ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФГОС НОО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НОО

Рекомендовано к использованию при реализации
имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования



У Ч Е Б Н И К

(в 3 частях)

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний
2019

УДК 373
ББК 22.1я721
П 29

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2000...»

Непрерывный курс математики «Учусь учиться»
для дошкольников, учащихся начальной и основной школы

Научный руководитель — **Л. Г. Петерсон**,
доктор педагогических наук, профессор,
научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики,
академик Международной академии наук педагогического образования,
лауреат Премии Президента РФ в области образования

Петерсон Л. Г.

П 29 Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 80 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-4469-7 (Ч. 1)
ISBN 978-5-9963-4472-7

Учебник ориентирован на развитие мышления и творческих способностей учащихся, формирование у них системы прочных математических знаний, общеучебных умений, развитие личностных качеств, познавательного интереса и ценностного отношения к образованию.

Является частью целостного учебно-методического комплекса по математике «Учусь учиться» для дошкольников, учащихся начальной и основной школы (от 3 до 15 лет). Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Реализует дидактическую систему деятельностного метода Л. Г. Петерсон. Методически обеспечен развивающими пособиями, рабочими тетрадями, сборниками самостоятельных и контрольных, программами, эталонами, методическими рекомендациями.

Может использоваться во всех типах школ.

Методическую поддержку по реализации УМК «Учусь учиться» осуществляет НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Подробную информацию можно получить на сайте www.sch2000.ru.

УДК 373
ББК 22.1я721

Условные обозначения:

○ — *базовые задания*
◯ — *дополнительные задания*
◯* — *задания повышенной сложности*

Урок — *пункт, этап освоения программы*

Учебное издание

Петерсон Людмила Георгиевна

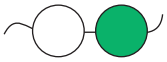
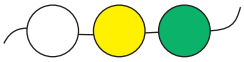
МАТЕМАТИКА
2 класс
Учебник
(в 3 частях)
Часть 1
(комплект «Учебники + рабочие тетради»)
Ведущий редактор ***Н. А. Шихова***
Художники ***А. Н. Лукьянов***
Оформление ***Н. А. Новак***
Технический редактор ***Е. В. Денюкова***
Компьютерная верстка ***Р. Ю. Шаповалов***
Корректор ***Е. Н. Клитина***

Подписано в печать 29.01.2019. Формат 84x108/16.
Объем 5,0 печ. л. Усл. печ. л. 8,40. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика.
Тираж 30 000 экз. Заказ №

ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
127473, Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
тел. (495) 181-53-44, e-mail: binom@blbz.ru,
http://www.Lbz.ru, http://metodist.Lbz.ru

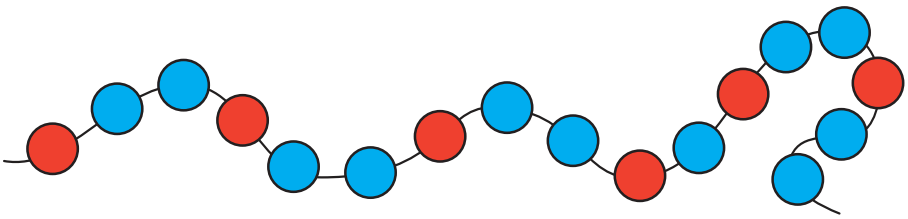
ISBN 978-5-9963-4469-7 (Ч. 1)
ISBN 978-5-9963-4472-7

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
© Л. Г. Петерсон, 2019

1 Сколько различных цепочек можно составить из двух частей:  и  ? Нарисуй их.

2 Соедини цепочки букв «СЫН», «ЛЕС», «УЗЕЛ» с цепочкой «ОЧЕК» так, чтобы получились новые слова. Что ты замечаешь?

3 Найди, где нарушена закономерность:





4 Выполни действия. Что ты замечаешь?

2 + 5	6 + 4	3 + 5	7 + 3	4 + 5	8 + 2
7 – 2	10 – 6	8 – 3	10 – 7	9 – 4	10 – 2

5 Составь 4 равенства из чисел:

а) 2, 4 и 6 б) 3, 15 и 18 в) 21, 35 и 56

Как найти целое? Как найти часть?

6 Составь «домики» чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10. Пользуясь ими, придумай и реши примеры на сложение и вычитание.

7 Прочитай задачи. Чем они похожи и чем различаются? Составь схемы к задачам и реши их:

а) Осенью Катя засушила 11 кленовых листьев и 4 дубовых. Сколько всего листьев засушила Катя осенью?

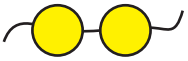
б) Осенью Катя засушила 11 кленовых листьев, а дубовых – на 4 больше. Сколько всего листьев засушила Катя осенью?

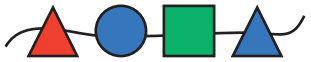


8* Составь цепочку так, чтобы получилась закономерность.

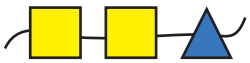
9* Подбери вместо звёздочек знаки «+» и «–», чтобы получилось верное равенство:

10 * 9 * 8 * 7 * 6 * 5 * 4 * 3 * 2 * 1 = 5

1 Вставь цепочку  между квадратом и треугольником:

а)  б) 

2 Вставь цепочку «ИНК» между последней и предпоследней буквами в словах «КРУПА», «ТРОПА», «ТРАВА» так, чтобы получились новые слова. Что ты замечаешь?

3 Замени круги цепочкой  :



а)  б) 

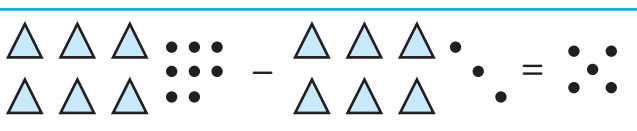
4 Построй новые слова, заменив цепочку «ЫЙ» цепочкой «АЯ»: «СПЕЛЫЙ», «ВЕСЁЛЫЙ», «КРУГЛЫЙ». Что получилось?

5 Сосчитай: а) от 14 до 21; б) от 62 до 56; в) от 38 до 45; г) от 94 до 87.

6 Объясни по рисункам, какие действия выполнили. Назови ответы. Как сложить и вычесть двузначные числа?

а)  25 + 14 = ?

б)  54 – 30 = ?

в)  68 – 63 = ?

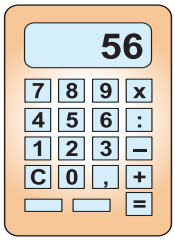
Придумай и реши свои примеры на сложение и вычитание двузначных чисел.

7 Выполни действия. Что ты замечаешь?

10 + 5	16 – 4	26 + 32	47 – 20	78 – 5
15 – 10	4 + 12	58 – 26	20 + 27	78 – 73
15 – 5	16 – 12	58 – 32	47 – 27	5 + 73

* Все задания учебника с пропусками выполняются в тетради.

Калькулятор выполняет действия с числами. С его помощью мы будем проверять правильность вычислений.



Рассмотри кнопки. Найди кнопки, которые обозначают цифры от 0 до 9, знаки +, –, =.

Чтобы найти сумму 24 + 32, можно нажать на кнопки по цепочке 2 4 + 3 2 =. Ответ 56 высветится на табло.

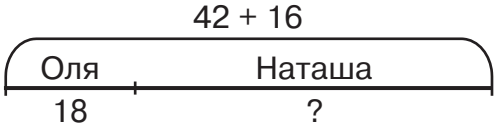
Перейти к решению следующего примера можно, нажав на клавишу C – сброс.

8 Выполни действия. Проверь результат с помощью калькулятора.

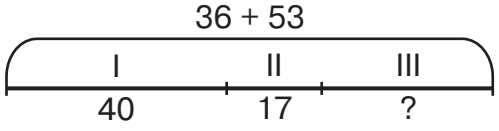
34 + 45 89 – 64 93 – 72 16 + 51

9 Составь задачи по схемам и реши их:

а)



б)

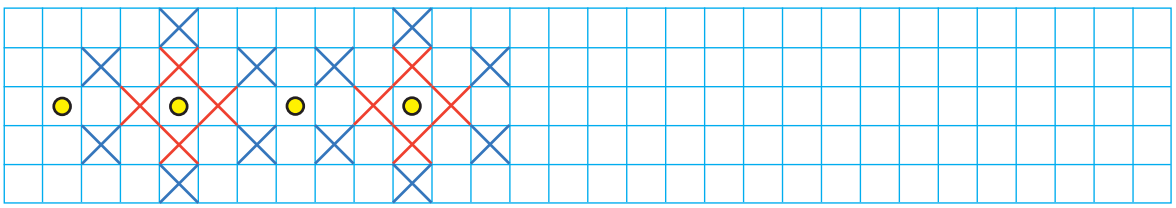


10 а) В узоре 12 кружков, 6 квадратов и 9 прямоугольников. Из них 24 – маленькие фигуры, а остальные – большие. Сколько всего больших фигур в узоре?



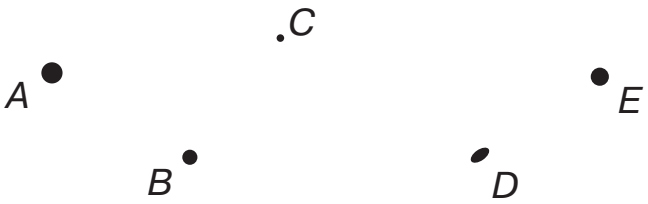
б) К празднику купили 25 красных шаров и по 20 синих, зелёных и жёлтых. Ученикам подарили 32 шара, а остальные повесили в классе. Сколько шаров повесили в классе?

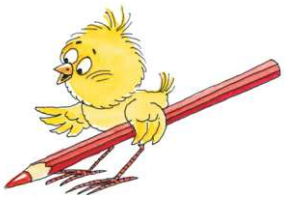
11* а) Нарисуй в тетради узор и продолжи его до конца строки:



б) Придумай свой узор из цветных крестиков и кружков.

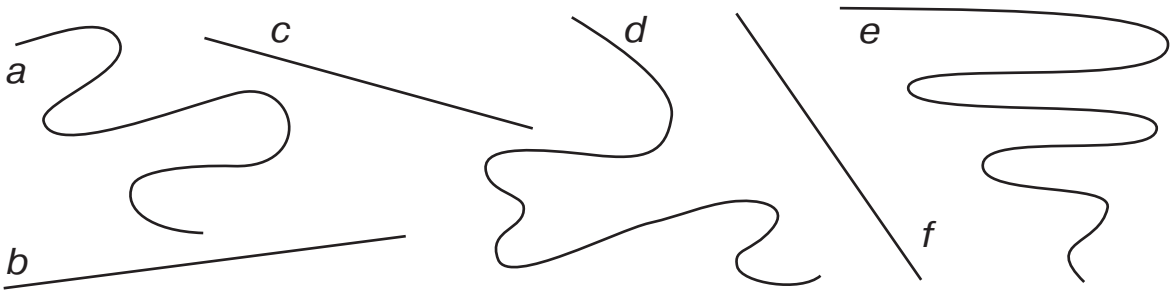
1 На рисунке изображены точки *A*, *B*, *C*, *D* и *E*. Какое из этих изображений точнее передаёт смысл понятия «точка»?



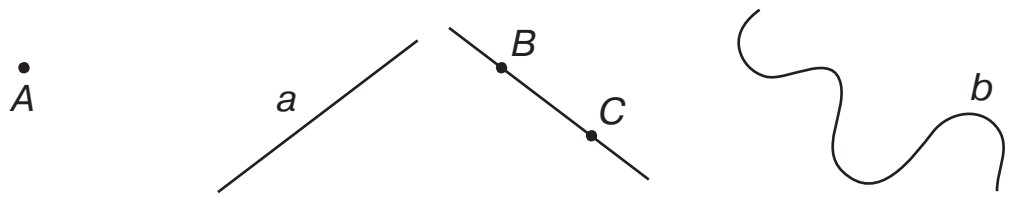


Отметь в своей тетради точки *K* и *M* как можно точнее.

2 Найди на чертеже и назови кривые и прямые линии. Чем они похожи и чем различаются?

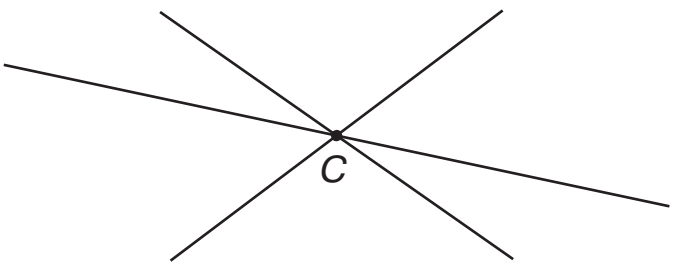


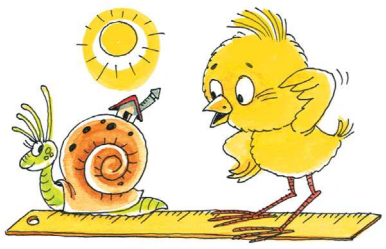
Точка. Прямая и кривая линии



точка ***A*** прямые ***a*** и ***BC*** кривая ***b***

3 Сколько прямых проведено через точку *C*? Можно ли провести через точку *C* другие прямые? Сколько?





4 Отметь точку *B*. Проведи через неё с помощью линейки 4 прямые.

5 Объясни по рисунку, как выполнить сложение и вычитание с переходом через десяток. Верны ли равенства?

а)  б) 

Запиши решение с помощью цифр. Как связаны между собой эти примеры?



$7 + 5 = ?$ $12 - 5 = ?$

6 Составь 4 равенства из чисел 8, 4, 12. Как проверить решение примеров на сложение и на вычитание?

7 Составь «домики» чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 и 18 из однозначных слагаемых.

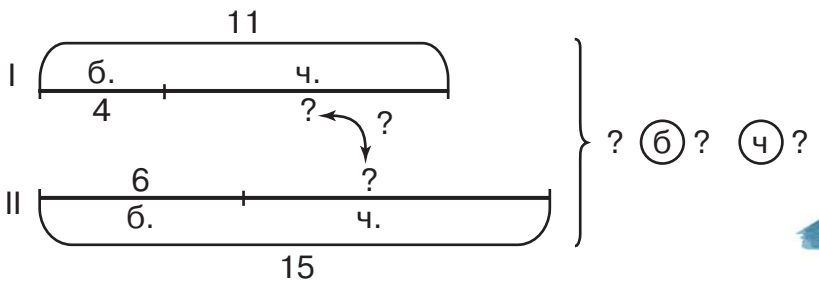
8 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$14 - x = 5$ $x + 6 = 13$ $x - 7 = 8$

9 а) Почтальон принёс в дом в первой половине дня 8 писем, а после обеда – на 3 письма больше. Сколько всего писем принёс почтальон в этот день?

б) В школу привезли 22 маленькие парты и 15 больших. Из них 17 парт поставили в первом классе, а остальные – во втором. Сколько парт поставили во втором классе?

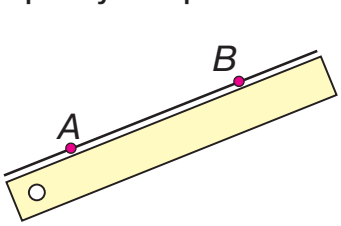
10 На первой шахматной доске 11 фигур, среди которых 4 белые. На второй – 15 фигур, среди которых 6 белых. Сколько: а) фигур на обеих досках; б) белых фигур на обеих досках; в) чёрных фигур на каждой доске; г) чёрных фигур на обеих досках? На какой доске больше чёрных фигур? На сколько?

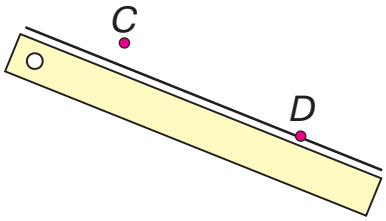




11* Продолжи ряд на 5 чисел: 12, 16, 20, 24 ...

1 Верно ли проведена прямая через точки *A* и *B*, через точки *C* и *D*? Отметь в тетради точки *M* и *K* и проведи через них прямую правильно.

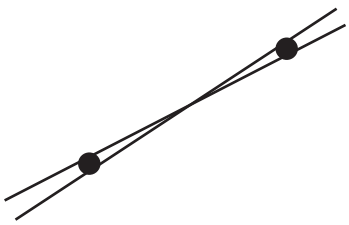


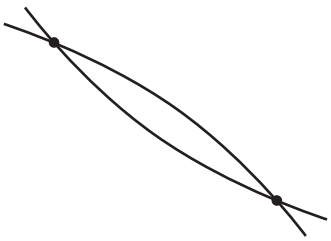




Сколько прямых можно провести через две точки?

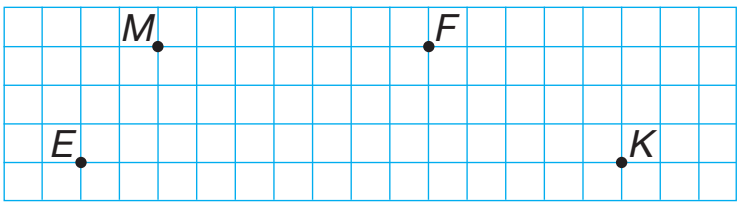
2 Марина и Андрей отметили две различные точки и провели через них прямые. Верно ли они выполнили построения? Обоснуй свой ответ.







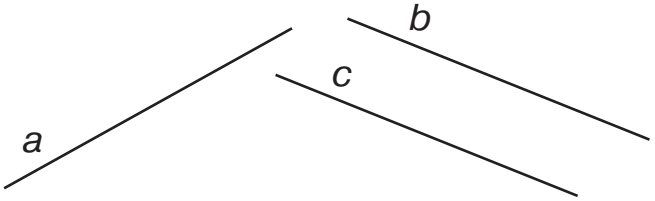
3 Отметь в тетради по клеткам точки *E*, *M*, *F* и *K*. Проведи прямые *EF* и *MK*. Обозначь их точку пересечения буквой *O*.





4 Нарисуй в тетради две пересекающиеся прямые. Сколько точек пересечения получилось? Могут ли две прямые пересекаться в двух точках?

5 Пересекутся ли прямые ***a*** и ***b***, ***b*** и ***c***, ***a*** и ***c*** при их продолжении?



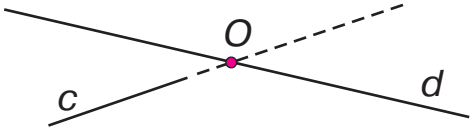


Узнай, как называют прямые, которые не пересекаются, сколько их ни продолжай.

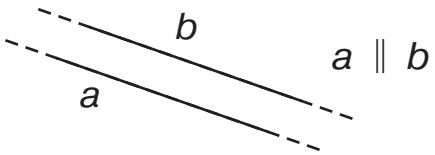
Пересекающиеся и параллельные прямые

Пересекающиеся прямые имеют одну общую точку.

Параллельные прямые не пересекаются, сколько их ни продолжай.

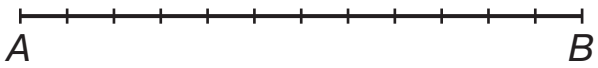


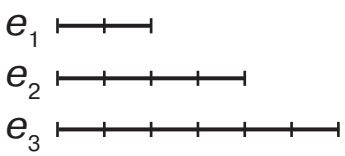
Прямые ***c*** и ***d*** пересекаются в точке ***O***



Прямые ***a*** и ***b*** параллельны

6 а) Чем похожи и чем различаются прямая и отрезок?
б) Как измерить отрезок? Вырази длину отрезка AB в мерках e_1, e_2, e_3. Как изменяется результат измерения при увеличении мерки, уменьшении мерки?





7 Вырази в указанных единицах измерения:

50 см = … дм 3 дм 6 см = … см 45 см = … дм … см

9 дм = … см 78 см = … дм … см 8 дм 2 см = … см

8 Выполни действия:

а) 1 дм 4 см + 6 дм 2 см в) 45 см + 2 дм

б) 8 дм 7 см – 12 см г) 96 см – 5 дм 6 см



9 С первой яблони собрали 21 кг яблок, что на 14 кг меньше, чем собрали со второй. Сколько килограммов яблок собрали с этих двух яблонь вместе?

10 Перенеси в тетрадь и заполни таблицы сложения:

+	2	3	7
5			
6			
9			

+		4	8
			11
5	5		
		13	

+	5	14	
10			52
	35		
		68	



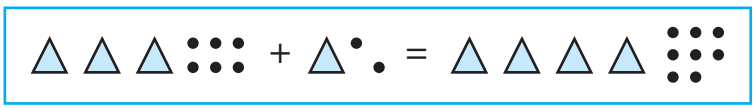
1 Найди закономерность и продолжи ряд:

23, 20 + 3, 34, 30 + 4, 45, 40 + 5 ...

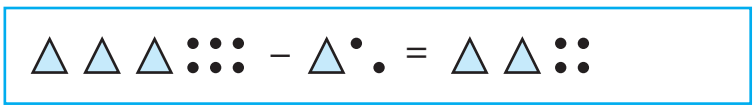
2 Запиши в виде суммы разрядных слагаемых числа: 16, 48, 72.

3 Определи, верны ли равенства. Объясни, как найти сумму и разность чисел 36 и 12:

а) пользуясь графическими моделями:



36 + 12 = ?



36 – 12 = ?

б) по общему правилу сложения и вычитания двузначных чисел:

$36 + 12 = 40 + 8 = 48$ ($36 = 30 + 6$, $12 = 10 + 2$)

$36 - 12 = 20 + 4 = 24$ ($36 = 30 + 6$, $12 = 10 + 2$)

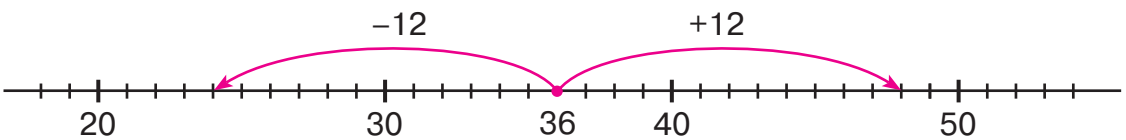
в) прибавляя и вычитая по частям:

$36 + 12 = 36 + 10 + 2 = 46 + 2 = 48$ ($12 = 10 + 2$)

$36 - 12 = 36 - 10 - 2 = 26 - 2 = 24$ ($12 = 10 + 2$)



г) по числовой прямой:



Какой способ тебе больше нравится? Почему? Найди каждым из этих способов значения выражений 45 + 13 и 45 – 13.

4 Рассмотри разные способы записи примеров на сложение и вычитание. Чем удобна запись примеров «в столбик»?

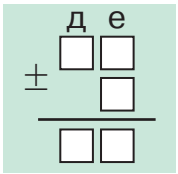
а) 23 + 14 = 37 и

$$\begin{array}{r} 23 \\ +\ 14 \\ \hline 37 \end{array}$$

б) 58 – 56 = 2 и

$$\begin{array}{r} 58 \\ -\ 56 \\ \hline 2 \end{array}$$

Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик



Пишу: ...
Складываю (вычитаю) единицы: ...
Складываю (вычитаю) десятки: ...
Ответ: ...

5 Определи и объясни, что неверно в решении примеров. Запиши и реши их в тетради правильно.

а) $\begin{array}{r} 32 \\ +\ 4 \\ \hline 72 \end{array}$ б) $\begin{array}{r} 57 \\ -\ 51 \\ \hline 06 \end{array}$ в) $\begin{array}{r} 40 \\ +\ 25 \\ \hline 425 \end{array}$ г) $\begin{array}{r} 96 \\ -\ 32 \\ \hline 54 \end{array}$

6 Выполни действия, используя запись в столбик:

54 + 2	63 – 21	26 + 13	47 + 32
54 – 2	63 + 21	26 – 13	47 – 32



7 Реши уравнения и сделай проверку:

$x + 8 = 12$ $x - 6 = 9$ $17 - x = 8$

8 У куклы Маши рост 43 см, а у куклы Глаши – 4 дм 8 см. Кто выше, Маша или Глаша?

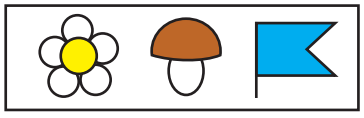
9 На прутик садятся жуки. Жужелица занимает 1 см, скарабей – 6 см, а жук-олень – 8 см. Уместятся ли они все, если длина прутика 2 дм?

10 а) Сумма длин всех сторон (периметр) треугольника 9 дм 8 см. Одна его сторона равна 3 дм, а вторая – 26 см. Найди длину третьей стороны.

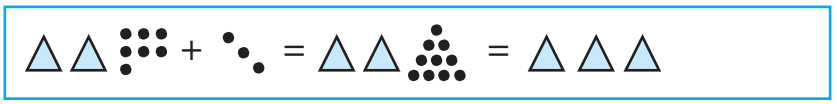
б) Одна сторона треугольника равна 7 см, вторая – 8 см, а третья – на 4 см больше второй стороны. Найди периметр треугольника.

11* Придумай два своих примера на сложение и вычитание чисел в столбик.

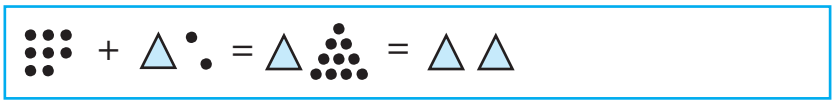
12* Нарисуй в тетради данные предметы на полках всеми возможными способами:



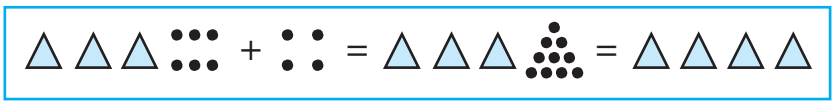
1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?



27 + 3 = ?



8 + 12 = ?



36 + 4 = ?

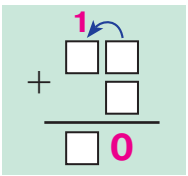
2 Объясни решение примера: 61 + 9 = 60 + 10 = 70

60 1



Запиши его решение в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 9



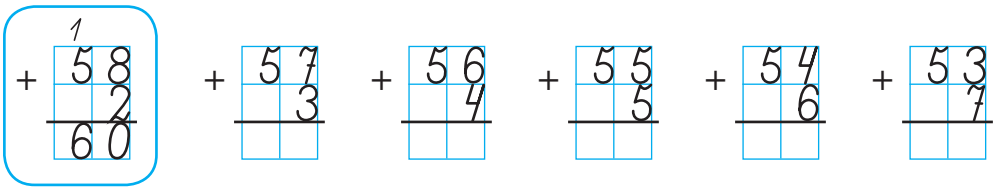
Пишу: ...

Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.

Увеличиваю количество десятков на 1: ... Результат пишу под десятками.

Ответ: ...

3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?



Запиши и реши следующий пример.

4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.

46 + 4	21 + 5	72 + 8	5 + 35
67 – 3	9 + 51	89 – 9	63 + 7



5 Выполни действия, выбрав удобный для себя способ:

75 + 5 56 + 4 81 + 9 3 + 67

6 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$x - 32 = 8$ $5 + x = 14$ $18 - x = 9$

7 Вычисли. Что интересного в расположении чисел в таблице? Расшифруй название сказки. Узнай, кто её написал.

А	29 + 1	**Ш**	5 + 45	**К**	37 + 3
У	8 + 52	**О**	71 + 9	**Е**	12 + 6
З	86 + 4	**Н**	36 – 4	**Л**	7 + 63

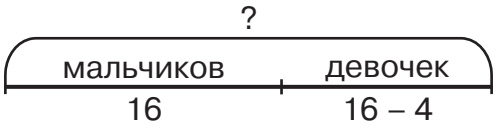




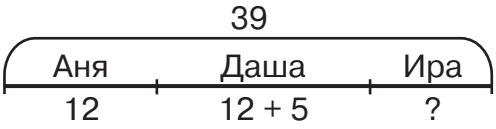
90	80	70	60	50	40	30

8 Составь задачи по схемам и реши их:

а)



б)



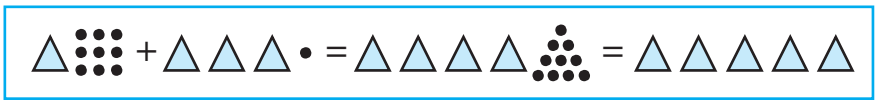
9 Миша пригласил Колю в свой сад, где созревали яблоки и груши. Миша сорвал 8 яблок и 5 груш, а Коля – 3 яблока и 9 груш. Миша съел 6 своих фруктов, а Коля – 4 своих. Остальные сорванные ими фрукты каждый мальчик понёс домой. Кто из них принёс домой больше фруктов и на сколько? Что ещё можно узнать?



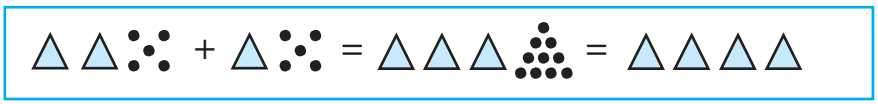


10* Если Катя купит одну конфету, у неё останется 1 руб. А на две конфеты ей не хватит 3 руб. Сколько стоит конфета?

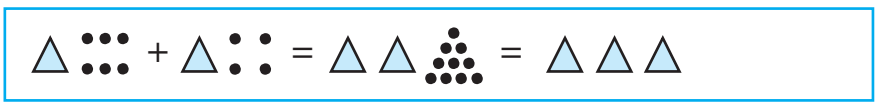
1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?



19 + 31 = ?



25 + 15 = ?



16 + 14 = ?

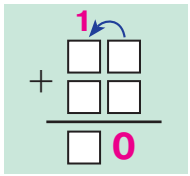
2 Объясни решение примера: 23 + 17 = 30 + 10 = 40

20 3 10 7



Запиши его решение в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 39



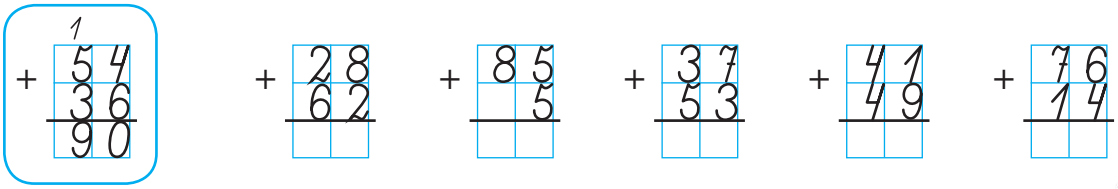
Пишу: ...

Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.

Складываю десятки: ..., увеличиваю на 1. Результат пишу под десятками.

Ответ: ...

3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?



Составь и реши подобный пример.



4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.

34 + 46	89 – 19	62 + 18	56 – 14
75 + 12	21 + 39	45 + 25	27 + 53

5 Выполни действия, выбрав удобный для себя способ:

48 + 32 51 + 19 64 + 26 15 + 35

6 Вычисли. Что ты замечаешь? Расшифруй название сказки. Узнай, кто её автор.



М	52 + 8	**Я**	63 + 7	**В**	25 + 5	**Р**	14 + 6
И	52 + 28	**Д**	63 + 27	**Т**	25 + 25	**Е**	14 + 26

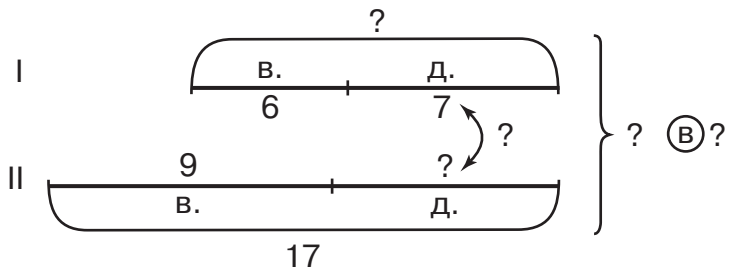
50	20	80		60	40	90	30	40	90	70



7 а) До конца марта осталось 20 дней. Сколько дней уже прошло?

б) После того как портниха истратила 8 катушек ниток, у неё осталось по 4 катушки белых, чёрных и цветных ниток. Сколько катушек ниток было у неё вначале?

8 В некотором царстве всего 2 дома. В первом доме живут 7 детей и 6 взрослых, а во втором доме – 17 человек, из которых 9 взрослых. Составь по схеме вопросы к этому условию и ответь на них. Что ещё можно спросить?





9 Перенеси в тетрадь и заполни таблицы сложения:

+	9	5	4
6			
8			
7			

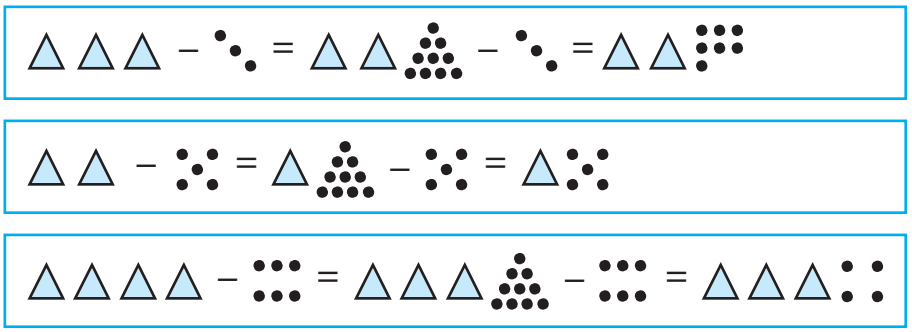
+		5	8
8			
			17
12	19		

+	6		
	12		
14		35	
42			72



10* От прямоугольной крышки стола отпилили один угол. Сколько у крышки стало углов?

1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?



30 – 3 = ?

20 – 5 = ?

40 – 6 = ?

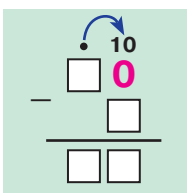
2 Объясни решение примера: 50 – 2 = 40 + 8 = 48

40 10



Запиши его решение в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Вычитание двузначных чисел в столбик: 40 – 8



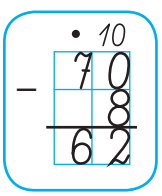
Пишу: …

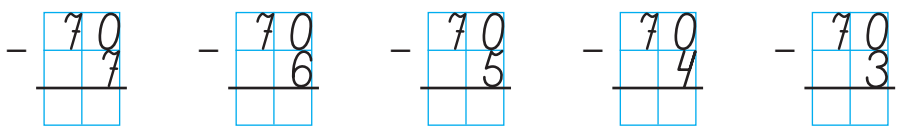
Вычитаю единицы: в уменьшаемом 0 единиц, занимаю 1 десяток. 10 – … Результат пишу под единицами.

Уменьшаю количество десятков на 1: … Результат пишу под десятками.

Ответ: …

3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?





Запиши и реши следующий пример.

4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.



20 + 5	90 – 40	70 – 9	40 – 5
30 – 7	80 – 6	18 – 3	60 – 4

5 Выполни действия, выбрав удобный для себя способ:

80 – 4 60 – 9 90 – 3 50 – 2

6 Вычисли. Расшифруй название сказки. Узнай, кто её автор?

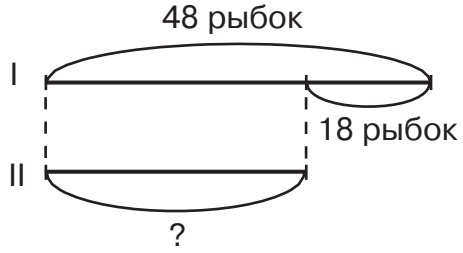
К	20 – 3	**С**	60 – 8	**Ц**	30 – 9
И	70 – 2	**Е**	40 – 7	**У**	10 + 4
Т	90 – 5	**В**	50 – 1	**М**	80 – 6



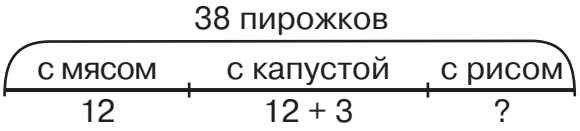
21	49	33	85	68	17		52	33	74	68	21	49	33	85	68	17
						–															

7 Составь задачи по схемам и реши их:

а)



б)



8 В бочке было 75 л воды. После поливки огорода в ней осталось 32 л. Сколько литров воды использовали для поливки огорода?



9 В кружке́ пения занимаются 17 детей, а в кружке́ рисования – на 5 меньше. Сколько всего детей в этих двух кружка́х, если каждый из ребят занимается только в одном из них?

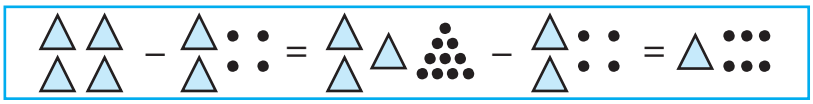
10 Вычисли суммы. Какой пример «лишний»?

7 + 9	5 + 8	5 + 6
6 + 7	8 + 7	4 + 9
5 + 4	6 + 6	9 + 9

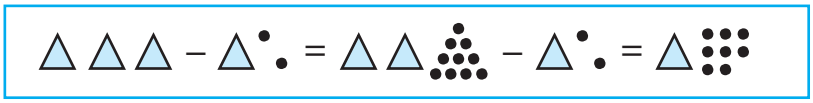


11* Найди все двузначные числа, в записи которых используются только цифры 3 и 7 (цифры в записи числа могут повторяться).

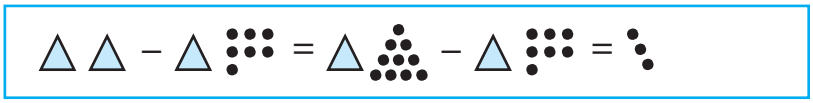
1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?



40 – 24 = ?



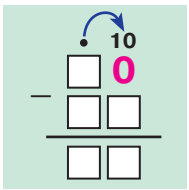
30 – 12 = ?



20 – 17 = ?

Выполни вычитание в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Вычитание двузначных чисел в столбик: 40 – 28



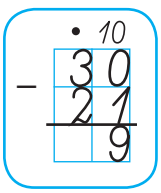
Пишу: …

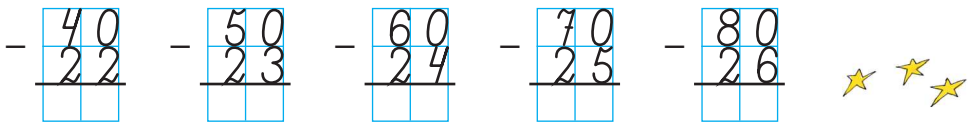
Вычитаю единицы: в уменьшаемом 0 единиц, занимаю 1 десяток. 10 – … Результат пишу под единицами.

Вычитаю десятки: уменьшаю количество десятков на 1, … Результат пишу под десятками.

Ответ: …

2 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?





Запиши и реши следующий пример.

3 Выполни действия в столбик. Что ты замечаешь?

40 – 6	80 – 35	60 – 19	30 – 7
40 – 16	90 – 35	60 – 49	50 – 27

4 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.

86 – 20	70 – 26	40 + 56	38 – 18	50 – 35

5 Придумай свой пример на вычитание из круглого числа. Реши его графически и записывая в столбик.

6 Вычисли. Что интересного в примерах каждого столбика? Расшифруй название сказки. Узнай, кто её автор.



Р	80 – 6
Е	80 –16
Д	80 – 26

Т	50 – 4
О	50 – 14
Г	50 – 24

Б	90 – 35
В	90 – 25
К	90 – 15
А	90 – 5

26	36	74	36	54	36	75

65

46	85	55	85	75	64	74	75	64

7 Рассмотри разные способы решения задач. Выбери в каждой задаче способ, приводящий к наиболее удобным вычислениям.

а) У Алёши было в кошельке 25 р. Мама дала ему ещё 45 р. За обед в школьном буфете он заплатил 34 р. Сколько рублей осталось у Алёши?





б) Для ремонта квартиры купили 30 рулонов обоев. На спальню пошло 6 рулонов, а на гостиную – на 8 рулонов больше, чем на спальню. Сколько рулонов обоев осталось?





8 Найди ответ, не вычисляя. Сделай вывод.

а) 8 + 7 – 7 + 7 – 7 + 7 – 7 + 7 – 7

б) 9 + 12 – 12 + 8 – 8 + 26 – 26 + 35 – 35

9* Найди пропущенные знаки «+» или «–». Возможны ли другие решения?

0 * *a* = *a* *a* * 0 = *a* *a* * *a* = 0 *a* + *b* * *b* = *a*

1 а) Какое число в натуральном ряду следует за числом 36, 57, 79?

б) Какое число предшествует числу 28, 40, 91?

в) У каждого ли натурального числа имеется предыдущее, последующее?

г) Существует ли самое маленькое и самое большое натуральное число?

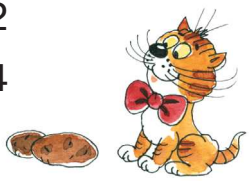
д) Существует ли самое маленькое и самое большое двузначное число?



2 Реши примеры, прибавляя и вычитая по частям:

Образец: $26 + 14 = 36 + 4 = 40$ (10 4) | $50 - 23 = 30 - 3 = 27$ (20 3)

$34 + 16$	$60 - 49$	$48 + 42$	$30 - 12$
$19 + 51$	$80 - 35$	$40 - 17$	$36 + 24$

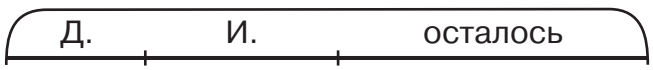


3 Реши уравнения и сделай проверку:

$x + 13 = 20$ $\quad 50 - x = 22$ $\quad x - 45 = 25$

4 Ира с мамой чистили картошку. Ира почистила 6 штук, а мама – на 2 больше. Сколько картофелин почистили они вместе?

5 На одной тарелке 9 пирожков, а на другой – 7 пирожков. Даша взяла с этих тарелок 2 пирожка, а Илюша – 3 пирожка. Сколько пирожков осталось на тарелках?





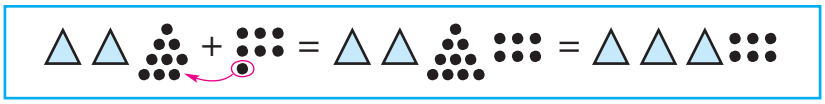
6* а) Что общего у слов: «ЛОМ», «РОТ», «КОТ», «ЯМА», «ТОК»? Найди признак, по которому слово «ЯМА» будет «лишним».

б) Что общего у слов: «ОКНО», «ИГРА», «ЭХО», «ЯЗЫК», «РАМА»? Найди признак, по которому слово «ЭХО» будет «лишним». По какому признаку «лишним» словом будет «РАМА»?

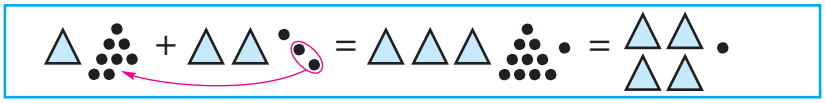
1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?



37 + 15 = ?



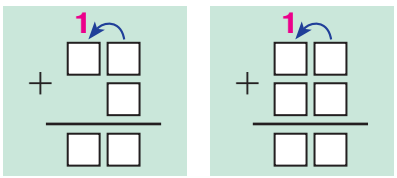
29 + 7 = ?



18 + 23 = ?

Выполни сложение в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 36 + 7, 36 + 17



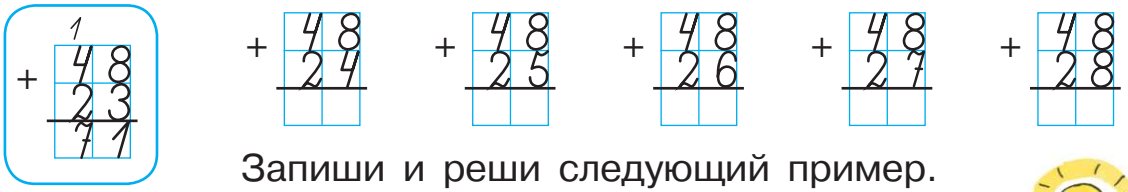
Пишу: ...

Складываю единицы: ... Число единиц суммы пишу под единицами, а 1 десяток запоминаю.

Складываю десятки: ..., увеличиваю на 1, пишу под десятками ...

Ответ: ...

2 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?



Запиши и реши следующий пример.



3 Вычисли. Расшифруй название стихотворения С. Я. Маршака. Какие его стихи ты знаешь?

И	45 + 49	**Л**	37 + 46	**Е**	17 + 37	**В**	67 + 4	**Ы**	26 + 35	**Ж**	26 + 56

54	82	54	83	94	71	61	71	54	82	83	94	71	61



4 Выполни действия в столбик. Что ты замечаешь?



34 + 7	45 + 39	46 + 6	27 + 68
34 + 27	45 + 9	46 + 26	37 + 58

5 Выбери примеры на новый вычислительный приём. Реши их в столбик.



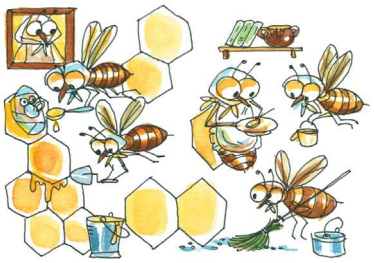
16 + 80	79 + 19	40 – 12	57 + 37
59 – 7	25 + 31	68 + 28	96 – 8

6 Составь свой пример на сложение с переходом через разряд. Реши его графически и записывая в столбик.

7 Воробей высиживает птенцов 12 дней, кулик – на 9 дней дольше, а белый аист – столько, сколько кулик и воробей вместе. Сколько дней высиживает птенцов белый аист?

8 Пчела становится взрослой за 18 дней. Первые 3 дня она чистит соты. Следующие 4 дня – кормит взрослых личинок. Потом 5 дней кормит молодых личинок, а в остальные дни строит соты. Сколько дней в период своего взросления пчела строит соты?





9 Выполни действия:

35 + 14 – 26	54 – 12 + 28
47 – 21 + 63	80 – 43 – 17

Проверь результаты с помощью калькулятора.

10 Вставь цепочку «ЕНЬ» между буквами «Ж» и «К» в словах «ПОДРУЖКА», «ДОРОЖКА», «НОЖКА» так, чтобы получились новые слова.

11 а) Ане 7 лет. Сколько лет ей будет через 5 лет?
б) Игорю 8 лет. Сколько лет ему было 3 года назад?
в) Два года назад Пете было 6 лет. Сколько лет ему будет через 4 года?



12* Продолжи ряд на 3 числа: 16, 34, 52 ...

1 а) Объясни, как выполнили сложение. Почему его называют сложением «по частям»?

$34 + 51 = 84 + 1 = 85$ (50 1) $\qquad 8 + 7 = 10 + 5 = 15$ (2 5)

б) Что нового в примерах и их решении? Как выполнить переход через разряд?

$18 + 5 = 20 + 3 = 23$ (2 3) $\qquad 18 + 25 = 38 + 5 = 40 + 3 = 43$ (20 5; 2 3)

Сделай вывод.

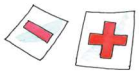
2 Сложи по частям с объяснением. Что ты замечаешь?

36 + 9	27 + 6	43 + 8	17 + 5
36 + 19	27 + 56	43 + 18	17 + 25



3 Выполни сложение по частям:

78 + 6	46 + 37	54 + 18	29 + 32



4 Придумай и реши свой пример на сложение с переходом через разряд по частям.

5 Запиши примеры в столбик и вычисли. Что ты замечаешь?

5 + 28	34 + 29	58 + 17	47 + 36
28 + 45	59 + 34	17 + 18	6 + 47

6 Составь схемы и реши задачи. Что в них общего и чем они различаются?

а) Саша и Гена помогали в саду собирать яблоки. Саша собрал 28 кг яблок, а Гена – 15 кг. Сколько килограммов яблок собрали Саша и Гена вместе?

б) Саша и Гена помогали в саду собирать яблоки. Саша собрал 28 кг яблок, а Гена – на 15 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали Саша и Гена вместе?



7 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$x + 14 = 39 \qquad x - 28 = 56 \qquad 70 - x = 46$

8 В пачке 25 листов бумаги красного цвета, 13 – жёлтого цвета и 10 – синего. Объясни, что узнаешь, выполнив действия:

25 + 13 13 + 10 25 + 10 + 13 25 – 10

Найди значения выражений.

9 Вычисли. Расшифруй название сказки. Узнай, кто её автор. Что тебе в ней запомнилось?

Е	27 + 4	**К**	4 + 79	**Н**	12 + 9
В	48 + 19	**И**	57 + 16	**А**	9 + 39
О	17 + 28	**Ч**	8 + 58	**Л**	67 + 17
Т	35 + 9	**Ь**	36 + 45	**Й**	28 + 25
У	67 + 26	**Д**	49 + 7	**Ц**	56 + 36



48	84	31	21	81	83	73	53

92	67	31	44	45	66	31	83

10 Сравни, если возможно, с помощью знаков >, <, =:

23 кг ☐ 5 кг 68 см ☐ 86 см 3 дм ☐ 16 см

18 л ☐ 37 л 51 дм ☐ 57 дм 7 м ☐ 8 кг

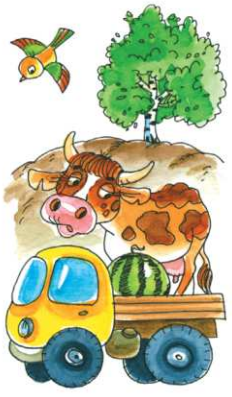
11 Вычисли:



14 – 8 + 5 26 + 12 – 8 95 – 72 + 40

9 + 3 – 7 78 – 4 + 16 50 – 35 + 18

20 – 4 – 9 81 + 9 – 57 46 + 7 – 24



12* Какое слово в каждом ряду «лишнее»? Почему?

а) окно, волк, коза, бежать, берёза;

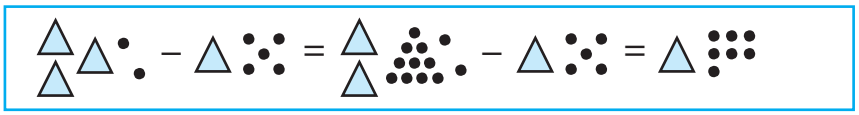
б) гора, холм, река, лес, трамвай, поле;

в) трамвай, такси, автобус, корова, грузовик;

г) книга, тетрадь, арбуз, ластик, велосипед.

Попробуй найти другие варианты ответа.

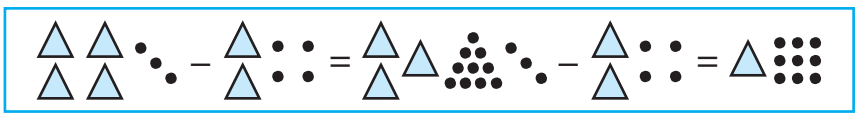
1 Объясни по рисункам решение примеров. Что в них общего?



32 – 15 = ?



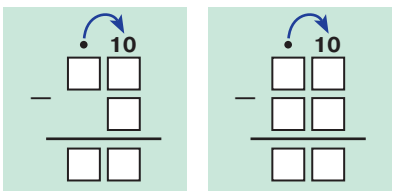
24 – 6 = ?



43 – 24 = ?

Выполни вычитание в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 – 5, 32 – 15





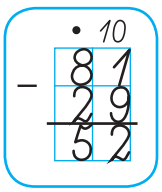
Пишу: …

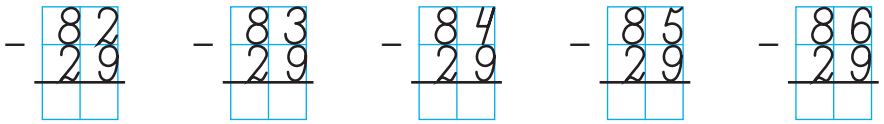
Вычитаю единицы: в уменьшаемом не хватает единиц, занимаю 1 десяток, … Результат пишу под единицами.

Вычитаю десятки: уменьшаю количество десятков на 1 и вычитаю … Результат пишу под десятками.

Ответ: …

2 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?





Запиши и реши следующий пример.

3 Выполни действия. Что интересного в этих примерах?



82 – 6	41 – 17	74 – 39	93 – 45
82 – 16	51 – 17	74 – 9	63 – 45

4 Выбери и реши примеры на новый вычислительный приём:

98 – 19	47 + 38	95 – 20	54 – 17
50 + 30	29 – 9	76 – 18	68 + 23

5 Составь свой пример на вычитание с переходом через разряд. Реши его графически и записывая в столбик.

6 Вырази в указанных единицах измерения:



6 дм = … см 59 см = … дм … см

80 см = … дм 74 см = … дм … см

4 дм 8 см = … см 3 дм 2 см = … см

7 Поставь вопросы так, чтобы получились задачи. Реши их.

а) На карусели 5 лошадок, 4 верблюда и 2 слона.

б) В детском саду 30 кукол, а грузовиков на 2 меньше.

в) В вазе стояли 3 розовых, 5 красных и 7 белых гвоздик. Из них 6 гвоздик завяли.

8 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$x - 9 = 14$ $x + 25 = 40$ $63 - x = 27$

$5 + x = 52$ $50 - x = 12$ $x - 48 = 24$

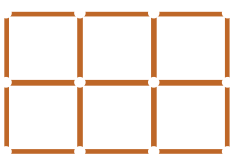


9 Вычисли. Расшифруй название сказки. Узнай, кто её автор. Какие ещё его сказки ты знаешь?

Б	92 – 38	**С**	84 – 37	**И**	62 – 44						
Р	78 – 29	**О**	51 – 27	**Ы**	53 – 7						
Е	46 – 8	**К**	71 – 56	**А**	25 – 17	**З**	42 – 36				

47	15	8	6	15	8		24		49	46	54	8	15	38		18		49	46	54	15	38

10 Сложи фигуру из 17 палочек. Убери одну палочку так, чтобы получилось пять равных квадратов. Имеются ли другие решения?

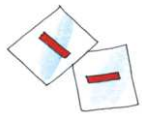


11* **Задача-шутка**

По некоторой дороге в город ехало 3 легковых автомобиля, а навстречу им – 5 автобусов. Сколько всего машин ехало в город по этой дороге?

1 а) Объясни, как выполнили вычитание. Почему его называют вычитанием «по частям»?

$58 - 37 = 28 - 7 = 21$ (30 7) $\qquad 16 - 9 = 10 - 3 = 7$ (6 3)



б) Что нового в примерах и их решении? Как выполнить переход через разряд?

$41 - 3 = 40 - 2 = 38$ (1 2) $\qquad 41 - 23 = 21 - 3 = 20 - 2 = 18$ (20 3; 1 2)

Сделай вывод.

2 Вычти по частям с объяснением. Что ты замечаешь?

72 – 8	96 – 7	31 – 25	54 – 19
72 – 38	96 – 47	81 – 25	64 – 19



3 Выполни вычитание по частям:

23 – 7	71 – 56	64 – 28	42 – 19

4 Придумай и реши свой пример на вычитание с переходом через разряд по частям.

5 а) Составь 4 равенства из чисел 3, 8, 11. Как можно проверить правильность сложения, вычитания?

б) Выполни вычитание в столбик и сделай проверку:

91 – 19	82 – 28	73 – 37	64 – 46

6 Можно ли сравнить эти длины, не видя закрытых цифр?

2 дм * см ☐ 3 дм * см $\qquad$ 7 дм * см ☐ * дм 9 см

6 дм * см ☐ 6 дм 9 см $\qquad$ 2 * см ☐ 5 дм 1 см

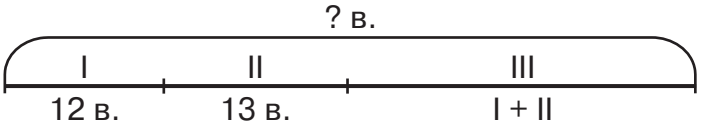
7 а) В классе было 6 девочек и 7 мальчиков. Потом 5 детей на автобусе уехали домой. Сколько детей осталось?

б) В ведре было 11 л воды. Отлили 2 л воды в банку и 5 л воды в кастрюлю. Сколько литров воды осталось в ведре?



8 Из корзины взяли на обед 8 огурцов, а на ужин – 4 огурца. После этого в корзине осталось 7 огурцов. Сколько огурцов было в корзине до обеда?

9 Володя и папа копали на даче картошку три дня. В первый день они накопали 12 вёдер, во второй – 13 вёдер, а в третий день – столько, сколько в первые два дня вместе. Сколько вёдер картошки накопали Володя и папа за эти три дня?





10 Выполни действия. Расшифруй названия рассказов. Узнай, кто их написал.

О	29 + 31	**Я**	57 + 15	**Ё**	13 + 7	**Б**	40 – 39
Л	54 + 9	**Ш**	50 – 36	**Й**	7 + 6	**Г**	26 + 45
Д	85 – 7	**Ь**	87 – 81	**К**	75 – 20	**Н**	59 – 32
А	76 – 42	**Е**	20 – 18	**Р**	36 + 4	**В**	62 + 28
М	38 + 43	**Ж**	48 + 4	**И**	78 + 15	**С**	74 – 64

81	93	14	55	93	27	34

55	34	14	34



90	2	10	20	63	34	72

10	2	81	2	13	55	34



1	2	27	71	34	63	6	10	55	93	2

60	71	27	93

11* Как быстрее сосчитать сумму:

1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9?

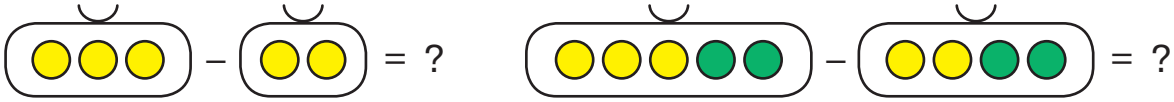


1 Рассмотри примеры. Что ты замечаешь? Как удобнее считать? Вычисли устно.



29 + 60	54 – 20	30 – 10
29 + 61	54 – 19	30 – 11
29 + 62	54 – 18	30 – 12

2 Что изменилось? Как при этом изменилась разность? Сделай вывод.



Используя этот вывод, объясни, как привести вычитаемое к круглому числу:

$\underset{+1}{73} - \underset{+1}{19} = 74 - 20 = 54$ $\qquad$ $\underset{-1}{40} - \underset{-1}{21} = 39 - 20 = 19$

> Если уменьшаемое и вычитаемое увеличить (уменьшить) на одно и то же число, то разность не изменится.

3 Вычисли, используя новый вычислительный приём:

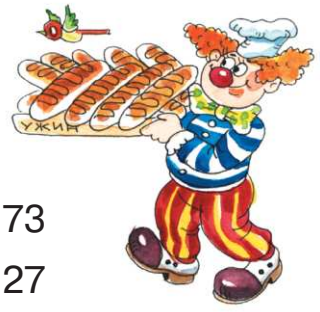


35 – 9	60 – 18	75 – 49	92 – 37
52 – 8	84 – 39	41 – 28	63 – 19

4 Выбери удобный способ вычислений при решении задачи:

В столовой за день израсходовали 41 кг хлеба. За завтраком израсходовали 13 кг, а за обедом – на 2 кг больше, чем за завтраком. Остальной хлеб израсходовали за ужином. Сколько килограммов хлеба израсходовали за ужином?





5 Реши уравнения и сделай проверку:

$75 - x = 15$	$x - 38 = 42$	$25 + x = 73$
$x + 9 = 54$	$56 - x = 19$	$x - 14 = 27$

6 а) В ателье приняли заказ на пошив платьев и юбок. Платьев заказали 37, а юбок – на 2 меньше. Сколько всего платьев и юбок должно сшить ателье по этому заказу?

б) За день в магазине продали 29 кукол. Их продали на 2 меньше, чем медведей. Сколько всего кукол и медведей продали в магазине за этот день?

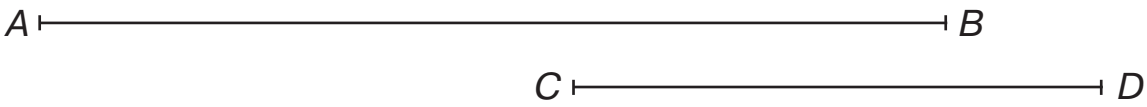


7 Вычисли:

3 дм 7 см + 4 дм 5 см 26 см + 3 дм 8 см

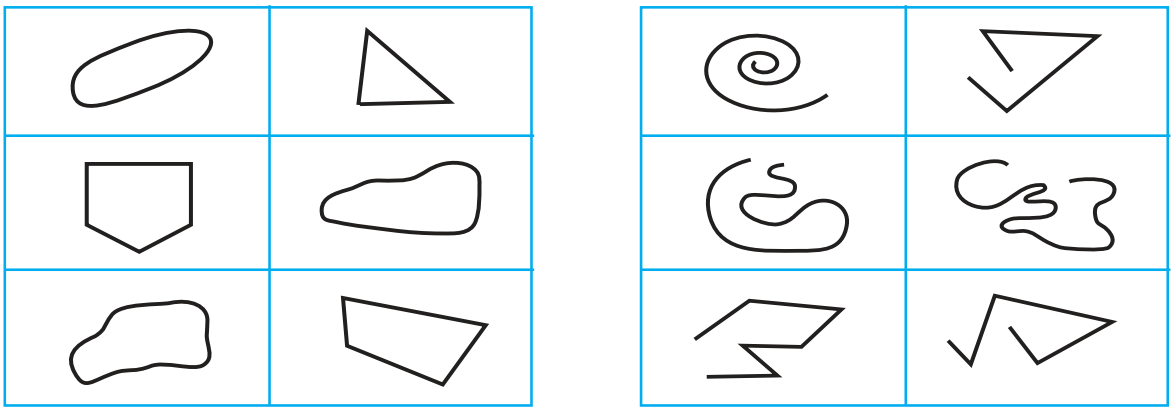
7 дм 2 см – 56 см 6 дм 8 см – 9 см

8 Какой отрезок короче и на сколько?



9 Отметь три точки *A*, *B* и *C* и начерти треугольник *ABC*. Внутри треугольника отметь точку *D*, а снаружи – точку *E*. Проведи отрезок *DE*. Пересекает ли он стороны треугольника? Начерти отрезок *MN*, не пересекающий стороны треугольника. Где расположены его концы – внутри или снаружи?

10 Что общего у всех фигур слева? Чем они отличаются от фигур справа?



11* Найди устно сумму удобным способом:

2 + 4 + 6 + 8 + 10 + 12 + 14 + 16 + 18



1 Реши примеры устно. Какие приёмы вычислений ты используешь?



35 + 23 39 + 8 17 + 19

Найди закономерность в ряду ответов и определи следующее число.

2 Что изменилось? Как при этом изменилась сумма? Сделай вывод.



Используя полученный вывод, объясни, как привести слагаемое к круглому числу:

58 + 25 = (60) + 23 = 83 (+2, −2)

15 + 47 = 12 + (50) = 62 (−3, +3)

> Если одно слагаемое увеличить на некоторое число, а другое уменьшить на то же самое число, то сумма не изменится.

3 Вычисли, используя новый вычислительный приём:

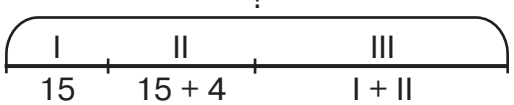


54 + 39 28 + 23 36 + 48 18 + 75

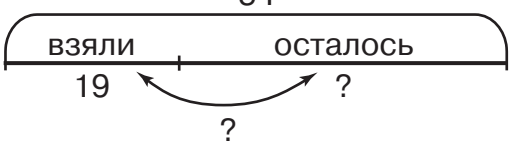
67 + 15 42 + 19 57 + 14 26 + 69

4 Составь задачи по схемам и реши их. Выбери удобные способы вычислений.

а)



б)



5 Найди пропущенные цифры и сделай проверку:

+ 3 4	+ □ 2	+ 5 8	+ □ 9	+ □□
2 □	6 8	□□	2 □	4 7
□ 5	9 □	7 5	6 7	9 3

6 Что интересного в примерах? Реши их устно:

60 – 3 60 – 13 60 – 23 60 – 33 60 – 43

Какой пример следующий?

7 Вычисли. Расшифруй название книги и имя её автора.



И	4 + 9	**Т**	37 + 33	**Ю**	84 + 8
В	16 – 8	**У**	89 – 50	**Ь**	42 + 39
Р	40 – 5	**Л**	66 – 23	**К**	26 + 16
Н	53 + 8	**Д**	25 + 70	**О**	78 – 14
Е	61 – 41	**С**	75 – 8	**Э**	36 – 27
А	22 + 14	**Ч**	80 – 76	**Б**	92 – 24

36	43	13	67	36

8

67	70	35	36	61	20

4	39	95	20	67

43	81	92	13	67

42	9	35	35	64	43	43



8 а) В гостях у Королевы Алиса насчитала 90 гостей. Из них 44 были военные. Сколько было остальных гостей?

б) Мартовский Заяц загадал Алисе загадки. Из них 8 загадок Алиса отгадала, а 6 не смогла. Сколько всего было загадок?

в) Рост Алисы до встречи с Синей Гусеницей был 3 дюйма. Синяя Гусеница дала Алисе волшебный гриб, и её рост стал изменяться. Сначала он уменьшился на 1 дюйм, потом увеличился на 2 дюйма, затем увеличился ещё на 56 дюймов. Каким стал рост Алисы после этих превращений?

9* Придумай примеры на сложение с переходом через разряд и зашифруй название своей любимой сказки.

1 Реши примеры 18 + 35 и 41 – 29: а) с помощью графических моделей; б) в столбик; в) прибавляя и вычитая по частям; г) приводя компоненты действий к круглому числу.

Какой способ ты считаешь самым удобным?

2 Вычисли и найди в каждом столбике «лишний» пример:

6 + 30	28 + 40	59 + 31	17 + 65
36 – 6	68 – 28	59 – 31	82 – 17
36 – 30	68 – 0	90 – 59	82 – 65
36 – 36	68 – 40	90 – 31	82 + 17




3 а) Составь 4 равенства из чисел 8, 74, 82.

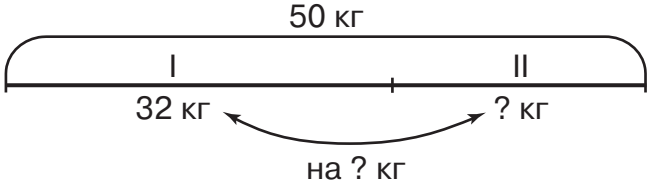
б) Объясни способы проверки примеров на сложение и примеров на вычитание.

4 Выполни действия:

16 – 9 + 23 74 – 24 – 8 56 + 14 – 45 39 + 53 – 28

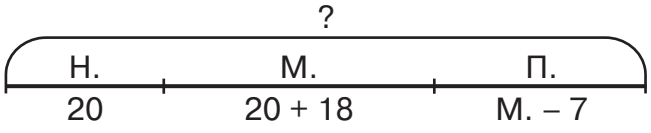
5 Выбери удобный способ вычислений при решении задачи:

В двух корзинах 50 кг яблок. В первой корзине 32 кг. На сколько килограммов яблок во второй корзине меньше, чем в первой?





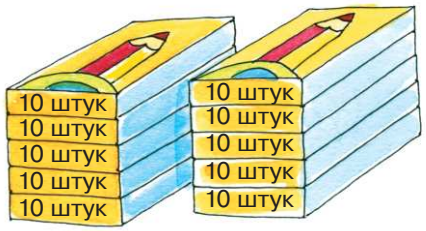
6 Наташа с мамой и папой ходили по грибы. Наташа собрала 20 грибов, мама – на 18 грибов больше, чем Наташа, а папа – на 7 грибов меньше, чем мама. Сколько грибов собрали они вместе?





7* Найди «лишнее» число: 4, 13, 22, 35, 40. Предложи разные варианты решения.

1 Какую новую счётную единицу составляют 10 десятков? Сколько разрядов требуется для её записи?

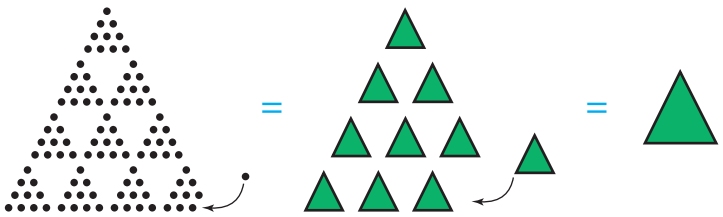






Сотня – это десять десятков

2 Как можно составить сотню? Какие числа надо поставить вместо пропусков? Какие выражения следующие?



100 = 10 д = 1 с





100 = 99 + 1 = 98 + ... = 97 + ... = 96 + ... = ?

100 = 90 + 10 = 80 + ... = 70 + ... = 60 + ... = ?

3 Вырази круглые сотни в разных единицах счёта. Прочитай их название. Сосчитай сотнями от 100 до 900 и обратно.

1 с = 10 д = 100	сто
2 с = 20 д = 200	двести
3 с = 30 д = 300	триста
4 с = 40 д = 400	четыреста
5 с = 50 д = 500	пятьсот

6 с = 60 д = 600	шестьсот
7 с = 70 д = 700	семьсот
8 с = 80 д = 800	восемьсот
9 с = 90 д = 900	девятьсот

4 Объясни по рисункам, как сложить и вычесть сотни. Какими способами это можно записать?



1 с + 2 с = 3 с

100 + 200 = 300



3 с – 1 с = 2 с

300 – 100 = 200

Какие арифметические действия тебе напоминает сложение и вычитание сотен? В чём отличие?

5 Прочитай выражения и выполни действия. Что ты замечаешь?

5 с + 3 с	9 с – 4 с	8 с – 7 с	6 с + 2 с
500 + 300	900 – 400	800 – 700	600 + 200

6 Вычисли:

200 + 300	800 – 700	500 + 400	900 – 600

7 Придумай два своих примера на сложение и вычитание сотен. Построй их графические модели.

8 В первом летнем лагере отдыхают 600 детей, а во втором – 300 детей. Поставь вопросы к этому условию и ответь на них.

9 В трёх отрядах летнего лагеря было 68 детей. В первом отряде 25 детей, а во втором – на 3 человека больше, чем в первом. Сколько детей было в третьем отряде?



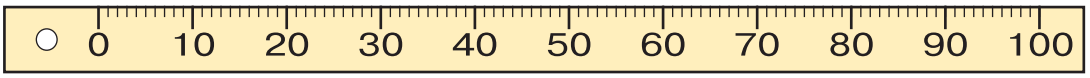


10* Какие цифры надо поставить вместо звёздочек, чтобы получить верные равенства? Если это невозможно, объясни почему.

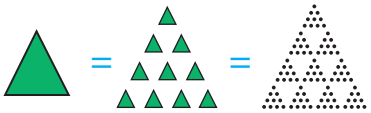
* + 4 * = *	3 * – 9 = * 5	* + * = * 8
7 * – * = 5 *	* 2 + 7 * = * 0	* – * = 9

1 Попробуй измерить длину класса с помощью мерки, равной 1 дм. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

1 МЕТР = 10 дециметрам = 100 сантиметрам

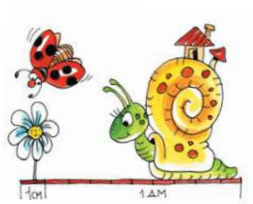


1 м = 10 дм = 100 см



3 м = 30 дм = 300 см





2 а) Узнай, сколько полных метров содержат длина и ширина твоего класса, классная доска, ширина двери, окна.

б) Отмерь два шнура длиной 2 м и 3 м. Какой шнур длиннее и на сколько?

в) Узнай, сколько полных метров содержат длина и ширина твоей комнаты.



3 а) Длина куска ткани 16 м. Сколько метров ткани было в этом куске до того, как от него отрезали 5 м?

б) Высота берёзы 12 м, а рябины – 8 м. На сколько метров берёза выше, чем рябина?

в) На платье пошло 5 м шерсти, а на костюм – на 3 м больше. Сколько метров шерсти пошло на платье и костюм вместе?

4 Составь и реши задачи на сложение и вычитание длин отрезков.

5 Какие числа пропущены? Запиши, заполнив пропуски, две строки по своему выбору.



2 м = 20 дм = 200 см	6 м = … дм = … см
3 м = … дм = … см	7 м = … дм = … см
4 м = … дм = … см	8 м = … дм = … см
5 м = … дм = … см	9 м = … дм = … см



6 а) Вырази в дециметрах: 6 м; 800 см; 9 м; 400 см.

б) Вырази в метрах: 70 дм; 50 дм; 200 см; 300 см.

7 Сравни с помощью знаков >, <, =:

а) 800 ☐ 700 300 ☐ 500	40 ☐ 400 900 ☐ 9	62 ☐ 100 500 ☐ 99
б) 3 м ☐ 3 см 4 дм ☐ 40 см	500 см ☐ 50 дм 9 м ☐ 900 см	60 дм ☐ 6 м 80 м ☐ 80 см

8 Вычисли:

200 + 300 + 100 900 – 500 – 300

800 – 600 + 200 700 – 100 + 200

500 + 100 – 400 600 + 300 – 900



9 Реши уравнения и сделай проверку:

$x + 400 = 500$ $x - 300 = 400$ $700 - x = 200$

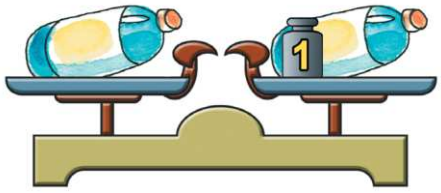
$600 + x = 900$ $800 - x = 200$ $x - 800 = 0$

10

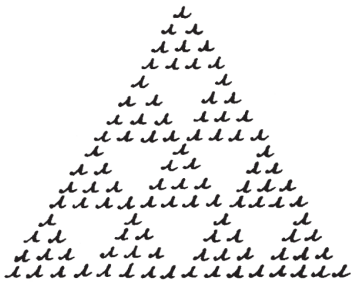
а) Чему равна масса мешка?

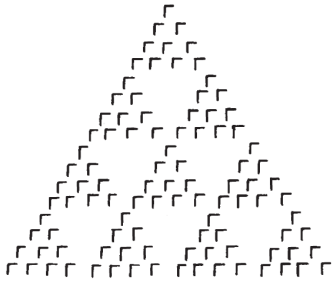


б) Какая из двух бутылок полная, а какая – пустая?



11* Расшифруй ребусы:





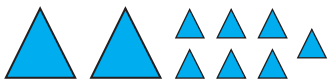


1 Вырази 3 м 6 дм в дециметрах. Вырази 36 дм в метрах и дециметрах. Преобразование каких счётных единиц тебе это напоминает? Сделай вывод.

Преобразование единиц длины

2 м 7 дм = 27 дм

27 дм = 2 м 7 дм





2 Вырази в указанных единицах измерения:

1 м 2 дм = … дм 5 м 9 дм = … дм 48 дм = … м … дм

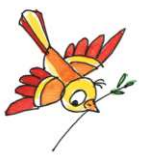
25 дм = … м … дм 7 м 2 дм = … дм 83 дм = … м … дм

3 Сравни с помощью знаков >, <, =:

5 м ☐ 4 м 9 дм 6 м 7 дм ☐ 62 дм 3 м 6 дм ☐ 4 м 6 дм

9 м ☐ 81 дм 84 дм ☐ 8 м 4 дм 95 дм ☐ 5 м 9 дм

Действия с единицами длины



1 м 4 дм + 2 дм = 1 м 6 дм



35 дм – 2 м 3 дм = 3 м 5 дм – 2 м 3 дм = 1 м 2 дм



4 Выполни действия:

3 м 6 дм + 4 м 2 дм 2 м 1 дм + 6 м

8 м 9 дм – 3 м 5 дм 7 м 5 дм – 3 дм

9 м 7 дм – 2 м 1 дм 4 м 3 дм + 5 дм

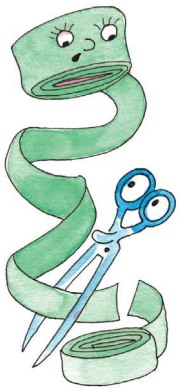
1 м 4 дм + 5 м 4 дм 3 м 8 дм – 3 м



5 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$x - 42 = 38$ $16 + x = 51$ $900 - x = 200$

6 а) Саша измерил длину и ширину своей комнаты. Оказалось, что длина комнаты равна 3 м 4 дм 6 см, а ширина – 2 м 3 дм 1 см. На сколько длина его комнаты больше ширины?



б) От куска ленты отрезали 4 м 6 дм 2 см, а потом ещё 5 м 1 дм 3 см. Сколько всего отрезали ленты?

7 **Математические загадки**

а) Игорь задумал число, прибавил к нему 400 и получил 900. Какое число задумал Игорь?

б) Таня тоже задумала число, вычла из него 600 и получила 200. Какое число задумала Таня?

в) Борис вычел задуманное им число из 700 и получил ответ 300. Какое число задумал Борис?

8 Белка принесла в дупло в первый день 7 орехов и 6 грибов. Во второй день – 9 орехов, а грибов – на 5 больше, чем орехов. Поставь вопросы к этому условию и ответь на них.





9 Ежу надо пройти до домика 80 м. Он прошёл сначала 26 м, потом – на 9 м больше и решил отдохнуть. Сколько метров осталось пройти ежу до своего домика?

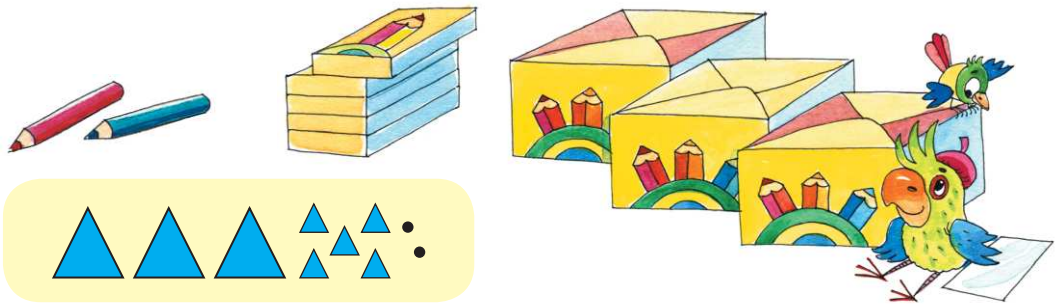




10* Запиши число 6 в виде суммы нескольких равных слагаемых всеми возможными способами.

11* Найди три последовательных числа, сумма которых равна: а) 15; б) 21; в) 30.

1 Объясни по рисунку, как выразить в разных единицах счёта 3 с 5 д 2 е. Как выразить в разных единицах измерения 3 м 5 дм 2 см? Что ты замечаешь?



3 с 5 д 2 е = 3 с 52 е = 35 д 2 е = 352 е

3 м 5 дм 2 см = 3 м 52 см = 35 дм 2 см = 352 см

Как удобнее всего записывать трёхзначные числа? Сделай вывод.

Первая цифра слева в записи трёхзначных чисел означает количество сотен, *вторая* – количество десятков, *третья* – количество единиц.

с	д	е
□	□	□

2 Запиши и прочитай трёхзначные числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта.

2 с 4 д 5 е 1 с 7 д 3 е 3 с 2 д 6 е

3 Прочитай числа и вырази в сотнях, десятках и единицах. В каких ещё единицах счёта можно их выразить?

589 757 938 624

4 Прочитай числа и скажи, сколько в них сотен, десятков и единиц: 299; 786; 333; 417; 825; 194.

5 Сосчитай:

а) от 232 до 241 в) от 544 до 555

б) от 396 до 415 г) от 893 до 912



6 а) Какое число следует при счёте за числом: 482; 500; 529; 699; 810?

б) Какое число предшествует при счёте числу: 217; 360; 400; 590; 900?

в) Назови самое маленькое и самое большое двузначное число, трёхзначное число.



7 Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах:

828 см 316 см 935 см 682 см

Сколько в этих числах дециметров и сантиметров?

8 Вырази в сантиметрах:

4 м 2 дм 8 см 5 м 3 дм 1 см 1 м 7 дм 4 см

Сколько в этих числах метров и сантиметров?

9 а) Масса шимпанзе-мамы 42 кг, а её дочки – на 23 кг меньше. Чему равна общая масса шимпанзе и её дочки?

б) У мишки в двух бочонках 75 л мёда. В первом бочонке – 28 л. На сколько литров больше мёда во втором бочонке, чем в первом?



10 Ласточка поймала в первый день 27 насекомых, во второй – на 8 насекомых меньше, чем в первый, а в третий – столько, сколько в первый и во второй дни вместе. Сколько насекомых поймала ласточка за три дня?



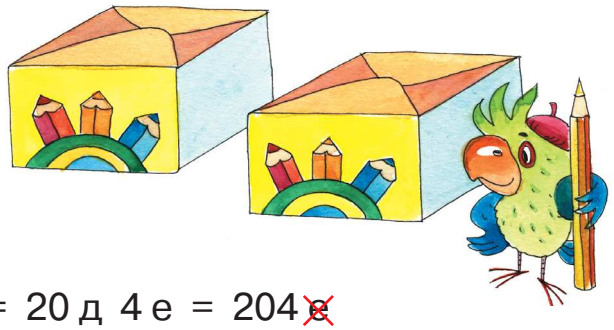
11* Какие цифры пропущены?

2 * дм + * м 7 дм = 6 м 9 дм * м 5 дм – 3 * дм = 5 м 4 дм

12* Составь все возможные трёхзначные числа из цифр 2, 8 и 3 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

1 Назови разряды трёхзначных чисел. Объясни, как выражены в разных единицах измерения 2 с 4 е и 2 м 4 см. Что ты замечаешь?





2 с 0 д 4 е = 2 с 4 е = 20 д 4 е = 204 е

2 м 0 дм 4 см = 2 м 4 см = 20 дм 4 см = 204 см

2 Запиши и прочитай числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта:

3 с 7 е 4 с 2 е 1 с 5 е 2 с 6 е

Какие длины соответствуют этим числам?

3 Чем отличается 203 от 23? Что показывает 0 между 2 и 3? Нарисуй графические модели этих чисел.

4 Найди пропущенные числа и допиши равенства:

9 с 4 е = ... 6 с 2 е = ... 5 с 8 е = ...

9 м 4 см = ... см 6 м 2 см = ... см 5 м 8 см = ... см

5 Вырази числа и соответствующие длины в указанных единицах счёта и измерения:



а) 503 = ... с ... е = ... д ... е

503 см = ... м ... см = ... дм ... см

б) 109 = ... с ... е = ... д ... е

109 см = ... м ... см = ... дм ... см

в) 278 = ... с ... д ... е = ... д ... е = ... с ... е

278 см = ... м ... дм ... см = ... дм ... см = ... м ... см

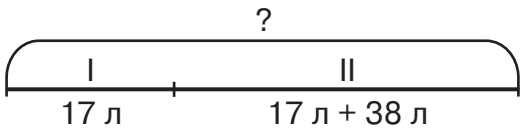
6 Вырази в разных единицах счёта или измерения всеми возможными способами:

405	807	506	904
405 см	807 см	506 см	904 см

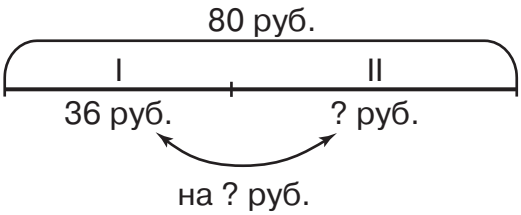


7 Придумай и реши задачи по схемам:

а)



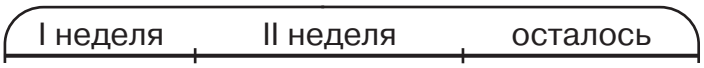
б)



8 Вычисли:

7 + 9	13 – 5	46 + 52	90 – 15	68 + 17

9 Для уроков труда купили 30 листов красной бумаги, а жёлтой и зелёной – по 25 листов. За первую неделю израсходовали 22 листа, а за вторую неделю – на 16 листов больше. Сколько листов бумаги осталось?

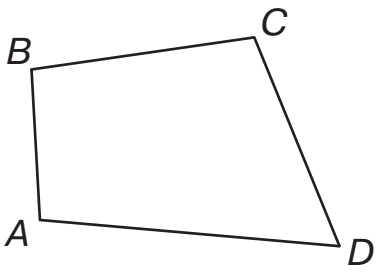




10 Выполни действия. Что ты замечаешь?

900 – 300	29 + 45	87 – 57	34 + 26 – 48
900 – 200	39 + 45	86 – 57	34 + 36 – 58
900 – 100	49 + 45	85 – 57	34 + 46 – 68

11 Измерь длины сторон четырёхугольника и найди его периметр (сумму длин всех сторон):

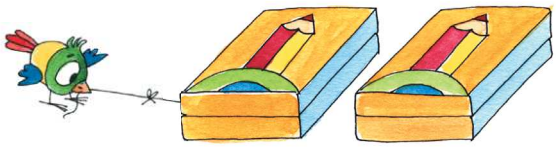


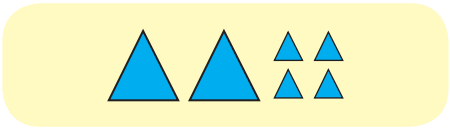
AB = … см
BC = … см
CD = … см
AD = … см
… см + … см + … см + … см = … см



12* На сколько 35 десятков больше, чем 35 единиц?

1 Назови разряды трёхзначных чисел. Объясни, как выражены в разных единицах измерения 2 с 4 д и 2 м 4 дм. Что ты замечаешь? Сделай вывод.







2 с 4 д 0 е = 24 д = 2 с 40 е = 240 е

2 м 4 дм 0 см = 24 дм = 2 м 40 см = 240 см

2 Запиши и прочитай числа. Нарисуй их графические модели и вырази в разных единицах счёта:

3 с 5 д 1 с 4 д 4 с 2 д 2 с 3 д

Какие длины соответствуют этим числам?



3 Чем отличается 250 от 25? Что показывает 0 в конце числа? Нарисуй графические модели этих чисел.

4 Найди пропущенные числа и допиши равенства:

52 д = …	28 д = …	74 д = …
5 с 2 д = …	2 с 8 д = …	7 с 4 д = …
5 м 2 дм = … см	2 м 8 дм = … см	7 м 4 дм = … см

5 Вырази в указанных единицах счёта или измерения:

а) 680 = … с … е = … д

680 см = … м … см = … дм

б) 930 = … с … е = … д

930 см = … м … см = … дм



6 Вырази в разных единицах счёта или измерения всеми возможными способами:

550	470	890	360
550 см	470 см	890 см	360 см



7 Сравни с помощью знаков >, <, =*:

$a \square a + c$	$a + b \square b + a$	$38 - b \square 68 - b$
$b \square b - 5$	$k + 26 \square 62 + k$	$c - 19 \square c - 90$
$4 \square d - d$	$54 + n \square 54 - n$	$a - 0 \square a + 0$

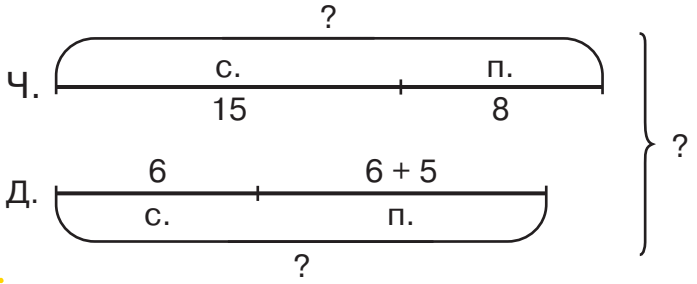
8 Объясни действия в столбик. Используя полученные ответы, остальные примеры реши устно.

а) $\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ +\ 56 \\ 17 \\ \hline 73 \end{array}$	57 + 17 56 + 18	56 + 27 36 + 17
б) $\begin{array}{r} {\scriptstyle \bullet\ 10} \\ -\ 82 \\ 45 \\ \hline 37 \end{array}$	83 – 45 82 – 46	92 – 45 82 – 55



9 Высота сосны 32 м, берёзы – на 14 м меньше, чем сосны, а дуба – на 3 м больше, чем берёзы. Чему равна высота дуба?

10 Чип собрал 15 съедобных грибов и 8 поганок. Дейл собрал 6 съедобных грибов, а поганок – на 5 больше. Сколько всего грибов принесли Чип и Дейл? Что ещё можно спросить?



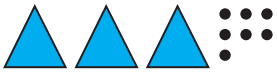


11* Продолжи ряд на 3 числа: 2, 3, 5, 8, 13, 21 ...

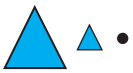
* Во всех заданиях на сравнение выражений все буквы – натуральные числа и все действия выполнимы.

1 Запиши числа, используя их графические модели. Вырази их в разных единицах счёта:

а) 

в) 

б) 

г) 

2 Прочитай числа: 452; 904; 359; 780; 600; 111. Сколько в них сотен, десятков и единиц? Назови предыдущие и последующие числа. Вырази их в разных единицах счёта.

3 Используя портняжный метр, сравни какое-нибудь однозначное и трёхзначное число, трёхзначное и двузначное число. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

Сравнение трёхзначного числа с однозначным и двузначным

Любое трёхзначное число больше любого однозначного и любого двузначного числа, и наоборот.

□□□ > □ □ < □□□

□□□ > □□ □□ < □□□



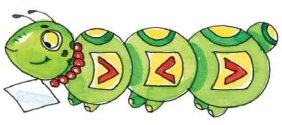
4 Сравни числа, используя графические модели: 156 и 302, 156 и 152. Обоснуй свой ответ и сделай вывод.

Сравнение трёхзначных чисел

Из двух трёхзначных чисел больше то, у которого больше единиц в старшем из несовпавших разрядов, и наоборот.

2 3 5 > 2 1 8, так как 3 д > 1 д

4 7 1 < 4 7 6, так как 1 е < 6 е



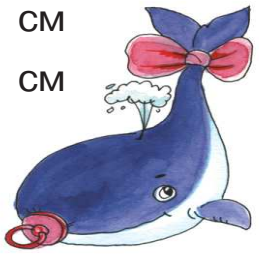
5 Сравни с помощью знаков >, <, =:

315 ☐ 97	75 ☐ 210	137 ☐ 902	872 ☐ 278
8 ☐ 111	400 ☐ 9	529 ☐ 521	603 ☐ 630

6 Выполни действия:

4 м 2 дм 6 см + 1 м 5 дм 2 см = ... м ... дм ... см

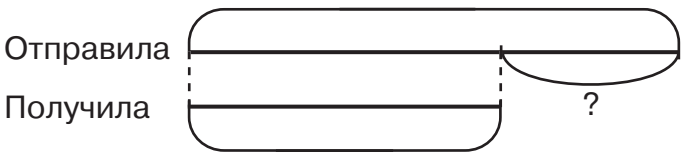
9 м 8 дм 3 см – 6 м 2 дм 1 см = ... м ... дм ... см



7 а) Длина новорождённого китёнка была 5 м 3 дм 2 см, а когда он вырос – стала 32 м 6 дм 7 см. На сколько он вырос?

б) Муравей пробежал 16 м 4 дм 5 см. После этого ему осталось пробежать 9 м 1 дм 3 см. Чему равен весь путь муравья?

8 Наташа отправила к Новому году 16 поздравительных открыток, а к празднику 8 Марта – 9 открыток. Сама она получила к Новому году 12 открыток, а к 8 Марта – 10 открыток. На сколько больше Наташа отправила открыток к этим двум праздникам, чем получила?





9 Выполни действия. Что ты замечаешь?

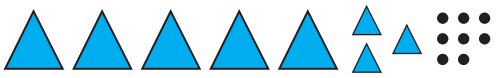
22 + 58	76 – 36	80 – 15 – 6	56 + 34 – 7
24 + 58	76 – 37	81 – 15 – 7	56 + 35 – 8
26 + 58	76 – 38	82 – 15 – 8	56 + 36 – 9

10 Найди значения выражений:

16 – 8 7 + 6 48 + 37 50 – 29 74 – 69

11* Петя, Саша и Дима заняли призовые места в эстафете. Петя не был первый, а Дима пришёл не первый и не второй. Какое место занял каждый из мальчиков?

1 Сколько в числе 538 сотен, десятков и единиц? Составь сумму разрядных слагаемых этого числа:

 = 538 = ... + ... + ...



Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых

345 = 300 + 40 + 5 

2 Найди одинаковые числа и назови соответствующие буквы:

24	*a*		*e*	200 + 4	*s*
204	*b*		*k*	200 + 40	*t*
240	*c*		*m*	20 + 4	*x*
222	*d*		*n*	200 + 20 + 2	*y*

3 Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых:

а) 813, 58, 706, 950; б) 437, 61, 390, 205



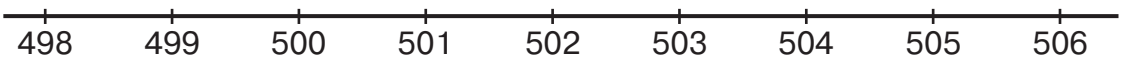
4 Сравни с помощью знаков >, <, =:

124 ☐ 99 503 ☐ 305 746 ☐ 749

5 Выполни действия:

4 м 1 дм + 3 м 5 см 68 дм 4 см – 154 см

6 Прочитай числа около делений шкалы:

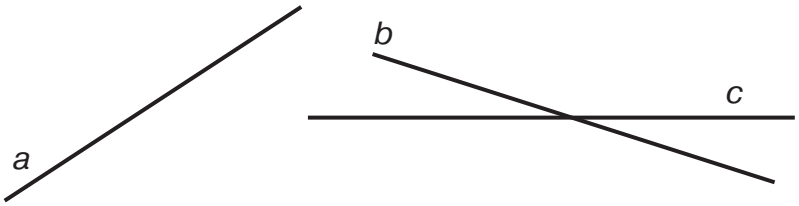


Используя шкалу, вычисли:

499 + 6 498 + 3 500 – 1 501 – 4

502 – 4 505 – 5 504 – 6 503 + 2

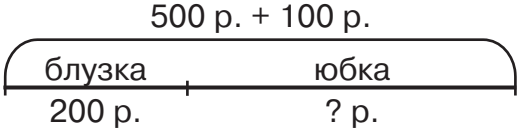
7 Докажи, что все пары прямых на рисунке являются пересекающимися:



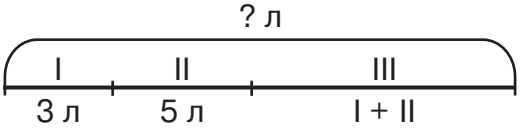


8 Составь и реши задачи по схемам:

а)



б)



9 а) Чашка стоит 40 р., а блюдце на 6 р. дешевле. Сколько рублей стоят чашка и блюдце вместе?

б) У Насти было два куска синей тесьмы. Длина первого куска 2 м 3 дм 4 см, а длина второго – 3 м 1 дм 5 см. Для отделки фартука она израсходовала 4 м 2 дм 3 см этой тесьмы. Сколько тесьмы у неё осталось?

10 Вычисли. Расшифруй и отгадай загадку.

Г	51 + 9 – 28	**Т**	61 – 8 – 40	**В**	42 – 6 – 7
О	36 + 44 – 37	**И**	76 + 9 – 82	**Н**	17 + 28 – 39
Д	17 – 9 + 28	**Р**	34 + 18 + 20	**Е**	53 – 18 – 16



29		43	32	6	19		6	19		32	43	72	3	13

3		29		29	43	36	19		6	19		13	43	6	19	13

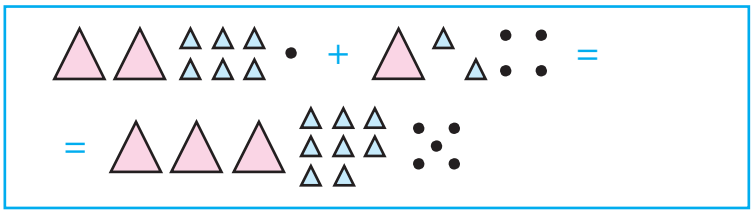
11* а) Найди «лишнюю» букву: а, е, и, м, о, у.

б) Найди «лишнее» животное: заяц, волк, ёж, собака, лиса.

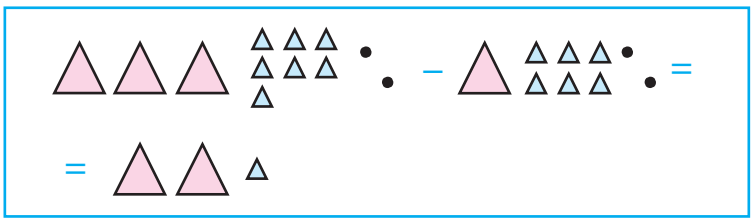
в) Найди «лишнее» число: 135, 450, 258, 63, 711.

Имеются ли другие варианты ответа?

1 Объясни по рисункам решение примеров:



261 + 124 = ?



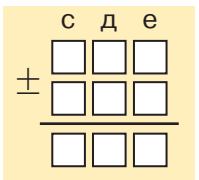
372 – 162 = ?

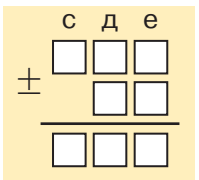
Выполни действия в столбик. Что нового? Сделай вывод.

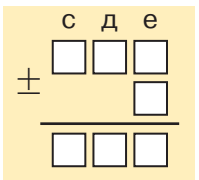
Сложение и вычитание трёхзначных чисел

При сложении трёхзначных чисел единицы складывают с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями.

При вычитании трёхзначных чисел единицы вычитают из единиц, десятки из десятков, сотни из сотен.









2 Выполни действия. Что ты замечаешь? Сделай вывод.

а) 612 + 341 б) 749 – 403
612 + 254 623 – 403
612 + 107 508 – 403



3 Вычисли. Что интересного в этих примерах?

а) 530 + 327 б) 416 + 102 в) 938 – 704
857 – 530 518 – 416 704 + 234

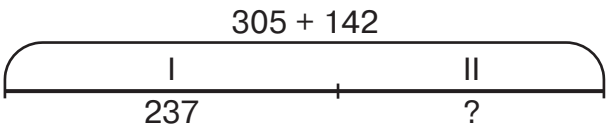
4 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

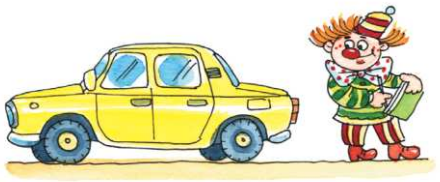
351 + *x* = 479 *x* – 521 = 213 875 – *x* = 105

5 В нашей школе 248 мальчиков и 211 девочек. Сколько всего учеников в нашей школе? На сколько мальчиков больше, чем девочек?

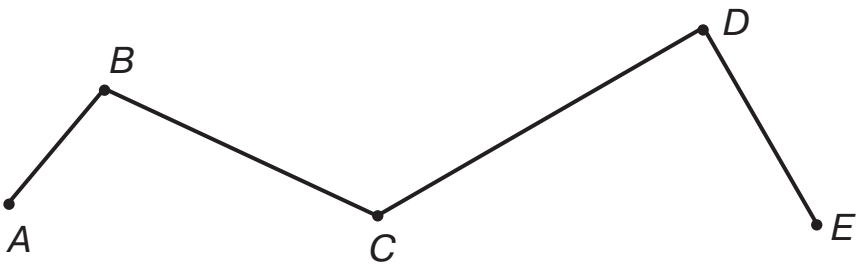
6 В палатку привезли яблоки и апельсины. Яблок было 354 кг, а апельсинов – на 123 кг меньше. Сколько всего яблок и апельсинов привезли в палатку?

7 За год автосалон продал 305 автомобилей «Лада» и 142 «Волги». В первом полугодии продали 237 машин. Сколько машин продали во втором полугодии?





8 Найди сумму длин всех звеньев ломаной линии. Сделай записи в тетради.



AB = … см
BC = … см
CD = … см
DE = … см

… см + … см + … см + … см = … см

9* Четыре человека обменялись рукопожатиями. Сколько было всего рукопожатий?

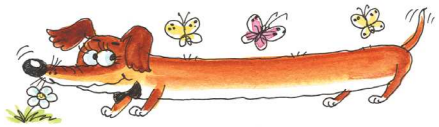
10* Ребята стали спрашивать друг друга, сколько кому лет. Оказалось, что Миша младше Вани, но старше Пети. Ваня младше Бори, а Денис младше Пети. Кто из ребят старше всех? Кто младше всех?





1 Из чисел 14; 724; 55; 807; 900; 1; 424; 60; 4 выбери:

а) все однозначные числа;
б) все двузначные числа;
в) все трёхзначные числа.



2 Запиши цифрами числа:

а) двести девяносто шесть;
б) триста два;
в) шестьсот двадцать семь;
г) сто восемьдесят;
д) восемьсот шесть;
е) сорок шесть;
ж) пятьсот сорок восемь;
з) девятьсот шестьдесят.

3 Вычисли устно. Что изменяется, а что – нет? Сделай вывод.

444 + 4	444 – 4	444 – 404
444 + 40	444 – 40	555 – 404
444 + 400	444 – 400	666 – 404
444 + 440	444 – 440	777 – 404



4 Выполни действия в столбик:

258 – 134	124 + 743	867 – 627	240 + 18

5 Вычисли значения выражений первой строки. Сравни выражения в столбиках и остальные ответы найди, не вычисляя.

23 + 56	498 – 242	574 + 425	675 – 213
23 + 156	398 – 142	573 + 426	675 – 223
23 + 256	298 – 42	572 + 427	675 – 233

6 Вырази длины в сантиметрах и нарисуй графическую модель. В каких ещё единицах можно выразить эти длины?

Образец:

4 м 1 дм 5 см = 415 см
4 м 15 см
41 дм 5 см



1 м 3 дм 7 см 2 м 3 дм 3 м 6 см 5 дм 8 см

7 Вырази:

а) в дециметрах и сантиметрах: 18 см, 268 см, 402 см;

б) в сантиметрах: 2 дм 5 см, 4 м 3 дм 6 см, 12 дм, 3 м 7 см.

8 Выполни действия:

3 м 7 дм 2 см + 4 м 7 см 2 м 38 см – 21 дм

8 м 6 дм 9 см – 5 м 3 дм 46 дм 1 см + 2 м 6 см

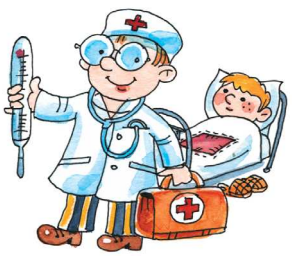
9 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

x – 358 = 510 x + 502 = 934 846 – x = 13

10 Нарисуй на клетчатой бумаге прямоугольник со сторонами 6 см и 9 см. Назови длину и ширину этого прямоугольника. Найди его периметр (сумму длин всех сторон) и вырази в дециметрах.

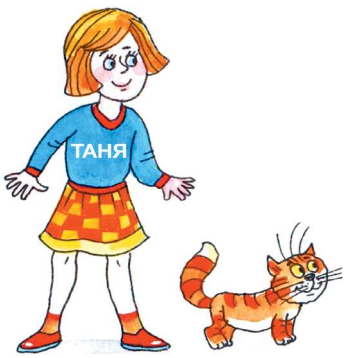
11 Нарисуй прямоугольник, длина которого равна 7 см, а ширина 2 см. Найди периметр построенного прямоугольника, вырази периметр в дециметрах и сантиметрах.

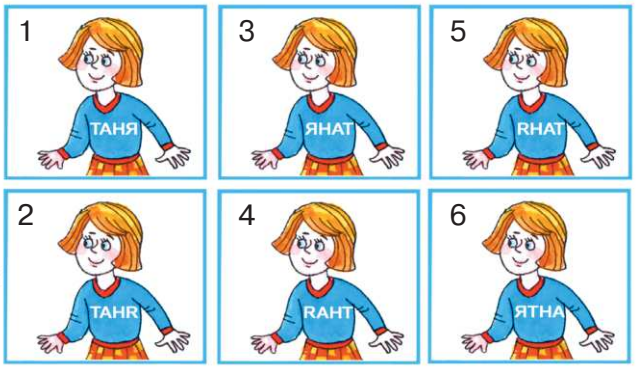
12 Из детской больницы сегодня выписались 8 мальчиков и 14 девочек. Из них 5 детей выписались утром, а остальные – вечером. Сколько пациентов выписалось из больницы вечером?



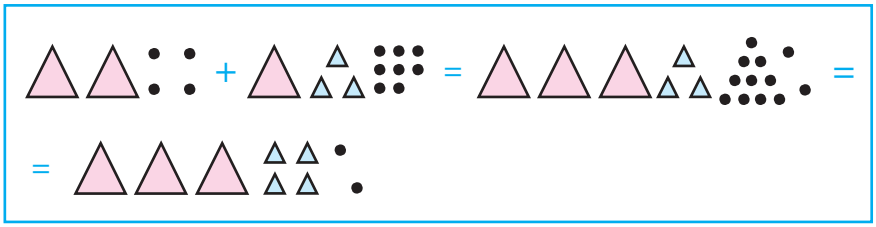
13* Музыкант Скрипка, художник Цветик, учёный Мудрый и повар Плюшкин живут в одном 4-этажном доме на разных этажах. Скрипка живёт выше Цветика, но ниже Мудрого, а Плюшкин живёт ниже Цветика. На каком этаже живёт каждый из них?

14* Найди правильное отражение Тани в зеркале.

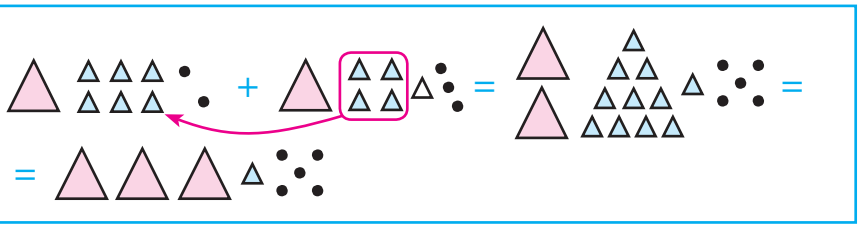




1 Объясни по рисункам решение примеров:



204 + 138 = ?

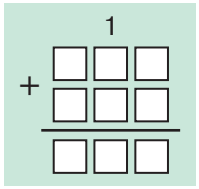


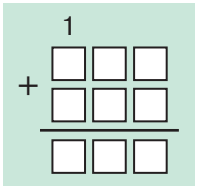
162 + 153 = ?

Выполни действия в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд

Десять единиц каждого разряда образуют одну единицу следующего, более старшего разряда.







2 Вычисли в столбик первый пример каждого столбца. Остальные ответы найди устно.

а)	б)	в)
147 + 308	853 + 54	206 + 389
148 + 308	853 + 64	207 + 388
148 + 309	74 + 853	208 + 387



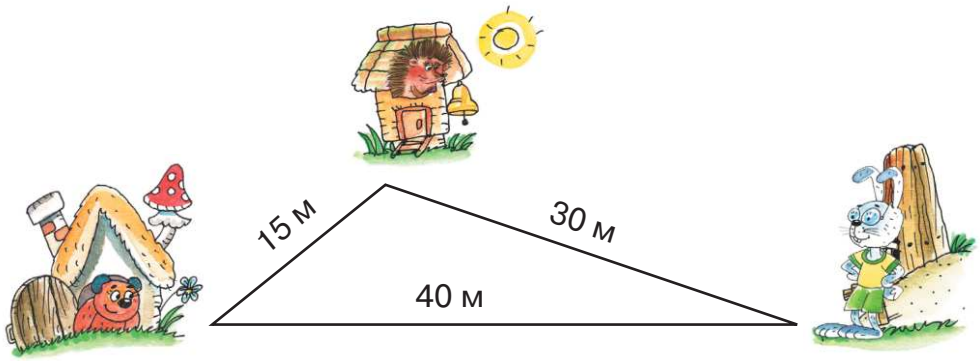
3 Реши круговые примеры и прочитай слово. Что это слово означает?

148 + 206 (Т)	968 – 820 (А)	170 + 798 (Ч)
575 – 405 (Я)	354 + 85 (Ы)	439 + 136 (С)

4 Выбери и реши примеры на сложение чисел с переходом через разряд. Чем похожи и чем различаются их ответы?

482 + 507 139 + 316 235 + 764 83 + 471

5 Расстояния между домиками Медведя, Ёжика и Зайца показаны на рисунке:



Что ты узнаешь, выполнив действия:

40 – 15 15 + 30 15 + 15 15 + 30 + 40

6 Заяц начертил в подарок Медведю квадрат с периметром 12 см. Начерти такой же квадрат.

7 Медведь и Заяц пошли в гости к Ёжику. Ёжик угостил их мёдом. Заяц съел 48 ложек мёда, а Медведь – на 254 ложки больше, чем Заяц. Когда Медведь съедает больше 300 ложек мёда, он не пролезает в дверь домика Ёжика. Сможет ли Медведь уйти домой?

8 Сравни с помощью знаков >, <, =:

9 ☐ 11 21 ☐ 324 378 ☐ 374 487 ☐ 700

510 ☐ 76 673 ☐ 612 505 ☐ 550 109 ☐ 901

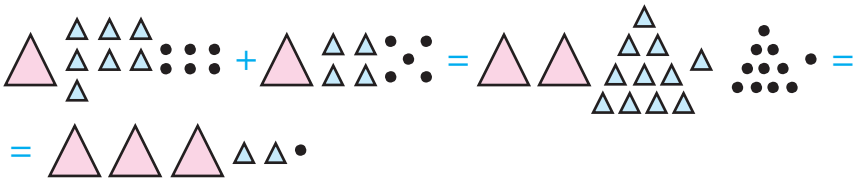
9 а) Расположи числа 356, 925, 8, 99, 361 в порядке убывания.

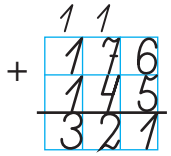
б) Расположи числа 6, 218, 21, 518, 590 в порядке возрастания.



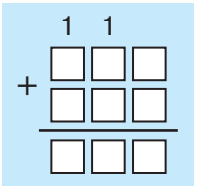
10* Составь все возможные трёхзначные числа из цифр: а) 3, 0, 9; б) 3, 7, 9. (Цифры в записи числа не повторяются.)

1 Объясни по рисунку, как выполнено сложение. Что нового? Сделай вывод.



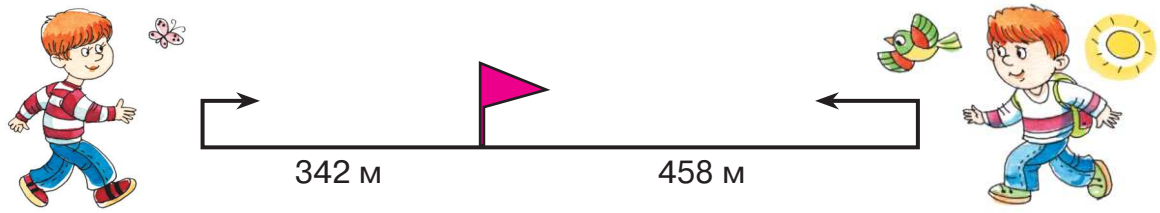


2 Объясни, как выполнить сложение с двумя переходами через разряд. Вычисли:



725 + 199	849 + 96	475 + 325
364 + 237	57 + 683	246 + 54

3 Вадим и Костя идут навстречу друг другу. Вадим прошёл до места встречи 342 м, а Костя – 458 м. Какое расстояние было между ними вначале?



4 Найди значения выражений:

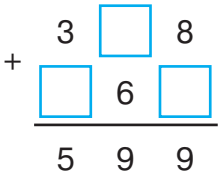
4 м 25 см + 9 дм 5 см	3 м 72 см + 24 дм 9 см
58 дм + 1 м 29 см	2 м 6 см + 9 дм 8 см

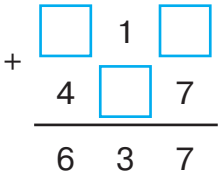
5 Вычисли суммы и запиши подряд ответы. Что ты замечаешь? Запиши следующее число, сохраняя закономерность.

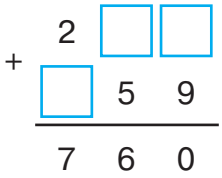
196 + 149 359 + 97 189 + 378

6 Придумай и реши свой пример на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.

7 Найди пропущенные цифры и сделай проверку:









8 Найди три способа размена каждой из купюр 10 р., 50 р., 100 р. любыми монетами и купюрами.

9 У Даши 25 р., у Веры 32 р., а у Саши – на 5 р. меньше, чем у Веры. Смогут ли они вместе купить торт, который стоит 80 р.?





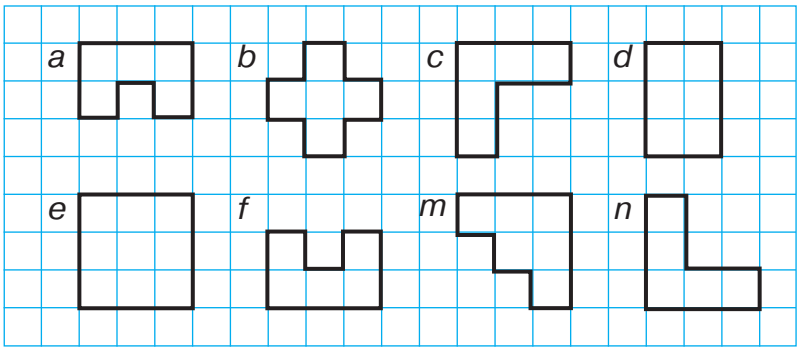
10 Запиши уравнение и реши его:

а) Из какого числа надо вычесть 464, чтобы получить 324?

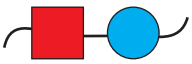
б) На сколько надо уменьшить число 387, чтобы получить 157?

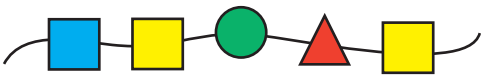
в) К какому числу надо прибавить 273, чтобы получить 998?

11 Сколько клеток в каждой фигуре на рисунке? Найди равные фигуры. Найди фигуры, в которых поровну клеток.





12 Замени в цепочках каждый треугольник на цепочку 

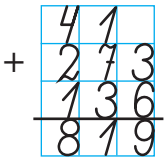
а) 

б) 

13 Замени в словах «ФЛАГ», «СНЕГ», «ПИРОГ», «ДРУГ» букву «Г» на цепочку букв «ЖОК». Прочитай слова, которые получились. Что ты замечаешь?

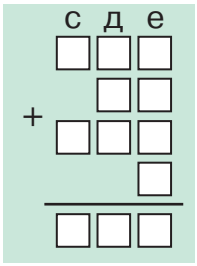
14* Аня, Боря, Вера и Гена поймали вместе10 рыбок. Каждый из них поймал разное количество рыб, но при этом – хотя бы одну. Боря поймал меньше Гены, Аня – больше всех, а Вера – меньше всех. Кто сколько рыбок поймал?

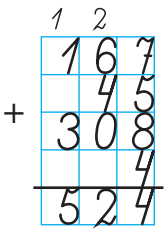
1 Толе надо было сложить числа 41, 273 и 136. Он записал их в столбик. В чём ошибся Толя? Реши пример правильно. Сделай вывод.



При сложении трёх и более натуральных чисел слагаемые записывают в столбик так же, как и при сложении двух чисел: *единицы пишут под единицами, десятки – под десятками, а сотни – под сотнями*.

Затем числа так же складывают *поразрядно*.







2 Запиши суммы в столбик и вычисли:



213 + 48 + 456 256 + 509 + 84 + 112

525 + 370 + 9 187 + 23 + 460 + 35

Проверь результаты с помощью калькулятора.

3 а) В парке растёт 217 дубов, 326 лип и 78 тополей. Сколько всего дубов, лип и тополей растёт в парке?

б) В магазин привезли 256 кг яблок, 48 кг груш и 170 кг черешни. Сколько всего ягод и фруктов привезли в магазин?

4 Построй графическую модель и вырази в сантиметрах:

1 м 6 дм 4 см = … см 2 дм 5 см = … см 3 м = … см

1 м 6 дм = … см 2 м 5 см = … см 3 м 2 дм = … см

1 м 4 см = … см 2 м 5 дм = … см 3 м 2 см = … см

5 Выполни действия:

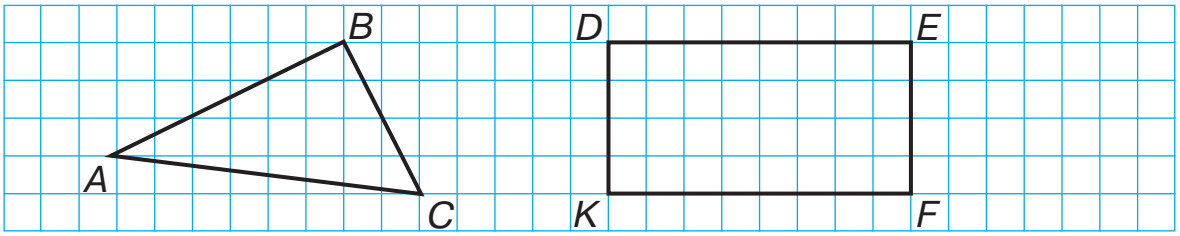
4 м 8 дм 9 см + 2 м 7 дм 34 дм 6 см + 53 см + 2 м 74 см

5 м + 1 м 6 см + 20 дм 25 дм + 6 м 9 см + 7 дм 6 см

6 а) Первая сторона треугольника равна 3 м 4 дм 8 см, вторая – 29 дм, а третья – 4 м 2 см. Найди периметр этого треугольника.

б) Длина прямоугольника равна 1 м 25 см, а его ширина – 3 дм 5 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?

7 Какие геометрические фигуры ты видишь на чертеже? Назови их и нарисуй в тетради по клеточкам.



8 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$x - 389 = 214$ $502 + x = 848$ $749 - x = 25$

9 Какое слово в каждом ряду «лишнее»? Почему?

а) молоток, клещи, пила, доска, напильник;

б) парус, якорь, пуговица, компас, мачта;

в) попугай, страус, аист, воробей, бабочка;

г) пудель, котёнок, такса, овчарка, дог.

Попробуй найти другие варианты ответа.



10 В каком порядке расположены числа? Найди «лишнее» число. Имеются ли другие варианты ответа?

а) 20, 100, 405, 700, 900 б) 704, 506, 406, 209, 38

11* **Игра «Распутай клубок»**

а) □ + 9 = ○

11 – △ = 5

○ – 8 = △

б) ○ – △ = 28

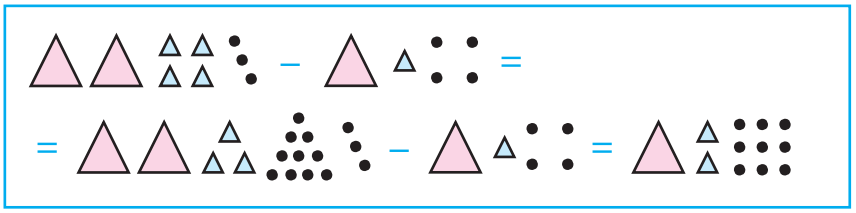
△ + 76 = □

47 – ○ = 12

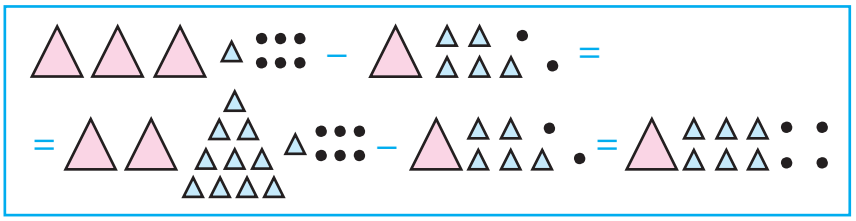


12* Таня нашла 2 боровика, 2 подберёзовика и 2 подосиновика. Она расположила их вдоль трёх отрезков так, что в каждом ряду было по одному грибу каждого вида. Найди свой вариант. Отрезки можно располагать, как захочешь.

1 Объясни по рисункам решение примеров:



243 – 114 = ?

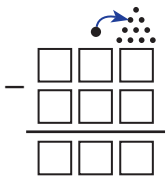


316 – 152 = ?

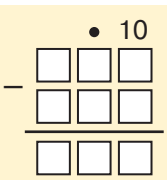
Выполни действия в столбик. Что нового? Сделай вывод.

Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд

«Занять» десяток – значит заменить его 10 единицами.

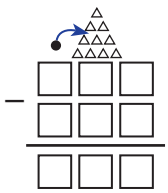


или

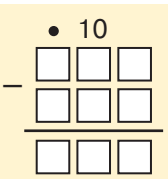


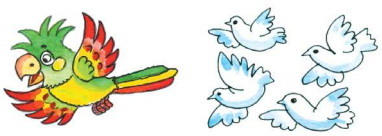


«Занять» сотню – значит заменить её 10 десятками.



или





2 Вычисли, используя запись в столбик:

674 – 356 815 – 483 928 – 72 592 – 128

3 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

249 + *x* = 856 *x* – 36 = 198 812 – *x* = 607

4 Выполни действия:

47 дм 2 см – 3 м 8 см 6 м 1 дм 3 см – 8 дм 5 см

5 а) Для строительства дома поросёнок Наф-Наф привёз 524 белых кирпича и 316 красных. Сколько всего кирпичей привёз поросёнок? На сколько красных кирпичей было меньше, чем белых?

б) Наф-Наф решил покрасить свой новый дом. Он привёз на строительство 275 л краски. Жёлтой краски было 96 л, а зелёной – на 38 л меньше, чем жёлтой. Сколько литров краски других цветов привёз Наф-Наф?

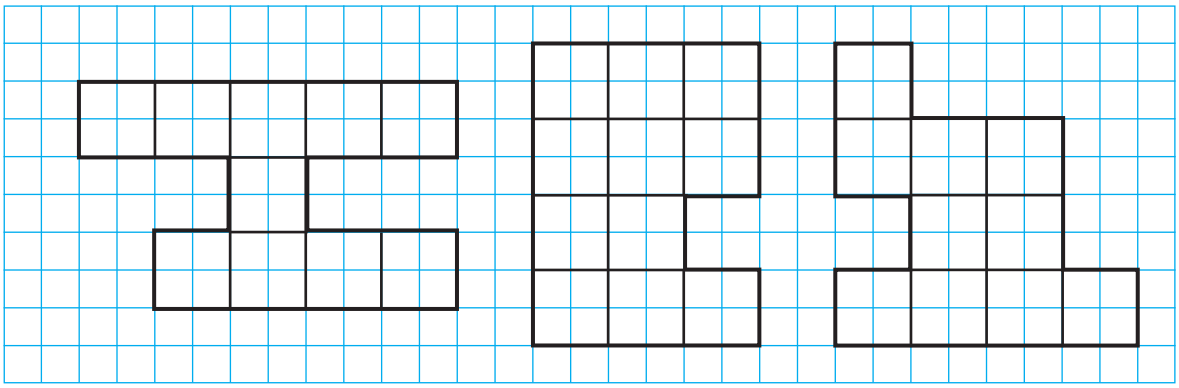




6 Сравни с помощью знаков >, <, =:

58 ☐ 126	207 ☐ 720	$a + 25$ ☐ $a + 125$
111 ☐ 9	340 ☐ 35	$b - 602$ ☐ $b - 62$
0 ☐ 532	814 ☐ 418	$456 - c$ ☐ $356 - c$

7 В какой из фигур больше клеток? Как легче сосчитать?

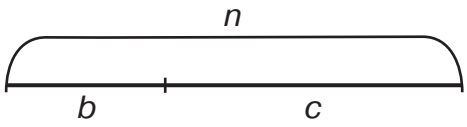


8* На каждую тарелку положили по пять слив. Сколько слив на двадцати таких тарелках?



9* 5 рыбаков за 5 часов выпотрошили 5 судаков. За сколько часов 100 рыбаков выпотрошат 100 судаков? (Все рыбаки работали одинаково.)

1 Пользуясь схемой, объясни смысл равенств, назови в них части и целое:

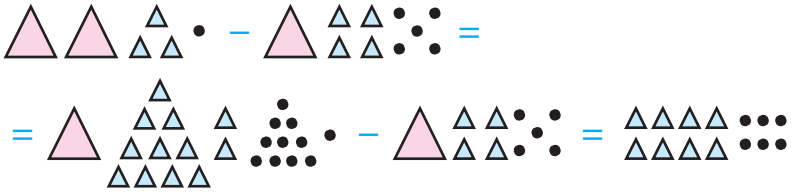


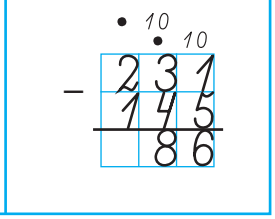
$b + c = n$
$c + b = n$
$n - b = c$
$n - c = b$



Как можно проверить правильность сложения и вычитания?

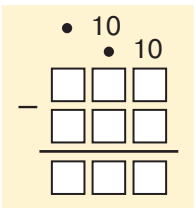
2 Объясни по рисунку, как выполнено вычитание. Что нового?





Сделай вывод.

3 Объясни, как выполнить вычитание с двумя переходами через разряд. Вычисли:



524 – 278	742 – 267	431 – 82
911 – 729	823 – 195	614 – 36

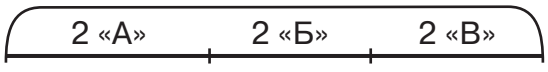
4 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

348 – x = 265 x + 738 = 856 x – 524 = 97

5 Выполни действия:

4 м 29 см + 2 м 96 см	6 м 8 см + 19 дм 6 см
5 м 42 см – 4 м 86 см	76 дм 2 см – 3 м 9 дм

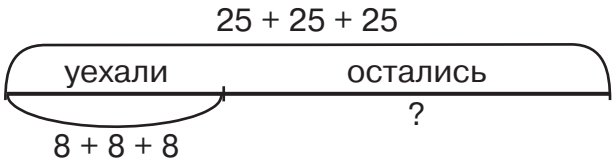
6 В трёх вторых классах учится 90 человек. Во 2 «А» классе учится 34 человека, а во 2 «Б» – на 5 человек меньше, чем во 2 «А». Сколько человек учится во 2 «В»?





Какие ещё вопросы можно поставить к этому условию?

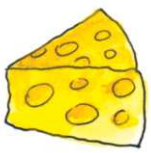
7 В трёх классах школы по 25 учеников. На экскурсию поехали по 8 учеников из каждого класса. Сколько учеников осталось?





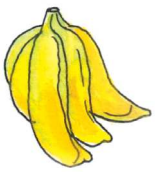
8 Первый покупатель купил молоко, сыр и хлеб, а второй – яблоки, апельсины и бананы. У кого из них покупка дороже и на сколько?


45 р.


50 р.


35 р.

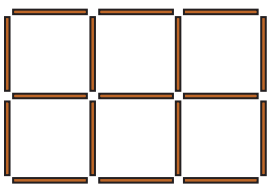

21 р.


28 р.



43 р.

9 Сложи из 17 палочек данную фигуру.



а) Убери две палочки так, чтобы получилось 5 равных квадратов.

б) Убери три палочки так, чтобы получилось 4 равных квадрата.

Имеются ли другие решения?

10* Какое число может быть «лишним»:

а) 20, 14, 17, 11 б) 4, 1, 16, 8, 2 в) 305, 35, 215, 125

Расположи числа в порядке возрастания. Продолжи ряд на три числа, сохраняя закономерность.

11* **Игра «Магические квадраты»**

В «магическом» квадрате суммы чисел в строках, столбцах и диагоналях равны. Сделай «магическими» данные квадраты:

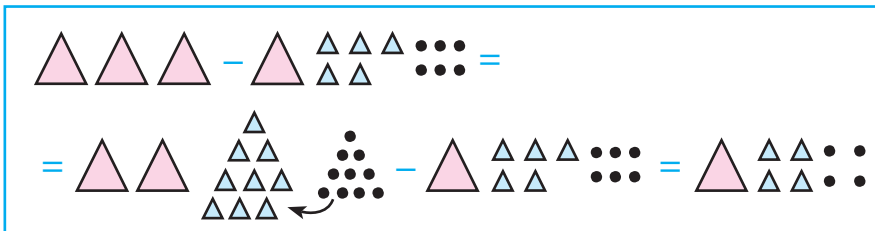
	16	2
	8	
14		

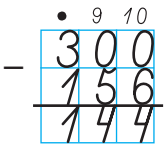
12		
	16	
28		20

3		
13		5
11		



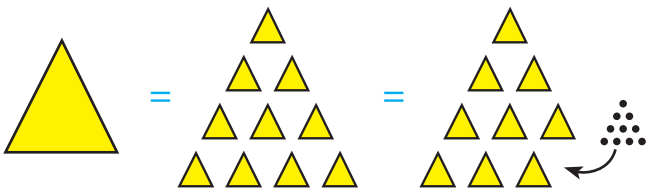
1 Объясни по рисунку, как выполнено вычитание. Что нового?

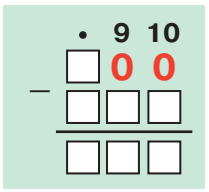




Сделай вывод.

Сотню можно заменить на 9 десятков и 10 единиц.







2 Выполни вычитание и сделай проверку сложением:

600 – 185	700 – 428	403 – 79	800 – 36
300 – 213	900 – 94	504 – 356	305 – 149

3 Вычисли. Что ты замечаешь?

200 – 98	400 – 198	600 – 298	800 – 398

4 Сравни наиболее удобным способом с помощью знаков >, <, =:

834 ☐ 843	586 – 214 ☐ 586	719 – 38 ☐ 719 – 308
950 ☐ 905	329 + 479 ☐ 479	407 – 136 ☐ 470 – 136

5 Вырази 382 см:

а) в метрах, дециметрах и сантиметрах;
б) в метрах и сантиметрах;
в) в дециметрах и сантиметрах.



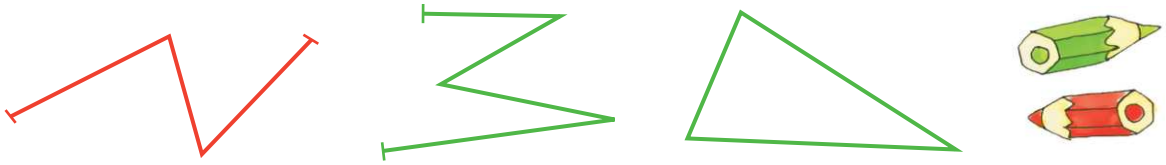
6 Вырази в сантиметрах:

2 м	3 м 4 дм 5 см	7 м 93 см	24 дм 5 см
48 дм	1 м 9 дм	6 м 4 см	8 м 7 см

7 Выполни действия:

а) 3 м 72 см + 24 дм 9 см б) 90 дм 5 см – 76 см

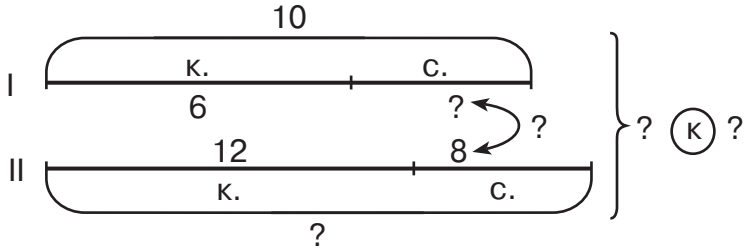
8 Что общего у всех фигур на рисунке? Для каждой фигуры найди признак, по которому она является «лишней».



9 Составь задачи по выражениям и реши их:

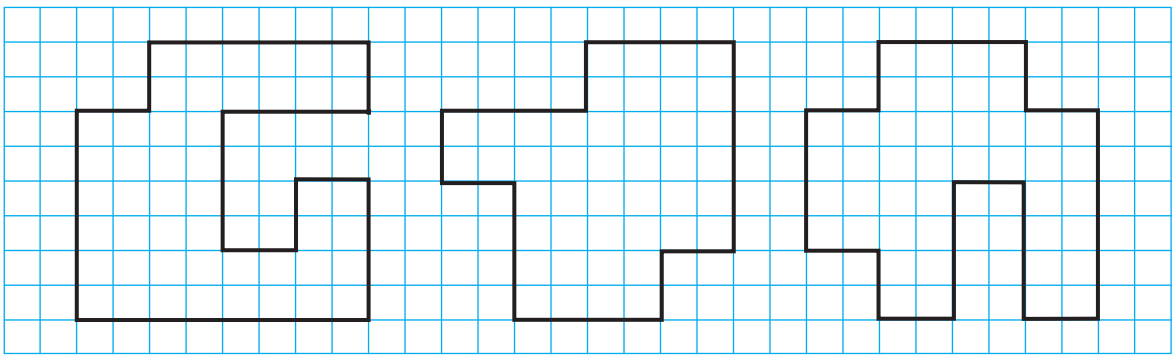
7 дм + 59 см + 1 м 6 см 5 м 6 дм – 2 м 8 см

10 В первой коробке 10 заколок. Среди них 6 красных, а остальные синие. Во второй коробке 12 красных и 8 синих заколок. Сколько: а) заколок во второй коробке? б) синих заколок в первой коробке? в) заколок в двух коробках? г) красных заколок в двух коробках? В какой коробке меньше синих заколок и на сколько?



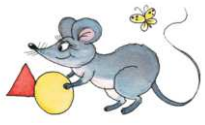


11 В какой фигуре больше клеток и на сколько? Как это можно быстро сосчитать?



12* Вычисли сумму удобным способом:

10 + 20 + 30 + 40 + 50 + 60 + 70 + 80 + 90



1 Объясни действия в столбик. Используя полученные ответы, остальные примеры реши устно.

а) $\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ 1}\\ 325\\ +\ 289\\ \hline 614 \end{array}$	326 + 289 325 + 290	326 + 288 425 + 289
б) $\begin{array}{r} {\scriptstyle \bullet\ 9\ 10}\\ 800\\ -\ 526\\ \hline 274 \end{array}$	801 – 526 800 – 527	801 – 527 900 – 527



2 Выполни действия:

315 + 47 + 562	922 – 580 + 0	500 – 346
400 + 209 + 7 + 198	834 – 0 – 798	702 – 125

3 Придумай и реши свой пример на вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.

4 Составь и реши уравнение:

а) Из какого числа надо вычесть 482, чтобы получить 218?

б) Какое число надо увеличить на 357, чтобы получить 600?

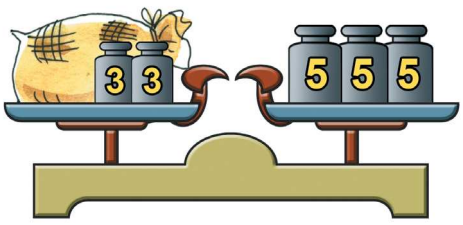
в) На сколько надо уменьшить число 820, чтобы получить 525?

5 Выполни действия:

2 м – 3 дм 7 см	5 м 7 см + 3 м 9 дм 6 см
46 дм – 4 м 3 дм	61 дм 2 см + 1 м 58 см
6 м 8 см + 345 см	8 м 4 см – 2 м 7 дм 9 см

6 От куска верёвки 3 м 17 см отрезали 1 м 27 см. На сколько отрезанная часть верёвки короче той, которая осталась?

7 Чему равна масса мешка с мукой?





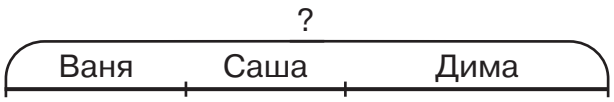
8 **Задача-ловушка**

Найди ошибку в тексте задачи: «Во 2 «А» классе 25 учеников, а во 2 «Б» – 24 ученика. Сколько учеников во 2 «В»?»

9 Реши задачу. Придумай свою задачу, которая решается так же.

«На чемпионате школы по футболу Ваня забил 5 голов, Саша – на 2 гола меньше, чем Ваня, а Дима – столько, сколько Ваня и Саша вместе. Сколько всего голов забили на чемпионате школы эти трое ребят?»



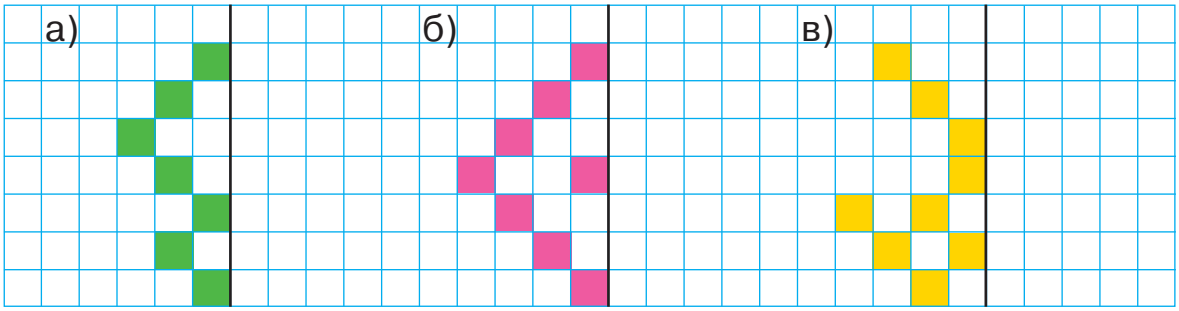


10 Какое из следующих слов «лишнее»?

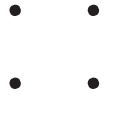
родник	река	ручей	рисунок	водопад

Найди разные варианты ответа на этот вопрос.

11 Нарисуй в тетради фигуры и их «зеркальные отражения».



12* Отметь на листке 4 точки, как показано на рисунке. Построй замкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев и проходящую через все эти точки.



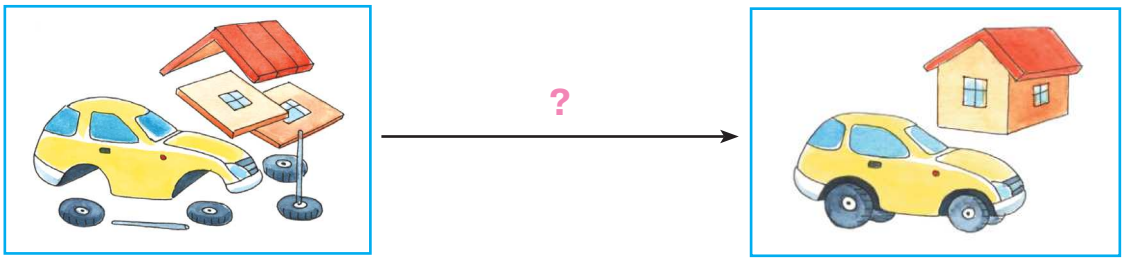
13* Врач назначил больному три укола, по одному через каждый час. За какое время будут сделаны все уколы?

14* Как нужно расставить знаки «+» в следующей записи, чтобы получилась сумма, равная 100?

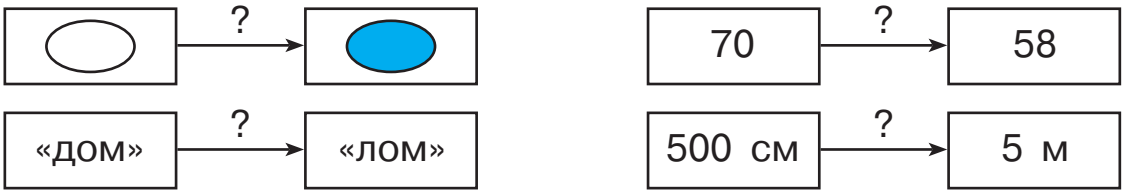
1 2 3 4 5 6 7



1 Какую операцию проделал Миша над игрушками?



2 Расскажи, что было вначале, а что – потом. Какую операцию выполнили?



Что общего у разных операций? Как их ещё можно назвать? Сделай вывод.

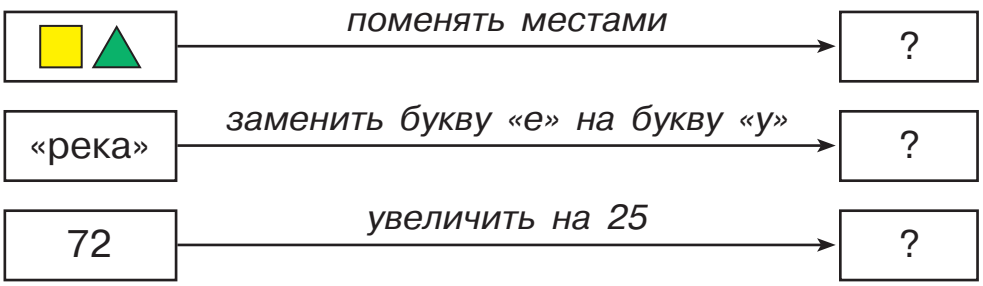
Операции

Операцией называют некоторое действие, преобразование.

Объектом операции называют то, что было вначале, а **результатом** – то, что получили.

объект операции → *операция* → *результат операции*

3 Назови операцию и объект операции, найди её результат:





4 Придумай свой пример операции. Расскажи, что было вначале и что получилось в результате этой операции.

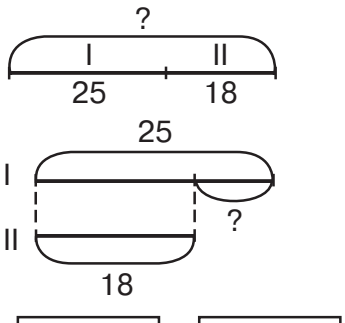
5 (Устно.) Выполни указанные операции. Что ты замечаешь?

+2		+20		+200	
387	?	387	?	387	?
388	?	388	?	388	?
389	?	389	?	389	?

–2		–20		–200	
622	?	622	?	622	?
621	?	621	?	621	?
620	?	620	?	620	?

6 «В первом улье 25 кг мёда, а во втором – 18 кг мёда». Выбери вопросы, которые можно поставить к этому условию. Подбери к ним схемы и выражения.

1. Сколько мёда в двух ульях?
2. Сколько мёда во втором улье?
3. На сколько мёда во втором улье меньше, чем в первом?
4. На сколько мёда в первом улье больше, чем во втором?
5. Сколько стоит мёд?



25 + 18 | 25 – 18

7 В двух бидонах было 92 л молока. Из каждого бидона отлили по 37 л. Сколько всего литров молока осталось в этих бидонах?

8 Выполни действия и сделай проверку разными способами:

385 – 124 412 + 76 520 – 109 275 + 348

9 Вычисли и расшифруй письмо для тебя:

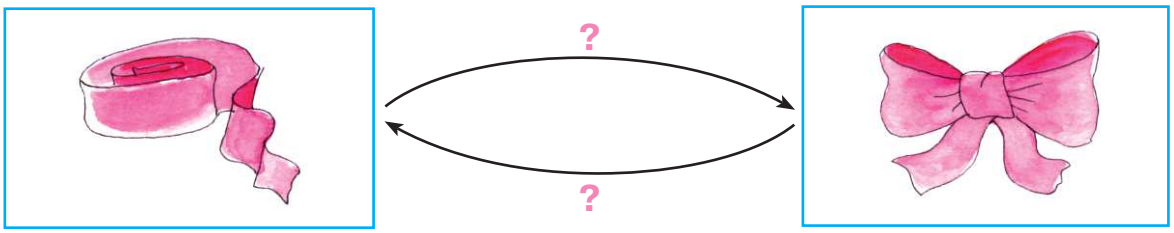
М	265 + 13	**А**	744 – 201	**Л**	300 – 53
Ж	685 + 122	**П**	570 – 16	**У**	413 + 347
Х	296 + 85	**С**	139 + 661	**Е**	927 – 349



807	578	247	543	578	278

760	800	554	578	381	543	!

1 Назови выполненные операции. Что в них общего и чем они различаются? Как можно назвать такие операции?

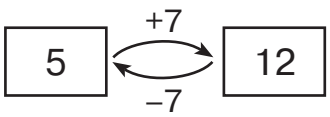


Что произойдёт, если выполнить подряд обе операции?

Обратные операции

Операции, в которых объект и результат меняются местами, называют **обратными**. Например, операции завязывания и развязывания банта обратны друг другу.

Если выполнить операцию, а потом обратную к ней, получим то, что было вначале.



5 + 7 − 7 = 5



2 а) Таня надела пальто. Какая операция будет обратной?

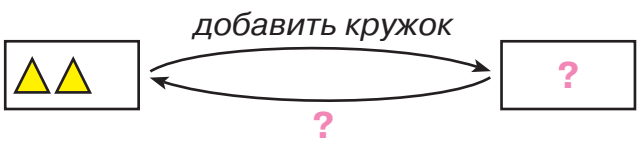
б) Роман включил компьютер. Какая операция обратна этой?

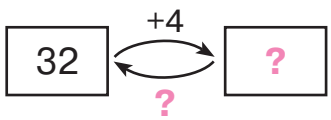
в) Попугай разбил чашку. Есть ли для этой операции обратная?

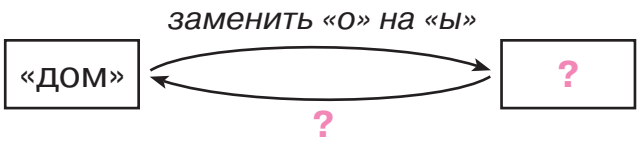


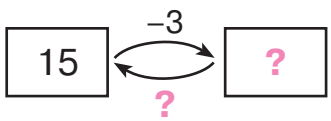
3 Придумай свои примеры операций, которые:
а) имеют обратные; б) не имеют обратных.

4 Выполни операции. Найди и выполни обратные операции. Что получилось в результате?

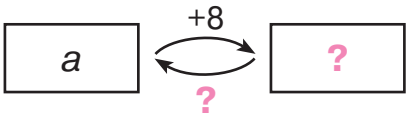
а) 

в) 

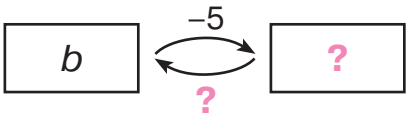
б) 

г) 

5 Выполни операцию. Найди и выполни обратную операцию. Что ты замечаешь? Сделай вывод.



$a + 8 - 8 = ?$



$b - 5 + 5 = ?$



Операции прибавления и вычитания одного и того же числа обратны друг другу.

6 (Устно.) Выполни действия:

$987 - 394 + 394$	$n + 9 - 9$	$a - d + d$
$526 + 217 - 217$	$k - 7 + 7$	$b + c - c$



7 а) В трамвае ехало 25 пассажиров. На остановке 8 из них вышли, а 4 вошли. Сколько пассажиров стало в трамвае?

б) В улье было 372 пчелы. Из улья вылетело 19 пчёл, а залетело 29. Сколько пчёл стало в улье?

8 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$x - 549 = 308$ $x + 72 = 215$ $320 - x = 128$

9 Найди пропущенные числа и запиши ряд в тетради. Научись считать «через 2» до 20 и обратно.

2	4	6	8			14			20

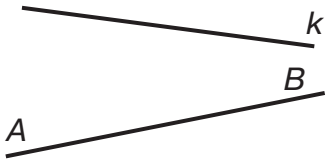
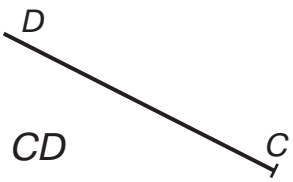
10 Вычисли. Расшифруй пословицу. Что она означает?

Ь	15 – 7	**Т**	28 + 32	**М**	94 – 8	**Д**	56 + 37
О	49 – 42	**У**	80 – 25	**Ч**	34 + 9	**И**	42 – 18

55	43	24	60	8	–	55	86		60	7	43	24	60	8

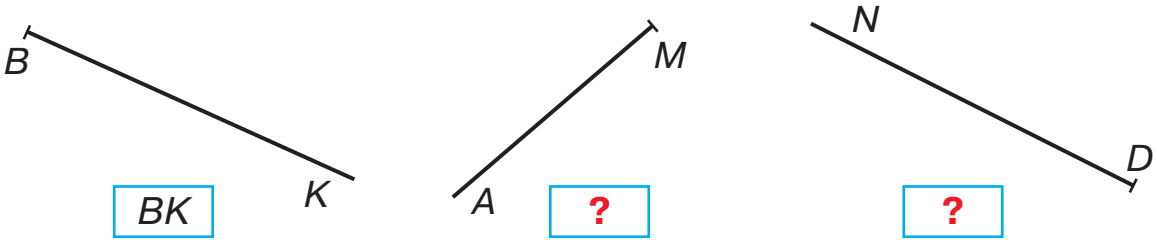
1 Точка *O* разбивает прямую *AB* на две части. Что напоминает каждая из частей? Чем каждая часть отличается от прямой и отрезка?



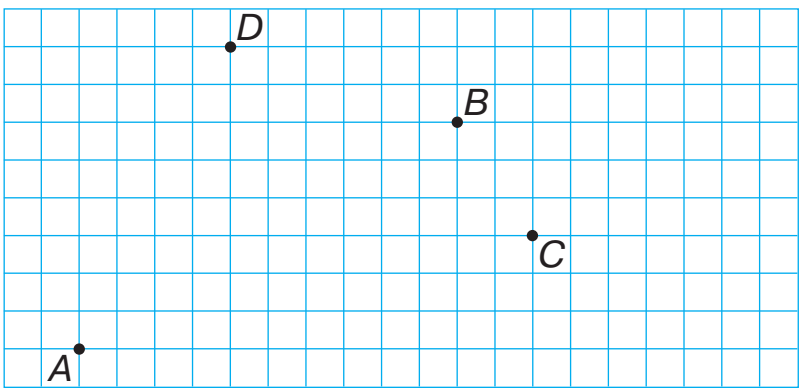
ПРЯМАЯ	ЛУЧ	ОТРЕЗОК
 *k, AB* или *BA*	 *CD*	 *MK* или *KM*

2 Начерти в тетради прямую, луч и отрезок. Обозначь их.

3 Найди и назови начало каждого луча. Как обозначен первый луч? Можно ли поменять местами буквы? Почему? Обозначь остальные лучи.

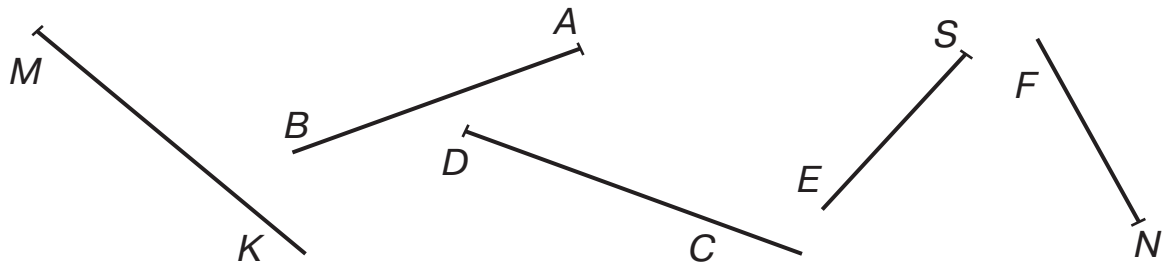


4 Отметь в тетради по клеткам точки *A, B, C* и *D,* как показано на рисунке. Проведи лучи *AC* и *DB*. Являются ли эти лучи пересекающимися? Обоснуй свой ответ.

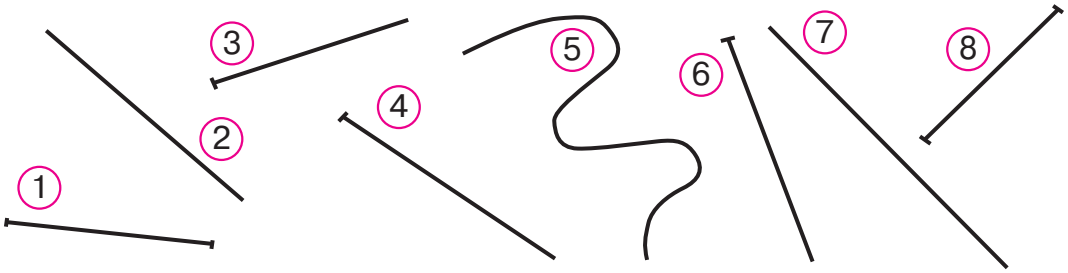




5 Найди на рисунке три пары пересекающихся лучей:



6 Найди на рисунке прямые, лучи, отрезки. Назови их номера.



7 «Машенька испекла вчера 32 пирожка, а сегодня – на 4 пирожка больше».

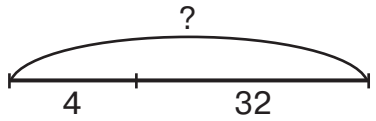


Выбери вопросы, которые можно поставить к этому условию, чтобы получилась задача:

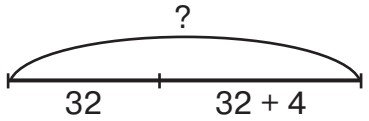
1) Сколько пирожков испекла Машенька вчера?
2) Сколько пирожков испекла она сегодня?
3) С какой начинкой были пирожки?
4) Сколько пирожков испекла Машенька за эти два дня?

Реши полученные задачи, подобрав к ним подходящие схемы:

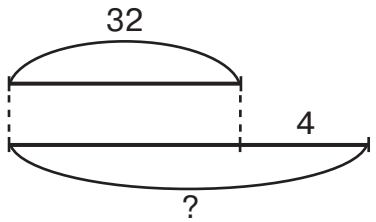
А)



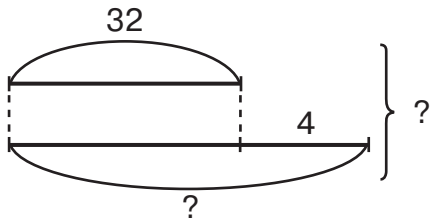
Б)



В)



Г)



8 В первом вагоне поезда едут 46 человек, а во втором – на 18 человек меньше. Сколько всего человек едут в этих двух вагонах?

9 Что надо поставить вместо знака вопроса? Назови взаимно обратные операции.

а) КОТ ? ? КИТ

б) 1 м 5 см ? ? 105 см

10 Вычисли. Расположи ответы примеров в порядке возрастания. Расшифруй название города. Узнай, чем он интересен.

А	115 + 285	**З**	503 – 314	**Д**	316 – 73
Ь	398 + 87	**У**	417 – 367		
Л	600 – 125	**С**	468 – 459		





11 а) В ларёк привезли 180 кг винограда и продали его за 3 дня. В первый день продали 56 кг, а во второй – на 8 кг больше. Сколько килограммов винограда продали в третий день?





б) Составь и реши обратную задачу.

12 Найди пропущенные числа и запиши ряд в тетради. Научись считать «через 3» до 30 и обратно.

3	6			15			24		



13* Вычисли сумму. Как удобнее считать?

13 + 16 + 19 + 22 + 25 + 28 + 31 + 34 + 37

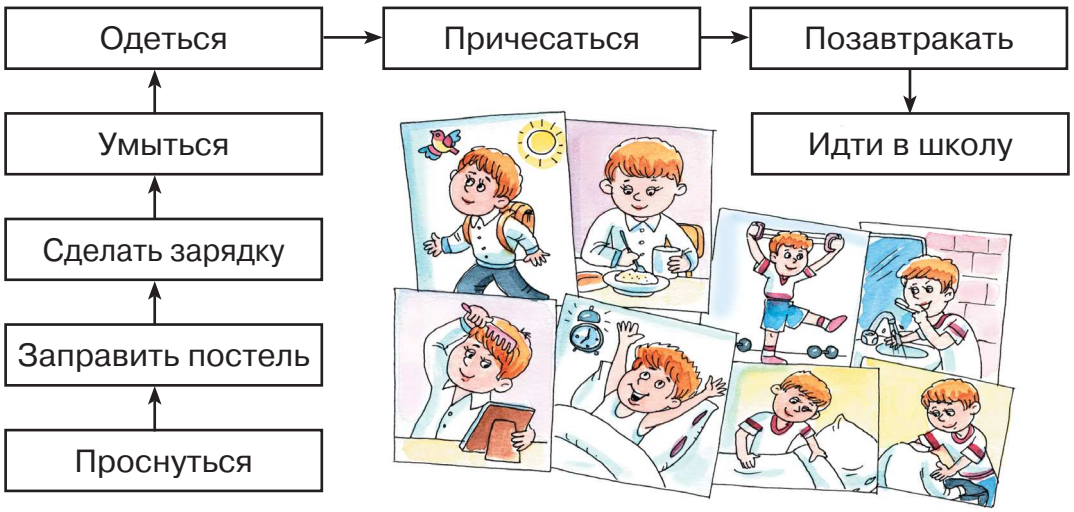
14* **Задача-шутка**

Однажды поздней осенью в 10 часов вечера шёл проливной дождь. Возможна ли через 48 часов солнечная погода?

15* Составь все возможные трёхзначные числа из цифр: а) 5, 2, 9; б) 4, 8, 0. (Цифры в записи числа не повторяются.)

Программа действий. Алгоритм

На рисунках изображено, что делал Толя однажды утром. Эти картинки перепутаны. Но их легко поставить по порядку с помощью **программы действий** Толи. В программе порядок операций показан стрелками:



Указанные действия и их порядок – это алгоритм. А запись алгоритма на языке, понятном исполнителю, – это **программа**.

1 Можно ли в программе действий Толи переставить местами зарядку и заправку постели? А одевание и путь в школу?

2 В алгоритме кормления рыбок в аквариуме назови действия по порядку. Можно ли переставить какие-либо действия?

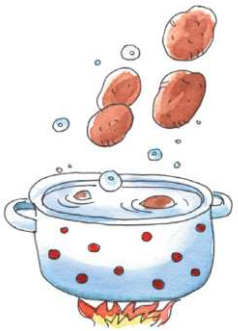
Алгоритм кормления рыбок в аквариуме





3 Лена любит варёную картошку со сметаной. Запиши по порядку её действия по приготовлению этого блюда. Какие операции можно переставить?

1. Налила в кастрюлю воду и поставила на огонь.
2. Бросила картошку в кипяток.
3. Купила в магазине картофель и сметану.
4. Погасила огонь и слила кипяток.
5. Посолила картошку.
6. Полила картофель сметаной.
7. Положила картофель на тарелку.
8. Зажгла газовую плиту.
9. Почистила картофель.

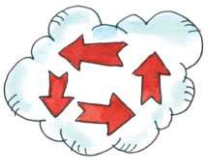


3 → ... → ... → ... → ... → ... → ... → ... → ...

4 Реши задачу, пользуясь алгоритмом решения текстовых задач:

«В школьную столовую привезли выпечку: 115 рожков, 68 пирожков, а булочек столько, сколько рожков и пирожков вместе. Сколько выпечки привезли в столовую? На сколько рожков привезли меньше, чем булочек и пирожков?»

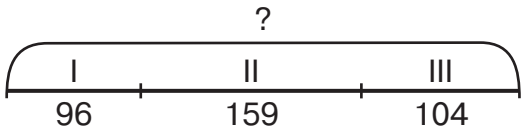
1. Внимательно прочитать задачу.
2. Определить условие и вопрос задачи.
3. Определить, какое действие и почему нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи.
4. Определить, можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то составить план решения.
5. Решить задачу.
6. Назвать и записать ответ.





5 а) Используя схему, составь и реши задачу. Выбери удобный способ вычислений.





б) Составь и реши задачу, обратную данной.

6 Отметь в тетради точку *O* и построй лучи *OA, OB, OC* и *OD*. Сколько ещё лучей с началом в точке *O* можно построить?

7 Построй два пересекающихся луча *DE* и *AM*. Построй луч *OE*, который пересекает луч *DE* и не пересекает луч *AM*.

8 а) Чем похожи и чем отличаются друг от друга числа 320 и 302? Нарисуй графические модели этих чисел.

б) Вырази в сотнях и единицах (метрах и сантиметрах):

320 = ... с ... е 302 = ... с ... е

320 см = ... м ... см 302 см = ... м ... см

в) Вырази в десятках и единицах (дециметрах и сантиметрах):

320 = ... д ... е 302 = ... д ... е

320 см = ... дм ... см 302 см = ... дм ... см

9 Выполни действия и вырази полученные длины в метрах, дециметрах и сантиметрах.

27 дм 4 см + 5 м 52 см 9 м 5 см – 32 дм 5 см

804 см – 3 м 6 дм 9 см 15 дм 3 см + 6 м 47 см

10 Вычисли. Расположи ответы в порядке убывания и расшифруй название города. В какой части света он находится?

Н	101 – 2	**Л**	700 – 505	**Р**	188 + 58
И	460 – 267	**Б**	618 – 302	**Е**	543 – 279



11* **Задача-шутка**

Пришли 3 футболиста и 3 хоккеиста, а всего 5 человек. Объясни, как это может быть.

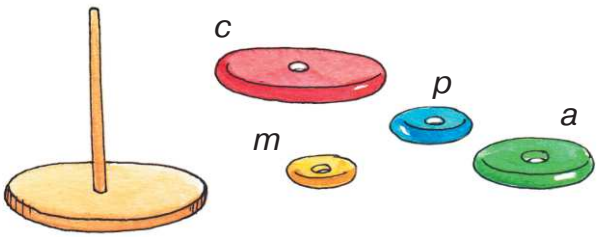
1 Укажи правильный порядок действий в алгоритме заварки чая:

1. Залить кипятком заварной чайник.
2. Вскипятить воду.
3. Накрыть чайник специальной грелкой.
4. Ополоснуть кипятком заварной чайник.
5. Насыпать в чайник заварку.
6. Подождать до полного заваривания 5 минут.
7. Взять заварку.



2 → … → … → … → … → … → …

2 Построй алгоритм сборки пирамидки, а затем – алгоритм разборки собранной пирамидки. Что ты замечаешь?



c → … → … → …

m → … → … → …

Когда мы обуваемся, мы сначала надеваем носки, а потом – ботинки. А когда разуваемся, сначала снимаем ботинки, а потом – носки.



Обратные операции выполняются в обратном порядке.

3 Маша загадала Пете математическую загадку: «Я задумала число, прибавила к нему 4, вычла 7, а потом прибавила 25. После этого у меня получилось 30. Какое число я задумала?»

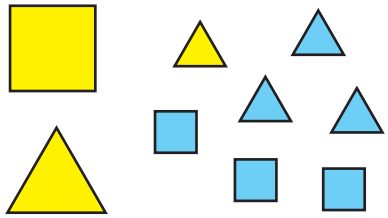
Петя составил схему: $x \xrightarrow[-4]{+4} \square \xrightarrow[+7]{-7} \square \xrightarrow[-25]{+25} 30$,

а потом быстро нашёл ответ. Как он догадался? Какое число задумала Маша?

4 Петя придумал для Маши задачу: «Если к числу прибавить сначала 345, потом прибавить 37, а после этого вычесть 504, то получится 396. Какое это число?» Помоги Маше найти ответ.



5 По каким признакам можно разбить на группы данные фигуры? Выбери один из признаков и составь для него все возможные буквенные и числовые равенства.

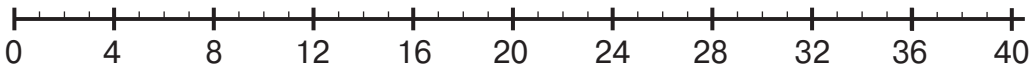


6 В школе три вторых класса. Во 2 «А» классе учится 32 человека, во 2 «Б» — 28 человек, а во 2 «В» — 30 человек. Во всех вторых классах учится 52 девочки. Сколько мальчиков учится во вторых классах этой школы? Какие ещё вопросы можно поставить к этому условию?





7 Через сколько единиц поставлены числа на шкале? Назови и запиши в тетради данный ряд чисел. Научись считать «через 4» до 40 и обратно.

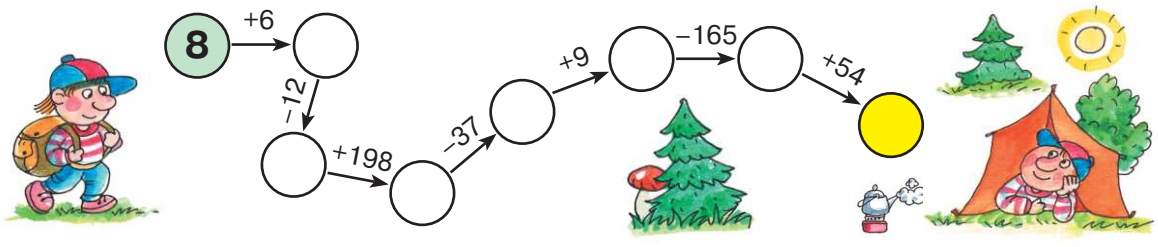


8 Реши уравнения с комментированием и сделай проверку:

$x - 64 = 456$ $39 + x = 510$ $206 - x = 148$

9 Построй луч *KT*. Затем построй прямую *AB*, пересекающую луч *KT*. А теперь построй отрезок *CD*, который пересекает луч *KT*, но не пересекает прямую *AB*.

10 Выполни действия по следующей программе:



11* Сколько двузначных чисел можно записать с помощью цифр 1, 2, 3 и 4? (Цифры в записи числа могут повторяться.)

Ответы для самопроверки

Урок 1. **№ 1.** 4. **№ 5.** б) 3 + 15 = 18; 15 + 3 = 18; 18 – 3 = 15; 18 – 15 = 3. **№ 7.** а) 15 л.; б) 26 л.

Урок 2. **№ 2.** КРУПИНКА, ТРОПИНКА, ТРАВИНКА. **№ 11**. а) 3 ф.; б) 53 ш.

Урок 3. **№ 8.** 9; 7; 15. **№ 9.** а) 19 п.; б) 20 парт. **№ 10.** г) 16 ф. На 2-й доске, на 2 фигуры.

Урок 4. **№ 6.** б) $AB = 6\ e_1$, $AB = 3\ e_2$, $AB = 2\ e_3$. **№ 8.** б) 7 дм 5 см; г) 4 дм. **№ 9.** 56 кг.

Урок 5. **№ 7.** 4; 15; 9. **№ 10.** а) 4 дм 2 см; б) 2 дм 7 см. **№ 12*.** 

Урок 6. **№ 4.** 46 + 4 = 50; 9 + 51 = 60; 72 + 8 =80; 5 + 35 = 40; 63 + 7 = 70. **№ 10*.** 4 руб.

Урок 7. **№ 4.** 34 + 46 = 80; 21 + 39 = 60; 62 + 18 = 80; 45 + 25 = 70; 27 + 53 = 80. **№ 7.** а) 11 д.; б) 20 к.

Урок 8. **№ 4.** 30 – 7 = 23; 80 – 6 = 74; 70 – 9 = 61; 40 – 5 = 35; 60 – 4 = 56. **№ 8.** 43 л. **№ 9.** 29 уч. **№ 11*.** 33; 37; 73; 77.

Урок 9. **№ 4.** 70 – 26 = 44; 50 – 35 = 15. **№ 7.** а) 36 р.; б) 10 рулонов. **№ 8.** а) 8; б) 9.

Урок 10. **№ 3.** 7; 28; 70. **№ 4.** 14 к. **№ 5.** 11 п.

Урок 11. **№ 5.** 79 + 19 = 98; 68 + 28 = 96; 57 + 37 = 94. **№ 7.** 33 д. **№ 8.** 6 дн. **№ 9.** 23; 89; 70; 20. **№ 11.** в) 12 лет. **№ 12*.** 70, 88, 106.

Урок 12. **№ 3.** 84; 83; 72; 61. **№ 6.** а) 43 кг; б) 71 кг. **№ 7.** 25; 84; 24. **№ 10.** 7 м и 8 кг сравнить нельзя.

Урок 13. **№ 4.** 98 – 19 = 79; 76 – 18 = 58; 54 – 17 = 37. **№ 8.** 23; 47; 15; 38; 36; 72. **№ 11*.** 3 м.

Урок 14. **№ 5.** б) 72; 54; 36; 18. **№ 7.** а) 8 д.; б) 4 л. **№ 8.** 19 ог. **№ 9.** 50 в. **№ 11*.** 40 + 5 = 45.

Урок 15. **№ 4.** 13 кг. **№ 5.** 60; 45; 80; 37; 48; 41. **№ 6.** а) 72 пл. и юб.; б) 60 иг. **№ 7.** 8 дм 2 см; 1 дм 6 см; 6 дм 4 см; 5 дм 9 см. **№ 11*.** 80 + 10 = 90.

Урок 16. **№ 8.** а) 46 г.; б) 14 з.; в) 60 дюймов.

Урок 17. **№ 4.** 30; 42; 25; 64. **№ 5.** На 14 кг. **№ 6.** 89 гр. **№ 7*.** «4» – однозначное; «35» – сумма цифр 8, а не 4; «40» – круглое и др.

Урок 18. **№ 6.** 500; 100; 900; 300. **№ 9.** 15 д.

Урок 19. **№ 3.** а) 21 м; б) на 4 м; в) 13 м. **№ 6.** а) 60 дм; 80 дм; 90 дм; 40 дм; б) 7 м; 5 м; 2 м; 3 м. **№ 9.** 100; 300; 700; 600; 500; 800. **№ 10.** а) 8 кг. **№ 11*.** СТО-Л; СТО-Г.

Урок 20. **№ 5.** 80; 35; 700. **№ 6.** а) 1 м 1 дм 5 см; б) 9 м 7 дм 5 см. **№ 7.** а) 500; б) 800; в) 400. **№ 9.** 19 м. **№ 10*.** 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6; 2 + 2 + 2 = 6; 3 + 3 = 6. **№ 11*.** в) 9, 10, 11.

Урок 21. **№ 9.** а) 61 кг; б) на 19 л. **№ 10.** 92 н. **№ 12*.** 238, 283, 328, 382, 823, 832.

Урок 22. **№ 7.** а) 72 л; б) на 8 руб. **№ 8.** 16; 8; 98; 75; 85. **№ 9.** 20 л. **№ 12*.** На 315.

Урок 23. **№ 7.** $a < a + c$; $b > b - 5$; $4 > d - d$; $a + b = b + a$; $k + 26 < 62 + k$; $54 + n > 54 - n$; $38 - b < 68 - b$; $c - 19 > c - 90$; $a - 0 = a + 0$. **№ 9.** 21 м. **№ 11*.** 34, 55, 89.

Урок 24. **№ 5.** 315 > 97; 8 < 111; 75 < 210; 400 > 9; 137 < 902; 529 > 521; 872 > 278; 603 < 630. **№ 7.** а) На 27 м 3 дм 5 см; б) 25 м 5 дм 8 см. **№ 8.** На 3 откр. **№ 11*.** С. – I, П. – II, Д – III.

Урок 25. **№ 3.** б) 437 = 400 + 30 + 7; 61 = 60 + 1; 390 = 300 + 90; 205 = 200 + 5. **№ 4.** 124 > 99; 503 > 305; 746 < 749. **№ 5.** 7 м 1 дм 5 см; 5 м 3 дм. **№ 8.** а) 400 руб. **№ 9.** а) 74 р.; б) 1 м 2 дм 6 см.

Урок 26. **№ 4.** 128; 734; 770. **№ 5.** 459 уч.; на 37 чел. **№ 6.** 585 кг. **№ 7.** 210 м. **№ 9*.** 6 рукопожатий.

Урок 27. **№ 4.** 124; 867; 240; 258; «круговые» примеры. **№ 7.** б) 25 см; 436 см; 120 см; 307 см. **№ 8.** 7 м 7 дм 9 см; 3 м 3 дм 9 см; 2 дм 8 см; 6 м 6 дм 7 см. **№ 9.** 868; 432; 833. **№ 13*.** Плюшкин – I, Цветик – II, Скрипка – III, Мудрый – IV. **№ 14*.** 5.

Урок 28. **№ 4.** 139 + 316 = 455; 83 + 471 = 554. **№ 10*.** а) 309, 390, 903, 930; б) 379, 397, 739, 793, 937, 973.

Урок 29. **№ 3.** 800 м. **№ 4.** 5 м 2 дм; 7 м 9 см; 6 м 2 дм 1 см; 3 м 4 см. **№ 10.** а) 788; б) 230; в) 725. **№ 14*.** А – 4 р., Б – 2 р., В – 1 р., Г – 3 р.

Урок 30. **№ 2.** 717; 904; 961; 705. **№ 3.** а) 621 д.; б) 474 кг. **№ 5.** 7 м 5 дм 9 см; 8 м 6 см; 6 м 7 дм 3 см; 9 м 3 дм 5 см. **№ 6.** б) 3 м 2 дм. **№ 8.** 603; 346; 724.

Урок 31. **№ 2.** 318; 332; 856; 464. **№ 3.** 607; 234; 205. **№ 4.** 1 м 6 дм 4 см; 5 м 2 дм 8 см. **№ 5.** а) 840 к.; на 208 к.; б) 121 л. **№ 8*.** 100 слив. **№ 9*.** 5 ч.

Урок 32. **№ 4.** 83; 118; 621. **№ 5.** 7 м 2 дм 5 см; 5 дм 6 см; 8 м 4 см; 3 м 7 дм 2 см. **№ 6.** 27 чел.

Урок 33. **№ 2.** 415; 87; 272; 806; 324; 148; 764; 156. **№ 7.** а) 6 м 2 дм 1 см; б) 8 м 2 дм 9 см. **№ 12*.** 450.

Урок 34. **№ 2.** 924; 814; 342; 36; 154; 577. **№ 4.** а) 700; б) 243; в) 295. **№ 6.** На 6 дм 3 см. **№ 7.** 9 кг. **№ 9.** 16 г. **№ 14*.** 1 + 23 + 4 + 5 + 67 = 100.

Урок 35. **№ 7.** 18 л. **№ 8.** 261; 488; 411; 623.

Урок 36. **№ 7.** б) 382 п. **№ 8.** 857; 143; 192.

Урок 37. **№ 3.** *MA*, *DN*. **№ 5.** *MK* и *AB*, *DC* и *SE*, *MK* и *SE*. **№ 11.** а) 60 кг. **№ 13*.** 200 + 25 = 225. **№ 14*.** Нет. **№ 15*.** б) 408, 480, 804, 840.

Урок 38. **№ 9.** 8 м 2 дм 6 см; 4 м 3 дм 5 см; 5 м 8 дм; 8 м. **№ 11*.** Один из них футболист и хоккеист одновременно.

Урок 39. **№ 6.** 38 мальчиков. **№ 8.** 520; 471; 58. **№ 11*.** 16 чисел: 11, 12, 13, 14, 21, 22, 23, 24, 31, 32, 33, 34, 41, 42, 43, 44.