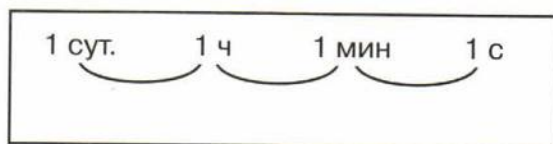
- 1 Вспомни соотношения между единицами измерения величин и заполни таблицы. Выполни действия и проверь себя по учебнику, стр. 119–120.

1. Единицы массы



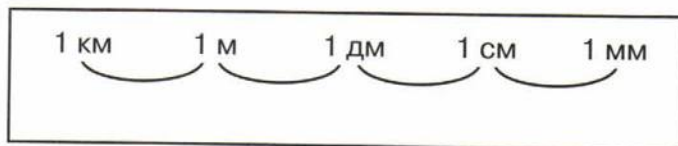
3 кг 200 г : 4 = _____

2. Единицы времени



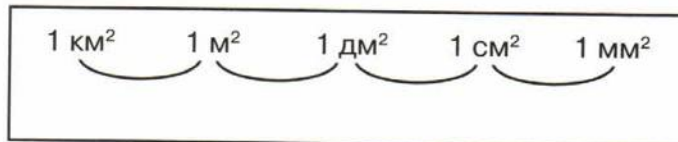
2 ч 16 мин · 5 = _____

3. Единицы длины

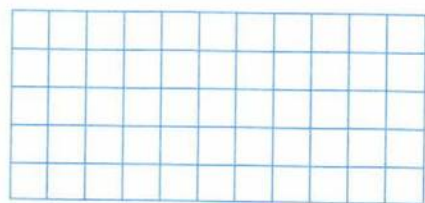
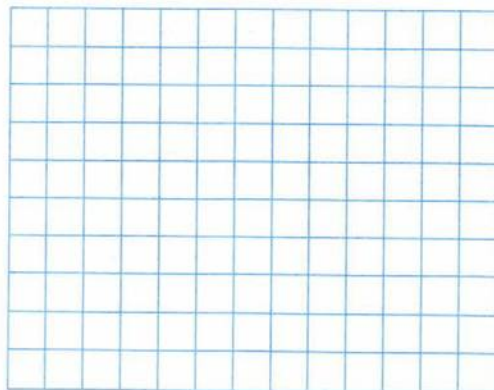
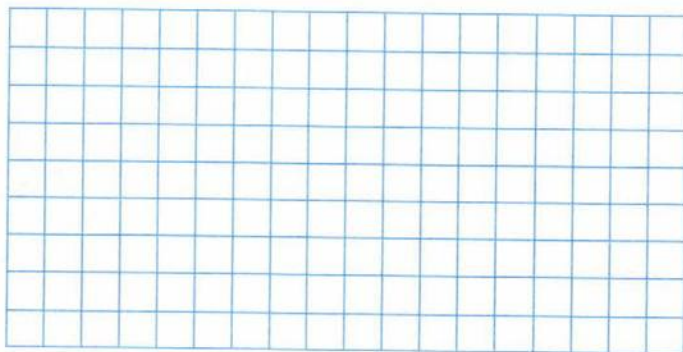


18 м 70 см : 3 м 35 см = _____

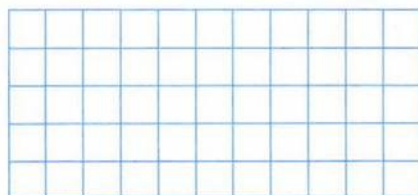
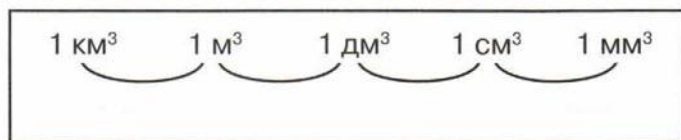
4. Единицы площади



7 м² 16 см² : 4 = _____



5. Единицы объёма



$$3 \text{ м}^3 45 \text{ см}^3 - 26 \text{ дм}^3 9 \text{ см}^3 =$$

2 Выполни поразрядное сложение и вычитание в столбик:

$$\begin{array}{r} 26 \text{ м } 03 \text{ см} \\ - 18 \text{ м } 47 \text{ см} \\ \hline \end{array}$$

___ м ___ см

$$\begin{array}{r} 9 \text{ т } 5 \text{ ц} \\ + 46 \text{ т } 7 \text{ ц} \\ \hline \end{array}$$

___ т ___ ц

$$\begin{array}{r} 31 \text{ мин } 14 \text{ с} \\ - 28 \text{ мин } 49 \text{ с} \\ \hline \end{array}$$

___ мин ___ с

$$\begin{array}{r} 5 \text{ км } 084 \text{ м} \\ + 4 \text{ км } 956 \text{ м} \\ \hline \end{array}$$

___ км ___ м

$$\begin{array}{r} 8 \text{ кг } 002 \text{ г} \\ - 2 \text{ кг } 497 \text{ г} \\ \hline \end{array}$$

___ кг ___ г

$$\begin{array}{r} 96 \text{ дм}^2 08 \text{ см}^2 \\ + 29 \text{ дм}^2 02 \text{ см}^2 \\ \hline \end{array}$$

___ м² ___ дм² ___ см²

3 Выполни действия с именованными числами:

$$\text{а) } 2 \text{ ц } 8 \text{ кг} \cdot 9 =$$

$$\text{б) } 4 \text{ сут. } 3 \text{ ч} - 2 \text{ сут. } 18 \text{ ч} =$$

$$\text{в) } 10 \text{ м}^2 24 \text{ см}^2 : 4 =$$

$$\text{г) } 2 \text{ м}^3 96 \text{ см}^3 + 25 \text{ дм}^3 904 \text{ см}^3 =$$



а)

б)

в)

г)

4* В коридоре детского сада стояли двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Катя подсчитала, что у них 18 колёс, а рулей всего 7. Сколько было двухколёсных велосипедов? Подчеркни правильный ответ.

А) 2

В) 3

С) 4

D) 5

Е) 6



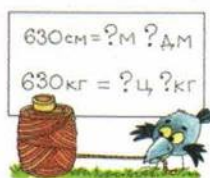
- 1 Вырази в указанных единицах измерения:

$630 \text{ см} = \text{___ м} \text{ ___ дм}$

$630 \text{ с} = \text{___ мин} \text{ ___ с}$

$630 \text{ кг} = \text{___ ц} \text{ ___ кг}$

$630 \text{ см}^2 = \text{___ дм}^2 \text{ ___ см}^2$



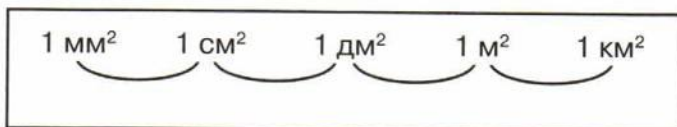
- 2 Что общего в данных выражениях? Заполни таблицу и выполни действия:

$1 \text{ м}^2 - 1 \text{ дм}^2 = \text{_____}$

$3 \text{ дм}^2 4 \text{ см}^2 + 26 \text{ см}^2 = \text{_____}$

$80 \text{ мм}^2 \cdot 5 = \text{_____}$

$1 \text{ км}^2 40 \text{ м}^2 : 2 = \text{_____}$



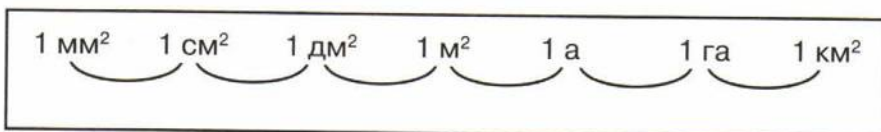
- 3 а) Попробуй выполнить действие:

$6 \text{ га} 8 \text{ а} : 4 = \text{_____}$

Что ты пока не знаешь? Поставь перед собой цель и составь план.

б) Рассмотрим таблицу мер площади. Где нарушена закономерность? Догадайся, как её установить с помощью новых единиц площади:

1 ар (пишут: 1 а) и **1 гектар** (пишут: 1 га).



$1 \text{ а} = \text{___ м}^2$

$1 \text{ га} = \text{___ а}$

Как ты думаешь, какую из этих единиц называют **соткой**? Почему? Проверь себя по учебнику, стр. 122. Если нужно, исправь ошибки.

- 4 а) Вырази в более мелких единицах площади:

$5 \text{ а} = \text{___ м}^2$

$3 \text{ га} = \text{___ а}$

$7 \text{ га} = \text{___ м}^2$

$20 \text{ а} = \text{___ м}^2$

$12 \text{ га} = \text{___ а}$

$15 \text{ га} = \text{___ м}^2$

б) Вырази в более крупных единицах площади:

$400 \text{ м}^2 = \text{___ а}$

$800 \text{ а} = \text{___ га}$

$50\,000 \text{ м}^2 = \text{___ га}$

$3600 \text{ м}^2 = \text{___ а}$

$42\,000 \text{ а} = \text{___ га}$

$9\,400\,000 \text{ м}^2 = \text{___ га}$

5 Вырази в указанных единицах измерения:

$2 \text{ а} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$

$5 \text{ га } 4 \text{ а} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ а}$

$8 \text{ га } 3 \text{ а} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$

$9000 \text{ а} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ га}$

$6 \text{ соток} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$

$32 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ га}$

$7 \text{ дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$

$48\,000 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ га } \underline{\hspace{1cm}} \text{ а}$



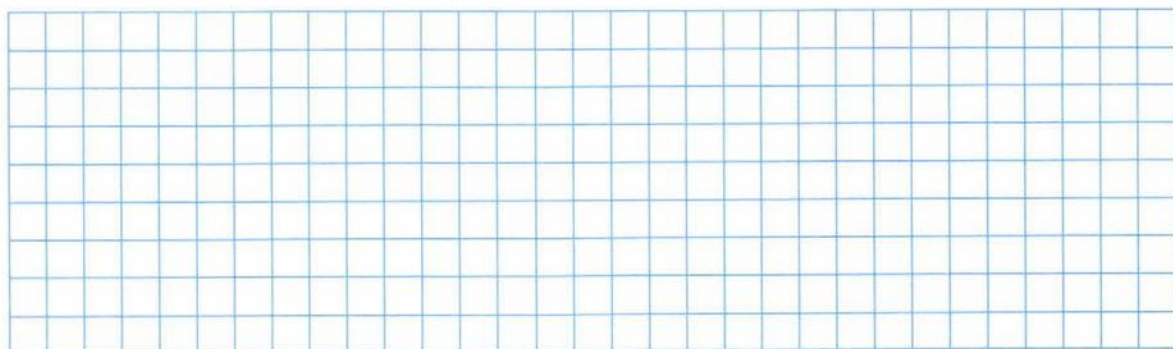
6 Выполни действия. Ответ вырази в возможно более крупных единицах измерения.

$15 \text{ а } 8 \text{ м}^2 - 9 \text{ а } 52 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{4cm}}$

$4 \text{ га } 9 \text{ а } 27 \text{ м}^2 + 6 \text{ га } 73 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{4cm}}$

$38 \text{ а } 4 \text{ м}^2 \cdot 25 = \underline{\hspace{4cm}}$

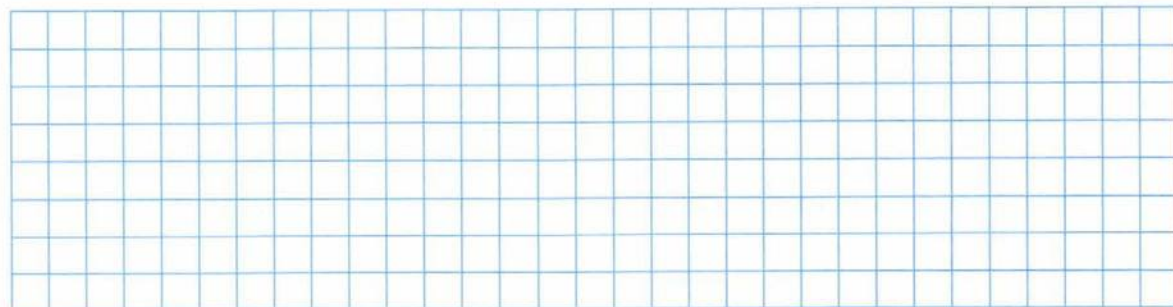
$5 \text{ га } 64 \text{ а} : 8 = \underline{\hspace{4cm}}$



7 Найди значения выражений:

а) $m + 5\frac{4}{7}$, если $m = \frac{3}{7}, 2\frac{1}{7}, 3\frac{6}{7}$

б) $k - 4\frac{3}{12}$, если $k = 5, 7\frac{8}{12}, 9\frac{1}{12}$



8* Два ковша воды – это половина ведёрка, а три чашки – это половина ковши. Сколько чашек в целом ведёрке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1 1. Вырази в указанных единицах измерения:

$$7 \text{ дм}^2 2 \text{ см}^2 = \text{_____} \text{ см}^2$$

$$15 \text{ соток} = \text{___} \text{ а} = \text{_____} \text{ м}^2$$

$$1 \text{ га} 35 \text{ а} = \text{_____} \text{ м}^2$$

$$4 \text{ кг} 26 \text{ г} = \text{_____} \text{ г}$$

$$3280 \text{ м}^2 = \text{_____} \text{ а} \text{ _____} \text{ м}^2$$

$$3 \text{ ч} 12 \text{ мин} = \text{_____} \text{ мин}$$

$$640 500 \text{ а} = \text{_____} \text{ км}^2 \text{ _____} \text{ га}$$

$$21 \text{ м} 8 \text{ см} 5 \text{ мм} = \text{_____} \text{ мм}$$

2. Выполни действия. Ответ вырази в возможно более крупных единицах измерения.

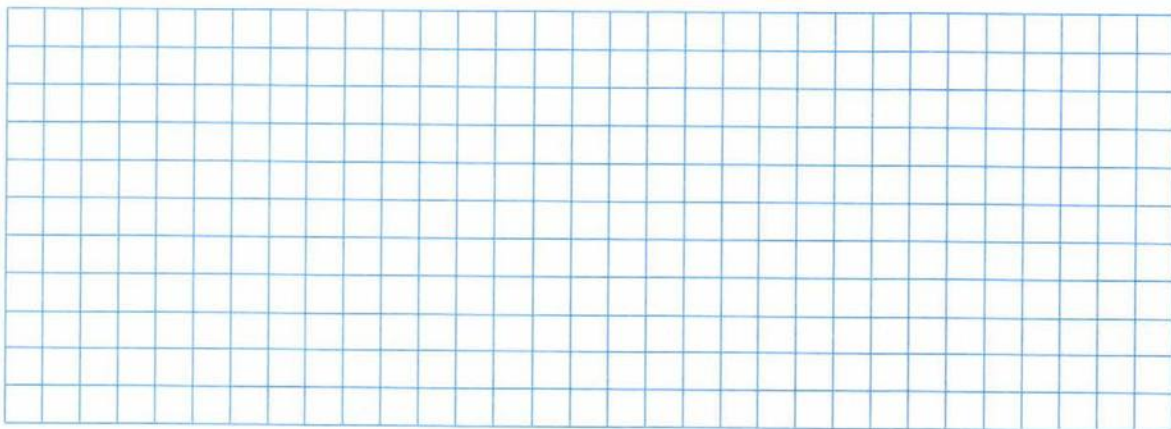
а) $9 \text{ ц} 4 \text{ кг} + 98 \text{ кг} = \text{_____}$

б) $1 \text{ дм}^2 3 \text{ см}^2 - 8 \text{ см}^2 60 \text{ мм}^2 = \text{_____}$

в) $4 \text{ га} 32 \text{ а} + 15 \text{ га} 68 \text{ а} = \text{_____}$

г) $28 \text{ км} 64 \text{ м} : 8 = \text{_____}$

д) $12 \text{ мин} 40 \text{ с} \cdot 9 = \text{_____}$



3*. В ряду чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 на среднем месте стоит 4. А какое число стоит на среднем месте в ряду 1, 2, 3, 4, ..., 47, 49, 50?

2 1. Вырази в указанных единицах измерения:

$$5 \text{ см}^2 7 \text{ мм}^2 = \text{_____} \text{ мм}^2$$

$$18 \text{ соток} = \text{___} \text{ а} = \text{_____} \text{ м}^2$$

$$3 \text{ га} 16 \text{ а} = \text{_____} \text{ м}^2$$

$$7 \text{ кг} 42 \text{ г} = \text{_____} \text{ г}$$

$$4520 \text{ дм}^2 = \text{_____} \text{ м}^2 \text{ _____} \text{ дм}^2$$

$$6 \text{ мин} 40 \text{ с} = \text{_____} \text{ с}$$

$$230 900 \text{ а} = \text{_____} \text{ км}^2 \text{ _____} \text{ га}$$

$$92 \text{ м} 5 \text{ дм} 8 \text{ мм} = \text{_____} \text{ мм}$$

2. Выполни действия. Ответ вырази в возможно более крупных единицах измерения.

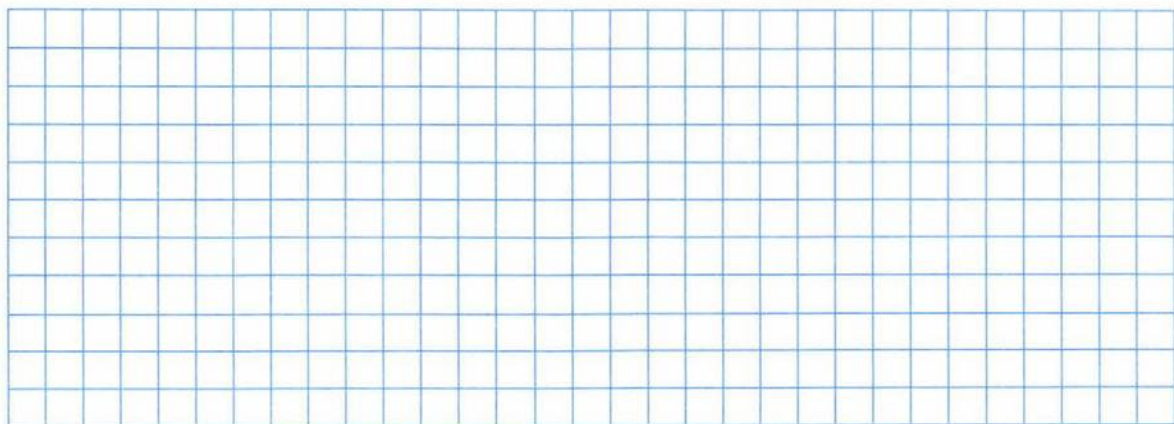
а) $9 \text{ ц } 5 \text{ кг} + 95 \text{ кг} =$ _____

б) $1 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 - 7 \text{ дм}^2 80 \text{ мм}^2 =$ _____

в) $6 \text{ га } 71 \text{ а} + 34 \text{ га } 29 \text{ а} =$ _____

г) $21 \text{ км } 48 \text{ м} : 6 =$ _____

д) $15 \text{ ч } 30 \text{ мин} \cdot 8 =$ _____

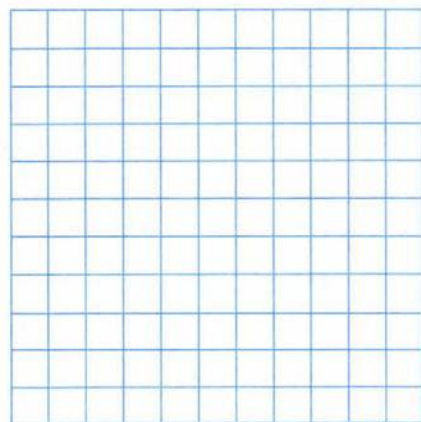
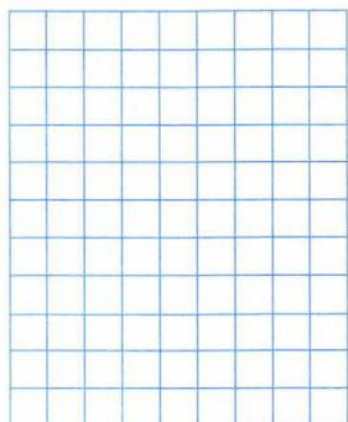
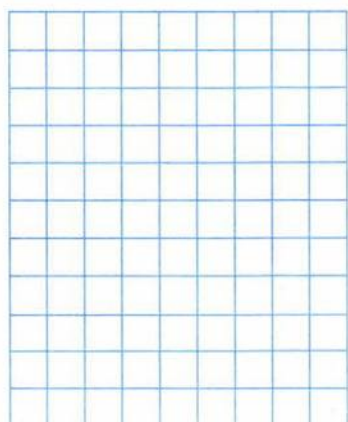


3. Реши уравнения:

а) $\frac{540}{x} = 6$

б) $\frac{12 + y}{5} = 6$

в) $\frac{90}{z - 7} = 18$



4. В треугольнике отмечены вершины и, кроме того, по одной точке на каждой из сторон. Сколько существует треугольников с вершинами в отмеченных точках? Подчеркни правильный ответ.

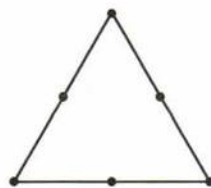
(A) 5

(B) 10

(C) 17

(D) 20

(E) 21



Содержание

Урок 1.	Деление и дроби.....	3
Уроки 2–3.	Нахождение части одного числа от другого	4
Урок 4.	Сложение дробей	7
Урок 5.	Вычитание дробей.....	8
Урок 7.	Правильные и неправильные дроби	10
Урок 8.	Правильные и неправильные части величин	11
Уроки 9–10.	Задачи на части	12
Урок 11.	Смешанные числа.....	15
Уроки 12–13.	Выделение целой части из неправильной дроби	16
Уроки 14–15.	Перевод смешанного числа в неправильную дробь.....	19
Урок 16.	Сложение и вычитание смешанных чисел.....	22
Уроки 17–18.	Сложение с переходом через 1	23
Уроки 19–20.	Вычитание с переходом через 1	26
Урок 21.	Свойства действий со смешанными числами	29
Уроки 22–23.	Решение задач	30
Урок 24.	Шкалы	34
Урок 25.	Числовой луч	35
Урок 26.	Координатный луч	37
Уроки 27–28.	Расстояние между точками координатного луча.....	38
Уроки 29–30.	Движение по координатному лучу	41
Урок 31.	Одновременное движение двух объектов.....	44
Урок 32.	Скорость сближения.....	46
Уроки 33–34.	Скорость удаления	48
Урок 35.	Встречное движение.....	52
Уроки 36–37.	Движение в противоположных направлениях	54
Урок 38.	Движение вдогонку.....	58
Уроки 39–40.	Движение с отставанием	60
Урок 41.	Формула одновременного движения	64
Уроки 42–46.	Решение задач	66
Урок 47.	Действия с составными именованными числами.....	74
Уроки 48–49.	Новые единицы площади	76

Учебное издание

Петерсон Людмила Георгиевна

МАТЕМАТИКА

4 класс

Рабочая тетрадь (6+)

В трех частях

Часть 2

(комплект «Учебное пособие + рабочие тетради»)

Художники

П. А. Северцов, А. Н. Лукьянов

Подписано в печать 06.06.2017. Формат 84 x 108/16.

Усл. печ. л. 8,40. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Школьная.

Тираж 20 000 экз. Заказ № м4833.

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 1,

тел. (495) 181-53-44, e-mail: binom@lbz.ru

<http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru>

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Тел. +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



УЧУСЬ УЧИТЬСЯ



НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ

ISBN 978-5-9963-3265-6

